CSZŠ GROHOVA

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
## PRAKTICKÁ SESTRA

Církevní střední zdravotnická škola s.r.o.
Grohova 112/16, 602 00 Brno



**od 1.9.2023**

# OBSAH

1. **Identifikační údaje** ..... 1
2. **Profil absolventa** ..... 2
2.1. Uplatnění absolventa ..... 2
2.2. Kompetence absolventa ..... 2
2.2.1. Klíčové kompetence ..... 2
2.2.2. Odborné kompetence ..... 5
2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání ..... 6
3. **Charakteristika školního vzdělávacího programu** ..... 7
3.1. Celkové pojetí vzdělávání ..... 7
3.2. Podmínky pro přijetí ..... 8
3.2.1. Zdravotní způsobilost ..... 8
3.3. Organizace výuky ..... 8
3.4. Způsob rozvoje klíčových kompetencí ..... 9
3.5. Začlenění průřezových témat ..... 11
3.6. Způsob hodnocení žáků ..... 13
3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ..... 14
3.7.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními ..... 14
3.7.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním ..... 15
3.7.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných ..... 16
4. **Materiální a personální zajištění výuky** ..... 18
4.1. Materiální podmínky školy ..... 18
4.2. Personální podmínky školy ..... 18
5. **Spolupráce se sociálními partnery** ..... 19
6. **BOZ a PO** ..... 20
7. **Učební plán** ..... 21
7.1. Poznámky k učebnímu plánu ..... 22
7.2. Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku ..... 22

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

| | |
|---|---|
| **Kód a název oboru** | 53-41-M/03 Praktická sestra |
| **Název ŠVP** | Praktická sestra |
| **Dosažený stupeň vzdělání** | střední vzdělání s maturitní zkouškou; kvalifikační úroveň EQF 4 |
| **Délka a forma vzdělávání** | 4 roky v denní formě vzdělávání |
| **Datum platnosti ŠVP** | od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem |

| | |
|---|---|
| **Název školy** | Církevní střední zdravotnická škola s.r.o. |
| **Adresa** | Grohova 112/16, 602 00 Brno |
| **IČ** | 27681866 |
| **REDIZO** | 600019900 |
| **Ředitel** | Mgr. David Kasan |
| **Telefon** | 541 246 863 |
| **Fax** | 541 241 576 |
| **Email** | skola@grohova.cz |

| | |
|---|---|
| **Zřizovatel** | Kongregace Milosrdných sester III. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté Rodiny |
| **Adresa** | Grohova 516/18, 602 00 Brno |

Schváleno ředitelem školy dne 31. 8. 2023, č.j. B-307/2023.

razítko a podpis ředitele školy

# 2. PROFIL ABSOLVENTA

## 2.1. Uplatnění absolventa

Absolvent oboru Praktická sestra je připraven pracovat ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu, zejména v nemocnicích, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, či v zařízeních pro seniory. Rovněž je schopen a připraven své služby poskytnout i v oblasti hospicové, respitní či domácí péče.
Ošetřovatelskou péči poskytuje pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, popř. porodní asistentky. Ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti.
Žáci po úspěšném ukončení 3. ročníku mohou vykonat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel. Žák, který nevykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, nebo který ji nekoná vůbec, může dál pokračovat ve vzdělávání ve 4. ročníku. Následně mohou žáci pokračovat na vybrané vyšší odborné škole ve studiu oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra od 2. ročníku. Pokračovat ve studiu mohou i žáci, kteří uspěli v profilové části maturitní zkoušky, ale neuspěli ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání 53-41- M/03 Praktická sestra s podmínkou úspěšného vykonání společné části maturitní zkoušky nejpozději do ukončení 2. ročníku akreditovaného vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.
V regionu je široká síť zdravotnických a sociálních zařízení, proto jsou možnosti absolventa různorodé. Absolventi, kteří jsou navíc vybaveni znalostí cizího jazyka, se mohou o práci ucházet i v sousedních zemích, zvláště v Rakousku či na Slovensku.
Také v případě dalšího vzdělávání nabízí region poměrně rozsáhlou síť vyšších odborných a vysokých škol.

## 2.2. Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci osvojili níže uvedené klíčové a odborné kompetence.

### 2.2.1. Klíčové kompetence

| | Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen: |
|---|---|
| **kompetence k učení** | • vzdělávat se a umět si organizovat vlastní učení<br>• používat různé strategie učení, pracovat s textem i mluveným projevem, vyhledávat a zpracovávat informace<br>• využívat různé informační zdroje a zkušenosti své i druhých<br>• sledovat a hodnotit svůj pokrok v učení a přijímat zpětnou vazbu |

