



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

Církevní střední zdravotnická škola s.r.o.
Grohova 112/16, 602 00 Brno



od 1.9.2025

OBSAH

1. Identifikační údaje	1
2. Profil absolventa	2
2.1. Uplatnění absolventa	2
2.2. Kompetence absolventa	2
2.2.1. Klíčové kompetence	2
2.2.2. Odborné kompetence	3
2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
3.1. Celkové pojetí vzdělávání	6
3.2. Podmínky pro přijetí	7
3.3. Organizace výuky	7
3.4. Způsob rozvoje klíčových kompetencí	8
3.5. Začlenění průřezových témat	10
3.6. Způsob hodnocení žáků	12
3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	13
3.7.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními	13
3.7.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	14
3.7.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	15
4. Materiální a personální zajištění výuky	16
4.1. Materiální podmínky školy	16
4.2. Personální podmínky školy	16
5. Spolupráce se sociálními partnery	17
6. BOZ a PO	18
7. Učební plán	19
7.1. Poznámky k učebnímu plánu	20
7.2. Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	20

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Kód a název oboru	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou; kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání	4 roky v denní formě vzdělávání
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Název školy	Církevní střední zdravotnická škola s.r.o.
Adresa	Grohova 112/16, 602 00 Brno
IČ	27681866
REDIZO	600019900
Ředitel	Mgr. David Kasan
Telefon	541 246 863
Fax	541 241 576
Email	skola@grohova.cz

Zřizovatel	Kongregace Milosrdných sester III. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté Rodiny
Adresa	Grohova 516/18, 602 00 Brno

Schváleno ředitelem školy dne 30. 8. 2025, č.j. B-124/2025.

razítko a podpis ředitele školy

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Uplatnění absolventa

Absolventi zdravotnického lycea jsou připraveni ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách. Jde zejména o školy se zdravotnickým zaměřením (v lékařských a nelékařských oborech), s přírodovědným zaměřením (biologické, veterinární a farmaceutické obory) a se zaměřením sociálním nebo pedagogickým.

Osvojené klíčové kompetence spolu s profilujícím odborným vzděláním vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví nebo službách zdravotně-sociální péče úřadů.

2.2. Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci osvojili následující klíčové a odborné kompetence.

2.2.1. Klíčové kompetence

	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen:
kompetence k učení	• plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat si potřebné cíle dalšího vzdělávání • mít pozitivní vztah k vzdělávání a ochotu se věnovat dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení
kompetence k řešení problémů	• identifikovat problém, získat informace potřebné k jeho řešení a aktivně jej řešit • řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
komunikativní kompetence	• správně se vyjadřovat v písemné i ústní formě a používat jazykové dovednosti jako prostředek k sebeprosazení • umět naslouchat druhým a vhodně reagovat na diskusního partnera • zpracovávat jednoduché texty a souvislé práce (protokoly, seminární nebo projektové práce) • porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě • číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou • chápat výhodu znalosti cizího jazyka pro budoucí práci a uplatnění v životě • aktivně komunikovat v jednom cizím jazyce

personální a sociální kompetence	• snažit se posoudit reálně své možnosti (fyzické i duševní) a schopnosti, stanovovat si přiměřené cíle, usilovat o svůj další rozvoj • odhadovat důsledky svého chování a jednání • chránit zdraví své i ostatních • přispívat k utváření vstřícných mezilidských vztahů • spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu v různých pozicích a rolích, přijímat odpovědnost za svou práci
občanské kompetence a kulturní povědomí	• uznávat hodnoty a postoje v demokratické společnosti • jednat v souladu morálními a právními principy • dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí • respektovat jiné kultury, národy, národnosti • přijímat hodnoty a tradice svého národa a podporovat evropské i • světové kulturní dědictví • jednat zodpovědně v zájmu svém i veřejném
kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a pochopit nutnost celoživotního vzdělávání a profesního rozvoje • orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce • využít svých odborných a osobnostních předpokladů při jednání s potenciálními zaměstnavateli • rozumět podstatě a principům podnikání
matematické kompetence	• využít svých matematických schopností v běžném životě, při studiu i ve své profesi • aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru • volit vhodné matematické postupy, správně používat měřicí a jiné jednotky
digitální kompetence	• orientovat se v digitálním prostředí (ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence) • využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě

2.2.2. Odborné kompetence

	V rámci odborných kompetencí je vzdělávání směřováno k tomu, aby absolvent:
dbání na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• znal systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací • osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

	s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště • byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.
usilování o nejvyšší kvalitu své práce	• chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, organizace • dbal na zabezpečování standardů kvality procesů nebo služeb a zohledňoval požadavky klienta
ekonomické jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady • nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
ovládání vědomostí a dovedností potřebných pro další studium zdravotnických oborů	• získal vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů • samostatně zpracovával a interpretoval data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod • užíval odbornou terminologii • ovládal základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu • uplatňoval teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientoval se v systému péče o zdrav

2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkoušky se konají v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění, a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Maturitní zkoušky se konají v jarním a podzimním zkušebním období. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část	Profilová část
• didaktický test z českého jazyka • didaktický test z anglického jazyka nebo matematiky	• písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka • písemná práce a ústní zkouška z anglického jazyka • ústní zkouška z biologie nebo psychologie • ústní zkouška z občanského a společenskovedního základu, fyziky nebo chemie • maturitní práce

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy	Církevní střední zdravotnická škola s.r.o.
Adresa	Grohova 112/16, 602 00 Brno
Kód a název oboru	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou; kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání	4 roky v denní formě vzdělávání
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje žáky především pro další studium oborů lékařských, farmaceutických a zdravotně-sociálních na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách. Do výuky jsou zařazeny odborné zdravotnické předměty, které poskytují žákům základní rozhled v odborném zdravotnickém vzdělávání, a nedílnou součástí vzdělávání je odborná praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních. Kromě odborného zdravotnického vzdělání je žákům poskytnuto i širší všeobecné vzdělání, kterým jim umožní další studium i na nezdravotnických oborech. V průběhu studia jsou žáci vedeni k uvědomění si důležitosti vzdělání a je v nich rozvíjena přirozená touha po dalším vzdělávání.

Studijní obor sleduje tyto cíle:

- podchytit zájem žáků o práci ve zdravotnictví a o studium lékařských a nelékařských oborů;
- poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví, lékařských a nelékařských povolání a možnostech jejich studia;
- umožnit žákům dobře se připravit na další studium a zodpovědně rozhodovat o své profesní kariéře;
- zkvalitnit celkovou přípravu žáků pro náročné studium na vysokých a vyšších zdravotnických školách;
- připravit uchazeče ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách nejen po stránce vědomostní, ale také dovednostní a postojové, zejména formovat jejich vztah k práci ve zdravotnictví prostřednictvím celkového klimatu školy a denním kontaktem se žáky.

Odborné a klíčové kompetence si žáci osvojují v průběhu celého studia v rámci všeobecných a odborných předmětů. Využitím rozmanitých výukových metod systematicky získávají potřebné znalosti a současně rozvíjejí svou samostatnost, tvořivost a schopnost spolupráce. Odborné

kompetence pak jsou dále rozvíjeny během souvislé praxe na vybraných pracovištích a v průběhu odborných exkurzí. Průřezová témata jsou v rámci studia začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, obsahově se k nim vztahují a přirozeně je obohacují. Jejich realizace probíhá rovněž prostřednictvím výchovného působení třídních učitelů i ostatních pedagogů, a dále pak formou dílčích projektů, soutěží, účasti na kulturních akcích, přednáškách, exkurzích, a dalších aktivit školy.