| | |
|---|---|
| | • orientovat se v možnostech dalšího vzdělávání a profesního rozvoje |
| **kompetence k řešení problémů** | • porozumět zadání problému, vyhledat potřebné informace, navrhnout a zdůvodnit postup řešení a ověřit dosažené výsledky<br>• uplatňovat různé metody myšlení a vhodně volit prostředky, metody a zdroje s využitím dřívějších zkušeností<br>• spolupracovat s ostatními při řešení problémů |
| **komunikativní kompetence** | • komunikovat srozumitelně a přiměřeně komunikační situaci v mluvené i písemné formě a kultivovaně se prezentovat<br>• používat vhodnou formu a způsob komunikace s klienty různého věku, jednat empaticky<br>• formulovat a obhajovat své názory, aktivně se účastnit diskusí a dodržovat jazykové, stylistické i odborné normy<br>• vytvářet a zpracovávat běžné i odborné písemnosti, pořizovat přehledné písemné záznamy z projevů druhých<br>• využívat cizí jazyk(y) pro běžnou i odbornou komunikaci a chápat jejich význam pro další vzdělávání a pracovní uplatnění |
| **personální a sociální kompetence** | • realisticky hodnotit své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle a priority a nést odpovědnost za své jednání<br>• přijímat zpětnou vazbu, kriticky zvažovat názory a jednání druhých a ověřovat získané poznatky<br>• pečovat o své fyzické i duševní zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí<br>• poskytnout první pomoc<br>• přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám, být finančně gramotný a připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti<br>• spolupracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k dobrým mezilidským vztahům a předcházet konfliktům |
| **občanské kompetence a kulturní povědomí** | • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu<br>• respektovat právní, morální a společenské normy, práva a identitu druhých a odmítat projevy nesnášenlivosti, diskriminace a xenofobie<br>• uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupovat s tolerancí k identitě druhých<br>• zajímat se o společenské a politické dění, chápat hodnoty demokracie a udržitelného rozvoje |

| | |
|---|---|
| | • uznávat hodnotu života, odpovědnost za zdraví své i druhých a podporovat kulturní hodnoty v místním, národním i globálním kontextu |
| **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** | • zodpovědně plánovat svou profesní budoucnost, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám<br>• orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce, reálně posuzovat požadavky zaměstnavatelů a podmínky v oboru ve vztahu ke svým předpokladům<br>• vyhledávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech a využívat poradenské služby<br>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat své profesní cíle a odborný potenciál<br>• znát základní práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů a rozumět základům podnikání a podnikatelským příležitostem |
| **matematické kompetence** | • používat a převádět běžné jednotky, pracovat s kvantitativními pojmy a provádět reálný odhad výsledků<br>• rozpoznávat a využívat vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh<br>• číst, vytvářet a interpretovat tabulky, diagramy, grafy a další grafická znázornění<br>• uplatňovat znalosti základních tvarů a jejich polohy v rovině i prostoru<br>• efektivně používat matematické postupy při řešení praktických úloh v běžných situacích |
| **digitální kompetence** | • používat digitální technologie, aplikace a služby (včetně nástrojů umělé inteligence) ve vzdělávání, práci i běžném životě a přizpůsobovat jejich využití měnícím se podmínkám a potřebám<br>• vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech s ohledem na účel a situaci<br>• vytvářet, upravovat a propojovat digitální obsah a využívat digitální prostředky k vlastnímu vyjádření a řešení problémů<br>• navrhovat a zlepšovat postupy a řešení s využitím digitálních technologií a zvládat řešení běžných technických problémů<br>• reflektovat dopady digitálních technologií na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí a zvažovat jejich přínosy a rizika<br>• jednat bezpečně, odpovědně a eticky v digitálním prostředí, chránit data, zařízení i své zdraví a respektovat ostatní |

### 2.2.2. Odborné kompetence

| | V rámci odborných kompetencí je vzdělávání směřováno k tomu, aby absolvent: |
|---|---|
| **poskytování ošetřovatelské péče v souladu s odbornou způsobilostí** | • poskytoval ošetřovatelskou péči v souladu s postupy, standardy a právními předpisy<br>• sledoval fyziologické funkce, fyzický a psychický stav pacienta, bilanci tekutin a výživové potřeby<br>• prováděl komplexní hygienickou, rehabilitační a aktivizační péči, včetně péče o děti a seniory<br>• aplikoval léčebné procedury (zábaly, koupele, teplé/studené procedury) a pečoval o zdravotnické pomůcky (katetry, periferní žilní vstupy)<br>• zajišťoval přijímání, přemisťování a propuštění pacientů a poskytoval psychickou podporu pacientům a jejich blízkým, včetně péče o zemřelé<br>• vykonával činnosti spojené s manipulací, údržbou a kontrolou léčiv, zdravotnických prostředků a vybavení pracoviště<br>• dodržoval hygienicko-epidemiologické standardy a bezpečnostní předpisy<br>• vedl zdravotnickou dokumentaci, administrativní činnosti a pracoval s informačními systémy<br>• poskytoval pacientům informace a edukoval je k prevenci, zdravému životnímu stylu a péči o sebe |
| **vykonávání jednoduchých výkonů při poskytování zdravotní péče v souladu s odbornou způsobilostí** | • podával léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,<br>• prováděl odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťoval jejich průchodnost<br>• zaváděl a udržoval inhalační a kyslíkovou terapii, odebíral kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál<br>• prováděl vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve<br>• prováděl ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřoval stomie<br>• podával potraviny pro zvláštní lékařské účely<br>• pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovával dentální materiály v ordinaci a vykonával činnost zubní instrumentářky |
| **dbaní na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci** | • chápal bezpečnost a ochranu zdraví při práci jako součást |

| | |
|---|---|
| | péče o sebe, spolupracovníky a další osoby na pracovišti a uplatňoval právní předpisy BOZP a požární prevence<br>• uplatňoval zásady bezpečné práce, rozpoznával rizika a zajistil odstranění závad či ohrožení zdraví a využíval nároky a systém péče o zdraví pracujících, včetně případů úrazu či poškození zdraví |
| **usilování o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb** | • chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, organizace<br>• dbal na zabezpečování standardů kvality procesů nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta |
| **jednání ekonomické a jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje** | • zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady<br>• nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí |

## 2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkoušky se konají v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění, a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Maturitní zkoušky se konají v jarním a podzimním zkušebním období. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

| Společná část | Profilová část |
|---|---|
| • didaktický test z českého jazyka<br>• didaktický test z anglického jazyka nebo matematiky | • písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka<br>• písemná práce a ústní zkouška z anglického jazyka<br>• ústní zkouška z ošetřovatelství<br>• ústní zkouška ze somatologie a základy první pomoci nebo psychologie a komunikace<br>• praktická zkouška z předmětu ošetřování nemocných |

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

# 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

| | |
|---|---|
| **Název školy** | Církevní střední zdravotnická škola s.r.o. |
| **Adresa** | Grohova 112/16, 602 00 Brno |
| **Kód a název oboru** | 53-41-M/03 Praktická sestra |
| **Název ŠVP** | Praktická sestra |
| **Dosažený stupeň vzdělání** | střední vzdělání s maturitní zkouškou; kvalifikační úroveň EQF 4 |
| **Délka a forma vzdělávání** | 4 roky v denní formě vzdělávání |
| **Datum platnosti ŠVP** | od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem |

## 3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti – rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností.

V rámci teoretického vyučování jsou využívány zejména metody frontální a skupinové výuky. Jsou však zařazovány i moderní metody učení, jako např. komunikativní metoda, dialog, metody kritického myšlení, diskuze aj. Důraz je také kladen na samostatné myšlení a vyhledávaní informací a řešení problémů. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

Stěžejní část vzdělávání tvoří praktická výuka, která je orientována především na získávání odborných dovedností a zkušeností ve zdravotnických a sociálních zařízeních různého typu.

Průřezová témata jsou v rámci studia začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, obsahově se k nim vztahují a přirozeně je obohacují. Jejich realizace probíhá rovněž prostřednictvím výchovného působení třídních učitelů i ostatních pedagogů, a dále pak formou dílčích projektů, soutěží, účastí na kulturních akcích, přednáškách, exkurzích, a dalších aktivit školy.

S ohledem na církevní povahu školy je přirozenou součástí celkového pojetí výuky také duchovní rozměr vzdělávání. Ten prostupuje celým výchovně-vzdělávacím procesem a zaměřuje se na vytváření a posilování etických a náboženských principů i pozitivních postojů k tradičním křesťanským hodnotám. Žáci jsou vedeni k mravním hodnotám, k rozvoji vlastního hodnotového systému vedoucího k osobní zralosti, a důraz je také kladen na podporu duchovního života a na vědomé navazování na křesťanské kořeny evropské kultury.

## 3.2. Podmínky pro přijetí

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.
Podrobná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě a zveřejněna na webových stránkách školy.

### 3.2.1. Zdravotní způsobilost

Součástí přihlášky ke studiu je vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti žáka. Při výběru studijního oboru praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu;
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky;
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických;
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž;
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity;
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy;
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny;
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu;
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti;
- prokázaným sklonem ke zneužívání návykových látek a alkoholu.

## 3.3. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium, přičemž struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Ten zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo.

V budově školy se nacházejí jak učebny se standardním vybavením, tak učebny pro odbornou výuku. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetřovatelství, psychologie a komunikace, chemie a fyziky, informačních a komunikačních technologií a tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení

(ošetřovatelství, první pomoc, psychologie a komunikace), je třída dělena na skupiny. Toto dělení se uplatňuje i při výuce cizích jazyků, ICT a tělesné výchovy.

Nedílnou součástí vyučování je odborná praxe v nemocničních zařízeních, domovech důchodců a hospicech. Vyučování je dále doplněno exkurzemi, přednáškami a besedami, zahraničními zájezdy. Souvislá odborná praxe probíhá v rámci 3. ročníku v délce 4 týdnů.

V průběhu studia se také žáci účastní adaptačních, zážitkových a sportovních kurzů a různých soutěží (např. soutěž v první pomoci, soutěže z anglického jazyka apod.). Zařazovány jsou také projektové dny (např. Den církevních škol) a další výchovně vzdělávací aktivity související se vzděláváním podle ŠVP. Žáci také spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrzích středních škol, na kterých škola pravidelně představuje svou činnost.

Žáci mají také možnost dalšího vzdělávání v rámci aktivit pořádaných Střediskem volného času, které funguje při škole od 1. 9. 2012. SVČ má za cíl poskytovat prostor pro společenský život a zájmovou činnost jak žákům Církevní střední zdravotnické školy s.r.o., tak i jejím absolventům, externím žákům jiných středních škol a studentům vyšších odborných a vysokých škol (ve věkovém rozmezí od 15 do 26 let) v jejich volném čase. Svojí činností se snaží také pomáhat mladým lidem na cestě k sebepoznání, seberealizaci a nalezení jejich duchovního rozměru. Žáci CSZŠ tak mají možnost se v rámci aktivit SVČ setkávat s dalšími mladými lidmi, navazovat přátelství a rozvíjet svoje vědomosti a dovednosti.
Středisko nabízí každý školní rok např. zdravotnické kroužky, a dále různé sportovní, taneční, tvůrčí a další aktivity. V rámci zdravotnických kroužků například získávají další znalosti a zkušenosti z oblasti první pomoci a práce s handicapovanými a různě znevýhodněnými lidmi. Ve čtvrtém ročníku je jim nabídnuto několik maturitních seminářů, které jim mají pomoci lépe se připravit a zopakovat si učivo na maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka, somatologie nebo psychologie. Nabídka kroužků se pravidelně obměňuje dle poptávky ze strany žáků. Příležitostně středisko organizuje také různé přednášky, besedy a diskuze se zajímavými hosty, sportovní aktivity a společenské akce. Dále podporuje a pomáhá s organizací školních výletů, exkurzí a adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníku.