S ohledem na církevní povahu školy je přirozenou součástí celkového pojetí výuky také duchovní rozměr vzdělávání. Ten prostupuje celým výchovně-vzdělávacím procesem a zaměřuje se na vytváření a posilování etických a náboženských principů i pozitivních postojů k tradičním křesťanským hodnotám. Žáci jsou vedeni k mravním hodnotám, k rozvoji vlastního hodnotového systému vedoucího k osobní zralosti, a důraz je také kladen na podporu duchovního života a na vědomé navazování na křesťanské kořeny evropské kultury.

3.2. Podmínky pro přijetí

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů. Podrobná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě a zveřejněna na webových stránkách školy.

3.3. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium, přičemž struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Ten zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. Od třetího ročníku se žáci mohou rozhodnout, zda se jejich další studium bude ubírat humanitním nebo přírodovědným směrem, a volí si tak buď seminář z občanské nauky, či seminář z fyziky nebo chemie. Ve čtvrtém ročníku si žáci vybírají maturitní seminář z biologie nebo z psychologie.

V budově školy se nachází jak učebny se standardním vybavením, tak učebny pro odbornou výuku. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky využívány učebny psychologie, ošetrovatelství, chemie a fyziky, informačních a komunikačních technologií, a tělesné výchovy.

V případě vyššího počtu žáků ve třídě než 23 ředitel školy určí podle charakteru vyučovaného předmětu, podmínek BOZ a podmínek školy nebo zdravotnického zařízení dělení do skupin v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, odborná praxe, a v praktické části předmětů první pomoc, psychologie a základy ošetrovatelství.

Odborná praxe v celkové délce 2 týdnů, resp. 60 hodin, probíhá zpravidla ve druhém a třetím ročníku, přičemž v odůvodněných případech může být realizována i v jiném ročníku. Termín a způsob realizace odborné praxe jsou stanoveny s ohledem na možnosti školy a příslušného zdravotnického nebo sociálního zařízení a na požadavky jednotlivých odborných předmětů, v jejichž rámci je praxe realizována.

Součástí vzdělávání jsou v průběhu studia také adaptační, zážitkové a sportovní kurzy, účast na soutěžích (např. soutěž první pomoci, soutěže z anglického jazyka apod.), zařazování projektových dnů (např. Den církevních škol) a další výchovně-vzdělávací aktivity související se vzděláváním podle ŠVP. Žáci také spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrzích středních škol, na kterých škola pravidelně představuje svou činnost.

Žáci mají také možnost dalšího vzdělávání v rámci aktivit pořádaných Střediskem volného času, které funguje při škole od 1. 9. 2012. Uvedené středisko má za cíl poskytovat prostor pro společenský život a zájmovou činnost jak žákům Církevní střední zdravotnické školy s.r.o., tak i jejím absolventům, externím žákům jiných středních škol a studentům vyšších odborných a vysokých škol (ve věkovém rozmezí od 15 do 26 let) v jejich volném čase. Svoji činností se snaží také pomáhat mladým lidem na cestě k sebepoznání, seberealizaci a nalezení jejich duchovního rozměru. Žáci CSZŠ tak mají možnost se v rámci aktivit SVČ setkávat s dalšími mladými lidmi, navazovat přátelství a rozvíjet svoje vědomosti a dovednosti.

Středisko nabízí každý školní rok např. zdravotnické kroužky, a dále různé sportovní, taneční, tvůrčí a další aktivity. Příležitostně organizuje také různé přednášky, besedy a diskuze se zajímavými hosty, sportovní aktivity a společenské akce. Dále podporuje a pomáhá s organizací školních výletů, exkurzí a adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníku.