## 3.4. Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí úzce souvisí s odbornou kvalifikací, použitými metodami, i organizací výuky. Zohledňuje individuální schopnosti a osobnostní vlastnosti žáků a počítá s jejich aktivním zapojením do vzdělávání.

| | |
|---|---|
| **kompetence k učení** | Kompetence k učení je rozvíjena napříč všemi předměty. Cílem je v žácích formovat pozitivní vztah k učení, a následnému dalšímu seberozvoji. K tomu přispívá využívání různorodých vyučovacích metod, např. metody aktivizující (diskuze, didaktické hry, myšlenková mapa, skupinové metody), projektová výuka, metody slovní (práce s textem, rozhovor) apod. Rovněž je kladen důraz na aktivní a intenzivní zapojení žáků do výuky. |
| **komunikativní kompetence** | Žáci jsou soustavně vedeni k rozvoji empatické, asertivní komunikace, která respektuje partnera v dialogu, ať už jde o spolužáky, učitele, či jiné dospělé osoby, popř. osoby hendikepované. Učí se formulovat, obhajovat a argumentačně podložit vlastní názory, zároveň však přijímat a tolerovat názory ostatních. Ve výuce jsou za tímto účelem zařazovány metody jako je diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení i skupinové práce, které podporují spolupráci a vytvářejí prostor pro vyjadřování a obhajobu názorů. Důraz je kladen také na porozumění textu a jeho smysluplnou interpretaci. |
| **kompetence k řešení problémů** | S ohledem na rozvoj kompetence k řešení problémů je výuka vedena tak, aby žáci aktivně hledali a navrhovali různá řešení problémů a svá řešení dokázali prezentovat, zdůvodnit a obhájit. Dle situace je volena buď individuální, nebo skupinová práce, a k dosažení požadovaných cílů volí vyučující nejčastěji situační metody. |
| **personální a sociální kompetence** | Ve vzdělávacím procesu kladen důraz na týmovou práci, která podporuje vzájemnou spolupráci, pomoc a budování sociálních kompetencí. Ty jsou dále rozvíjeny během třídních a školních akcí, či společných úkolů. Ve výuce je dbáno na dostatečný prostor pro seberealizaci a žáci se také aktivně podílejí na tvorbě pravidel, jež následně společně respektují, a jsou vedeni k odpovědnému plnění svých povinností. |
| **občanské kompetence a kulturní povědomí** | Žáci jsou vedeni k jednání v souladu s etickými požadavky jejich budoucí profese i s pravidly demokratické společnosti. Projevy šikany, xenofobie či diskriminace nejsou tolerovány a jejich prevence je podporována jasně formulovanými pravidly a důsledným uplatňováním školního řádu. Současně jsou vyzdvihovány a podporovány hodnoty demokratického života, udržitelného rozvoje a respekt k národní, evropské i světové kultuře. V neposlední řadě je také kladen důraz na environmentální výchovu, například prostřednictvím třídění odpadu, či diskuzemi o udržitelném životním stylu. |
| **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** | Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou rozvíjeny především v odborných předmětech, kde se žáci seznamují s profesními rolemi. Žáci jsou vedeni k využívání jejich osobních i odborných předpokladů pro uplatnění na trhu práce, k plánování profesní |

| | |
|---|---|
| | kariéry a k zájmu o celoživotní vzdělávání. Tato oblast je podporována odbornou praxí, která žákům pomáhá porozumět fungování trhu práce a hodnotě vykonané práce. |
| **matematické kompetence** | Žáci jsou vedeni k osvojení základních matematických dovedností a k jejich efektivnímu využívání při řešení praktických úkolů v osobním i profesním životě. Matematické myšlení rozvíjejí zejména v předmětech matematika, ICT, fyzika a v odborných předmětech, kde se učí aplikovat základní postupy v reálných situacích a při konkrétních úkolech. |
| **digitální kompetence** | Žáci jsou systematicky vedeni k efektivnímu využívání ICT jako nástroje pro vyhledávání informací, komunikaci i prezentaci výsledků své práce. Učí se také posuzovat věrohodnost zdrojů a kriticky přistupovat k informacím. Pracují s aplikačním softwarem, tvoří prezentace, zpracovávají úkoly pomocí digitálních technologií a podílejí se na tvorbě školního časopisu. |

## 3.5. Začlenění průřezových témat

Do celkové koncepce vzdělávání se prolínají následující průřezová témata:

| | |
|---|---|
| **občan v demokratické společnosti** | Výchova k demokratickému občanství v celém ŠVP podporuje postoje a hodnoty potřebné pro život v demokratické společnosti, rozvoj občanské gramotnosti a vytváření demokratického klimatu ve škole i na pracovištích. Zaměřuje se na osobnostní rozvoj žáků, komunikaci, řešení konfliktů, fungování společnosti, historický vývoj, politický systém, média, morální hodnoty a základní právní povědomí.<br>Klíčová je důsledná etická výchova, spolupráce a respektující prostředí, které podporuje informované a odpovědné rozhodování žáků. Výuka využívá aktivizující metody, jako např. problémové učení, modelové situace, diskuse, besedy, exkurze či účast na charitativních akcích.<br>Multikulturní a mediální výchova se rozvíjí napříč předměty (český jazyk, cizí jazyk, občanská nauka, odborné zdravotnické předměty), kde se žáci učí kulturně citlivé komunikaci, poskytování kulturně specifické péče i kritickému přístupu k médiím. |
| **člověk a životní prostředí** | Průřezové téma Člověk a životní prostředí podporuje gramotnost pro udržitelný rozvoj, který je prioritou EU i České republiky. Žákům poskytuje znalosti a dovednosti k pochopení postavení člověka v přírodě, souvislostí mezi lidskými aktivitami a stavem životního prostředí i vlivu prostředí na zdraví. Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelnosti s cílem pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, a zároveň je v nich podporován zájem o aktivní podílení se na řešení |

| | |
|---|---|
| | environmentálních problémů.<br>Téma je začleněno zejména do přírodovědného vzdělávání (biologie a ekologie), kde se žáci učí chápat vztahy v ekosystémech a vyvozovat správné způsoby chování člověka k přírodě. Prolíná však i dalšími předměty (chemie, občanská nauka, ekonomika, odborné zdravotnické předměty, i cizí jazyky), kde se žáci seznamují s environmentálními, globálními i regionálními problémy a vlivem pracovního prostředí na zdraví. |
| **člověk svět práce** | Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní život, rozvoj jejich osobnostních i odborných předpokladů a připravenost na úspěšné uplatnění na trhu práce včetně potřeby celoživotního vzdělávání. Žáci se učí orientovat ve světě práce, v hospodářské struktuře regionu i státu, vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře. Zdůrazňována je především rostoucí mobilita pracovních sil a s ní spojená nutnost svou kvalifikaci neustále adaptovat na nové požadavky trhu.<br>Téma je začleněno do všeobecného i odborného vzdělávání. V odborných předmětech a praxi si žáci ověřují získané dovednosti v reálných pracovních podmínkách, teoretické znalosti získávají zejména v českém jazyce, občanské nauce, ekonomice či předmětech zaměřených na veřejné zdraví. Partnerem ve výuce je i úřad práce, jehož návštěvy ve spolupráci s vyučujícími organizuje výchovný poradce, který zároveň žákům pomáhá s dalším profesním směřováním.<br>K dalším efektivním metodám patří exkurze do zdravotnických zařízení, odborné stáže, návštěvy místních úřadů a zaměstnavatelských organizací či účast na prezentacích školy během přehlídek středních škol. Téma je rozvíjeno po celou dobu studia v návaznosti na potřeby trhu práce. |
| **člověk a digitální svět** | Cílem prolínání tohoto průřezového tématu celým ŠVP je, aby žáci uměli efektivně pracovat se základním i aplikačním softwarem, vyhledávat a zpracovávat informace a využívat digitální nástroje pro učení, komunikaci i budoucí pracovní uplatnění. Aby se orientovali v aktuální dění v oblasti kybernetické bezpečnosti a uvědomovali si důležitost aktivní péče o svou digitální stopu. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby data, informace a obsah získávali z různých zdrojů v digitálním prostředí a získaná data a informace kriticky hodnotili a posuzovali jejich spolehlivost, úplnost a správnost. V neposlední řadě se také učí respektovat kulturní rozmanitosti a chápou důležitost aktivního vystupování proti nepřijatelnému jednání v online světě.<br>Digitální technologie jsou integrovány do výuky napříč předměty. Výuka probíhá především formou praktických cvičení v odborné učebně ICT a dále prostřednictvím prezentací, samostatných prací, projektového vyučování a vyhledávání informací online, aby měli žáci dostatek příležitostí rozvíjet své |

| | |
|---|---|
| | digitální dovednosti v různých situacích a kontextech. |
| **etická a náboženská výchova** | Etická a náboženská výchova prostupuje celým výchovně-vzdělávacím procesem a utváří klima církevní školy. Zaměřuje se na vytváření, posilování a praktické uplatňování etických a náboženských principů a na podporu pozitivních postojů k tradičním křesťanským hodnotám.<br>V rámci výuky i mimoškolních aktivit jsou žáci vedeni k úctě k lidské důstojnosti, respektu k druhým, otevřenému dialogu, solidaritě a ochotě pomáhat. Důraz je kladen na etické aspekty zdravotnických profesí, podporu empatického přístupu k pacientům, citlivou komunikaci a porozumění člověku v jeho tělesných, psychických i duchovních potřebách.<br>Realizace tématu probíhá zejména prostřednictvím předmětu křesťanská nauka, ale s otázkami z oblasti etiky se žáci setkávají také v předmětu občanská výchova či základy ošetřovatelství. Zároveň se žáci také účastní besed, či charitativních aktivit, které také bezesporu přispívají k harmonickému rozvoji jejich osobnosti a přípravě na službu člověku v duchu křesťanských hodnot. |
| **výchova ke zdraví** | Výchova ke zdraví zahrnuje aktivity, jejichž cílem je poskytovat žákům jasné a spolehlivé informace o možnostech prevence nemocí, o zásadách zdravého životního stylu a o faktorech ovlivňujících tělesné, duševní i sociální zdraví. Výchova vede žáky k aktivnímu zájmu o vlastní zdraví, k odpovědnému rozhodování a k pozitivní změně životních návyků.<br>Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblastech výživy, pohybu, duševní hygieny, prevence závislostí, bezpečného chování ve škole i v běžném životě a na podporu zdravého mezilidského klimatu. Žáci jsou vedeni k porozumění vztahu mezi životním stylem, prostředím a zdravím a k uvědomění si osobní odpovědnosti za své chování.<br>Téma je integrováno do všeobecných i odborných předmětů a je realizováno prostřednictvím diskusí, modelových situací, projektových aktivit, praktických cvičení, workshopů, besed s odborníky a zapojení do preventivních a osvětových akcí. |

## 3.6. Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu je dán klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu a vychází z platné legislativy (§ 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři).

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- diagnostickým pozorováním žáka;

- průběžným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou různých činností žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- motivační charakter – hodnotí se okamžitý výkon žáka v kontextu hodnocení celé třídy tak, aby žáci měli možnost porovnat své výkony navzájem;
- zpětná vazba – je zásadním nástrojem pro poznání žáka, jak zvládl průběh nebo výsledek hodnocené činnosti;
- práce s chybou – chyba je vnímána jako přirozená součást procesu hledání, pokud si je žák schopen uvědomit svoji chybu, je na dobré cestě k pochopení a trvalému osvojení učiva;
- stanovení pravidel klasifikace – pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy;
- hodnocení a diagnostika – je pro žáka návodem, jak se efektivně učit, jaké je třeba volit metody učení a opakování a jakých nedostatků se má vyvarovat;
- hodnocení žáků se specifickými poruchami učení – provádí se individuálně s ohledem na diagnostikované učení, žákům je poskytnuto více času na vypracování zadaného úkolu;
- hodnocení odborné praxe – má specifický charakter a řídí se kritérii uvedenými ve školním řádu a v deníku praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého klasifikačního období je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačními stupni.

## 3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

### 3.7.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzhledem k charakteru oboru nemohou být přijímáni žáci s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, které by jim zabraňovalo vykonávat praktickou část vyučování. Obor je naopak přístupný žákům s vývojovými poruchami učení nebo chování.
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci, u kterých se projevují příznaky některých specifických poruch učení, jsou posíláni se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření jsou žáci integrováni mezi vrstevníky a učitelé s nimi v hodinách pracují podle doporučení z vyšetření v PPP.

Žákům:

- je ponechán dostatek času na řešení problému, dáváme přednost ústním formám ověřování vědomostí před písemnými.
- se u písemných prací hodnotí mírněji úprava, diktáty jsou nahrazovány doplňujícími cvičeními. Při nezdařilé písemné práci učitel ověří znalosti ústně.
- nestačí-li tempu třídy při provádění zápisu, tolerují vyučující kopírování materiálů od spolužáků nebo učitelů. Při práci podle čtených instrukcí si vyučující ověří pochopení přečteného textu.
- se v matematice umožňuje používat názorné a kompenzační pomůcky (např. kalkulátor, tabulky, přehledy učiva apod.). Při klasifikaci a hodnocení učitelé vycházejí z toho, co žáci zvládli vypracovat, hodnotí se i jednotlivé kroky, nejen výsledek.
- poskytne učitel při plnění samostatných úkolů častěji zpětnou vazbu a kontroluje, zda zvolili správný postup, napomáhá jim dojít ke správnému řešení.
- ve výuce cizích jazyků poskytnou učitelé více času při písemném zkoušení (cca 25 % z celkové doby určené pro vypracování). V písemném textu tolerují slova napsaná foneticky správně.
- je umožňováno používat přehledy gramatiky, různé tabulky apod. Učitel dbá na pravidelnou a systematickou domácí přípravu.

Je důležitá motivace pochvalou a oceňování snahy. Ve vzdělávání znevýhodněných žáků (fyzicky nebo psychicky) vycházíme dle platné vyhlášky MŠMT, v současné době jsou požadavky dostatečně kompenzovány.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovný poradce. Sleduje poskytování podpůrných opatření a jejich vyhodnocování, komunikuje se ŠPZ, s žáky i rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky.

### 3.7.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci z rodin s nízkým sociálně-kulturním postavením ohrožení sociálně-patologickými jevy, stejně jako žáci s nařízenou ústavní výchovou úzce spolupracují se školským poradenským zařízením, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Je jim k dispozici školní výchovný poradce a ostatní pedagogičtí pracovníci se snaží vytvářet pozitivní klima ve škole a vhodně motivovat žáky ke studiu.
U žáků z jiného kulturního prostředí volí pedagogičtí pracovníci vhodný společenský přístup respektující jejich sociálně-kulturní zvláštnosti. V rámci možností také volí takové metody a formy výuky, které berou ohled na jejich komunikační problémy.
Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou patřit také žáci s odlišným mateřským jazykem, zejména pokud jejich nedostatečná znalost vyučovacího jazyka ovlivňuje jejich vzdělávání.

Podpora těchto žáků vychází mimo jiné z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. a dalších aktuálních právních a metodických předpisů.
Při přijetí žáků-cizinců na střední školu je důležitá oboustranná informovanost školy a žáka, případně jeho zákonných zástupců. Vhodným nástrojem je proto vstupní rozhovor, jehož cílem je zejména zjistit dosavadní vzdělávací zkušenosti žáka, úroveň jeho znalosti českého jazyka a případné potřeby podpory. Při hodnocení žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka přihlížíme k jejich jazykové úrovni a individuálním vzdělávacím potřebám.
Učitelé se podle možností věnují žákům-cizincům individuálně, zejména v českém jazyce a literatuře, dějepise a přírodovědných předmětech. Tato podpora přispívá k jejich lepšímu zapojení do výuky, postupnému zlepšování studijních výsledků a rozvoji komunikačních kompetencí. Žáci-cizinci jsou začleňováni do kmenových tříd, v nichž jim podle jejich individuálních potřeb poskytují podporu všichni vyučující. Velký důraz je kladen také na osobnostně-sociální a multikulturní výchovu a na vytváření prostředí, které podporuje jejich úspěšné začlenění do školního kolektivu.

### 3.7.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Cílem školy je nadané žáky včas rozpoznat, všestranně je podporovat, cílevědomě a soustavně s nimi pracovat. Ve výuce se u těchto žáků volí náročnější metody a postupy, jsou individuálně vedeni učitelem – jsou jim zadávány diferencované domácí úkoly, vyhledávání různých nových poznatků a zajímavostí, využívá se samostudia. Při skupinovém vyučování jsou zařazováni do vedoucích rolí, kde organizují a řídí své spolužáky apod.
Nadaní žáci jsou zapojováni do projektů, dále do zájmových kroužků určených k rozvoji jejich talentu, do soutěží a olympiád. Komunikativně nadaní žáci rozvíjí svoje schopnosti při moderování různých školních akcí.
Mimořádně nadaným žákům je umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a školskými poradenskými zařízeními.
Škola poskytuje a nadaný žák využívá:

- ve výuce náročnější metody a postupy;
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí);
- samostudium;
- informační a komunikační technologie;
- skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové);
- kroužky, knihovny, internet – rozšiřuje své zájmy a dovednosti;
- projekty a soutěže;
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve vzdělávání nadaných žáků vycházíme dle platné vyhlášky MŠMT, v současné době jsou požadavky dostatečně kompenzovány.

# 4. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

## 4.1. Materiální podmínky školy

Budova školy se nachází v centru města Brna v komplexu budov patřících zřizovateli, kongregaci Milosrdných sester III. řádu sv. Františka pod ochranou Svaté Rodiny. Výhodou je bezprostřední blízkost domova mládeže pro ubytování dívek, kterému patří i jídelna sloužící také žákům naší školy.
Objekt školy je průběžně rekonstruován a modernizován tak, aby vyhovoval provozu školy a hygienickým požadavkům.
Škola je napojena na internet. Veškeré učebny jsou standardně vybaveny počítači pro vyučující, datovými projektory a ozvučením.
Učebna výpočetní techniky má 25 počítačů, které jsou průběžně modernizovány. K dispozici jsou rovněž dvě vybavené odborné učebny ošetřovatelství, ve kterých se neustále obnovuje potřebné vybavení, dále učebna psychologie a učebna chemie a fyziky s laboratoří. Pro výuku tělesné výchovy pak slouží tělocvična a posilovna.
V přízemí školy se nachází školní knihovna, kde je žákům k dispozici odborná literatura i beletrie. V budově školy je dále kostel, ve kterém žáci mají možnost se denně účastnit ranní bohoslužby. Jednou týdně se koná studentská mše svatá. Škola využívá kostel patřící zřizovateli školy také ke společné oslavě liturgických svátků a ke slavnostnímu zahájení i ukončení školního roku.

## 4.2. Personální podmínky školy

Škola disponuje potřebným počtem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zajistit kvalitní výuku nejen u oboru Zdravotnické lyceum, ale také u oborů Praktická sestra a Ošetřovatel. Všichni pedagogové se účastní dalšího vzdělávání za účelem prohlubování svých odborných i pedagogických kompetencí.
Na škole působí výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Škola je nakloněna také vzdělávání budoucích pedagogů, pro které zajišťujeme odbornou praxi ve výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. O tuto problematiku se stará jeden z pedagogických pracovníků. Škola spolupracuje s několika charitativními organizacemi, pro které je vyčleněn také jeden pedagogický pracovník.

# 5. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Hlavními sociálními partnery školy jsou brněnská zdravotnická zařízení a zařízení sociálních služeb, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. Patří mezi ně Fakultní nemocnice u svaté Anny v Brně, Fakultní nemocnice Brno, Dětská nemocnice, Vojenská nemocnice Brno, Nemocnice Milosrdných bratří Brno, SurGal Clinic Brno, Vividus Medical Brno, Domov pro seniory Koniklecová, Okružní, Centrum kardiovaskulární a transplantační chirurgie Brno, Chronicare Mund s.r.o. Brno, Ichtys Dent s.r.o. Brno, Stomatologie Campus Klinika.

V těchto zařízeních je realizována praktická část výuky oborů Praktická sestra a Ošetřovatel. Žáci oboru Zdravotnické lyceum si zde doplňují teoretickou výuku ve formě exkurzí a odborných přednášek (transfuzní stanice a krevní banka, anatomický ústav apod.) a také zde absolvují část odborné praxe.

Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z těchto oborů a začlenit je do přípravy žáků. Při pracovních jednáních s vedoucími pracovníky nemocnic získáváme informace o požadavcích na vzdělávání.

Významnými sociálními partnery jsou pro školu také rodiče a žáci. S rodiči se pravidelně pedagogové setkávají na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a na společenských akcích pořádaných školou (reprezentační ples školy, konference pořádané školou, veletrhy SŠ apod.).

Se zástupci žáků z jednotlivých tříd se vedení školy pravidelně schází na neformální besedě Naslouchání u čaje. Žáci mají možnost se vyjádřit jak k procesu vzdělávání, tak k ostatním školním i mimoškolním aktivitám. Zástupci rodičů nebo zletilých žáků jsou také členy Školské rady.

Dalšími sociálními partnery jsou:

- základní školy, pro které organizujeme ukázky první pomoci;
- ostatní střední školy a školská zařízení, jak zdravotnické, tak církevní, se kterými si nejen vyměňujeme zkušenosti, ale spolupracujeme také v oblasti školních i mimoškolních aktivit (projekty, soutěže, přehlídky aj.);
- úřady práce, které navštěvují naši žáci při exkurzích v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce;
- zástupci obcí, především odbor školství Jihomoravského kraje, který je pro nás poradním a metodickým orgánem, dále pak starostové obcí z regionu Brno a Brno-venkov, se kterými spolupracujeme v různých oblastech;
- charitativní organizace, kterým škola pomáhá při zajištění charitativních sbírek a jiných projektů.

# 6. BOZ A PO

Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a jeho zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou realizovány pravidelně v souladu s právními předpisy.

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví při práci (včetně činností souvisejících se vzděláváním, např. exkurze, kulturní představení apod.) podle platných právních předpisů.

Škola dodržuje a naplňuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním zúčastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, zásadami BOZ a PO a zásadami bezpečného chování. V odborných učebnách jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány (odborné učebny, tělocvična, posilovna, chemicko-fyzikální učebna, učebna informatiky aj.).

Před nástupem na odbornou praxi jsou všichni žáci prokazatelně poučeni o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržovaní zásad BOZ a PO. Každý školní rok jsou žáci poučeni o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a jiným infekcím (např. MRSA). Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. Na jednotlivých ošetřovacích jednotkách jsou žáci opět poučeni o pravidlech BOZ a PO na daném pracovišti. Ve výuce předmětu ošetřování nemocných používají žáci i odborné učitelky předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv (s atestem). Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy.

Všechny úrazy vzniklé v souvislosti se vzděláváním žáků nebo s výkonem povolání u zaměstnanců jsou evidovány.

# 7. UČEBNÍ PLÁN

## Studijní obor: 53-41-M/03, Praktická sestra
## Forma studia: denní čtyřleté studium

| Vyučovací předmět | Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | I. | II. | III. | IV. | Celkem |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Anglický jazyk | 3[1] | 3[1] | 3[1] | 4[1] | 13 |
| Občanská nauka | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Dějepis | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Chemie | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Fyzika | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Biologie a ekologie | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Matematika | 3 | 2 | 2 | 0 | 7 |
| Odborná latinská terminologie | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Tělesná výchova | 2[1] | 2[1] | 2[1] | 2[1] | 8 |
| Informační a komunikační technologie | 2[1] | 2[1] | 0 | 0 | 4 |
| Ekonomie | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| První pomoc | 2(1)[1] | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Klinická propedeutika | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Somatologie | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Ošetřovatelství | 4(3)[1] | 8[1] | 7 | 7 | 26 |
| Ošetřování nemocných | 0 | 0 | 14[1] | 14[1] | 28 |
| Psychologie a komunikace | 0 | 2 | 2(1)[1] | 1 | 5 |
| Ochrana a podpora veřejného zdraví | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Seminář z psychologie a komunikace/ Seminář ze somatologie | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Křesťanská nauka | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Počet hodin celkem** | **32** | **29** | **35** | **34** | **130** |

## 7.1. Poznámky k učebnímu plánu

1. Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí RVP.
2. Počet hodin v závorce udává počet hodin cvičení z celkového počtu týdenních hodin vyučovacího předmětu.
3. Bloková odborná praxe probíhá ve třetím ročníku v rozsahu 4 týdnů v období dubna a května. Odborná praxe je realizovaná v rámci předmětu ošetřování nemocných.
4. Z povinně volitelných předmětů žák vybírá: seminář z psychologie a komunikace či seminář ze somatologie.
5. V případě vyššího počtu žáků ve třídě než 23 ředitel školy určí podle charakteru vyučovaného předmětu, podmínek BOZ a podmínek školy nebo zdravotnického zařízení dělení do skupin v předmětech anglický jazyk, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, první pomoc, psychologie a komunikace, ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Tyto předměty jsou v tabulce označeny [1].
6. Část výuky předmětu ošetřovatelství ve druhém ročníku probíhá na odborných pracovištích.

## 7.2. Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

| **Činnost** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** |
|---|---|---|---|---|
| Vyučování dle rozpisu učiva | 34 | 34 | 31 | 29 |
| Sportovní výcvikový kurz | 1 | 1 | | |
| Odborná praxe | | | 4 | |
| Maturitní zkouška | | | | 4 |
| Adaptační kurz | 1 | | | |
| Časová rezerva | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **Celkem týdnů** | **38** | **37** | **36** | **34** |

Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím, charitativním akcím apod.