3.4. Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí úzce souvisí s odbornou kvalifikací, použitými metodami, i organizací výuky. Zohledňuje individuální schopnosti a osobnostní vlastnosti žáků a počítá s jejich aktivním zapojením do vzdělávání.

kompetence k učení	Kompetence k učení je rozvíjena napříč všemi předměty. Cílem je v žácích formovat pozitivní vztah k učení, a následnému dalšímu seberozvoji. K tomu přispívá využívání různorodých vyučovacích metod, např. metody aktivizující (diskuze, didaktické hry, myšlenková mapa, skupinové metody), projektová výuka, metody slovní (práce s textem, rozhovor) apod. Rovněž je kladen důraz na aktivní a intenzivní zapojení žáků do výuky.
komunikativní kompetence	Žáci jsou soustavně vedeni k rozvoji empatické, asertivní komunikace, která respektuje partnera v dialogu, ať už jde o spolužáky, učitele, či jiné dospělé osoby, popř. osoby hendikepované. Učí se formulovat, obhajovat a argumentačně podložit vlastní názory, zároveň však přijímat a tolerovat názory ostatních. Ve výuce jsou za tímto účelem zařazovány metody jako je diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení i skupinové práce, které podporují spolupráci a vytvářejí prostor pro vyjadřování a obhajobu názorů. Důraz je kladen také na porozumění textu a jeho smysluplnou interpretaci.
kompetence k řešení problémů	S ohledem na rozvoj kompetence k řešení problémů je výuka vedena tak, aby žáci aktivně hledali a navrhovali různá řešení problémů a svá řešení dokázali prezentovat, zdůvodnit a obhájit. Dle situace je volena buď individuální, nebo skupinová práce, a k dosažení požadovaných cílů volí vyučující nejčastěji situační metody.
personální a sociální kompetence	Ve vzdělávacím procesu kladen důraz na týmovou práci, která podporuje vzájemnou spolupráci, pomoc a budování sociálních kompetencí. Ty jsou dále rozvíjeny během třídních a školních akcí, či společných úkolů. Ve výuce je dbáno na dostatečný prostor pro seberealizaci a žáci se také aktivně podílejí na tvorbě pravidel, jež následně společně respektují, a jsou vedeni k odpovědnému plnění svých povinností.
občanské kompetence a kulturní povědomí	Žáci jsou vedeni k jednání v souladu s etickými požadavky jejich budoucí profese i s pravidly demokratické společnosti. Projevy šikany, xenofobie či diskriminace nejsou tolerovány a jejich prevence je podporována jasně formulovanými pravidly a důsledným uplatňováním školního řádu. Současně jsou vyzdvihovány a podporovány hodnoty demokratického života, udržitelného rozvoje a respekt k národní, evropské i světové kultuře. V neposlední řadě je také kladen důraz na environmentální výchovu, například prostřednictvím třídění odpadu, či diskuzemi o udržitelném životním stylu.
kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou rozvíjeny především v odborných předmětech, kde se žáci seznamují s profesními rolmi. Žáci jsou vedeni k využívání jejich osobních i odborných předpokladů pro uplatnění na trhu práce, k plánování profesní

	kariéry a k zájmu o celoživotní vzdělávání. Tato oblast je podporována odbornou praxí, která žákům pomáhá porozumět fungování trhu práce a hodnotě vykonané práce.
matematické kompetence	Žáci jsou vedeni k osvojení základních matematických dovedností a k jejich efektivnímu využívání při řešení praktických úkolů v osobním i profesním životě. Matematické myšlení rozvíjejí zejména v předmětech matematika, ICT, fyzika a v odborných předmětech, kde se učí aplikovat základní postupy v reálných situacích a při konkrétních úkolech.
digitální kompetence	Žáci jsou systematicky vedeni k efektivnímu využívání ICT jako nástroje pro vyhledávání informací, komunikaci i prezentaci výsledků své práce. Učí se také posuzovat věrohodnost zdrojů a kriticky přistupovat k informacím. Pracují s aplikačním softwarem, tvoří prezentace, zpracovávají úkoly pomocí digitálních technologií a podílejí se na tvorbě školního časopisu.

3.5. Začlenění průřezových témat

Do celkové koncepce vzdělávání se prolínají následující průřezová témata:

občan v demokratické společnosti	Výchova k demokratickému občanství v celém ŠVP podporuje postoje a hodnoty potřebné pro život v demokratické společnosti, rozvoj občanské gramotnosti a vytváření demokratického klimatu ve škole i na pracovištích. Zaměřuje se na osobnostní rozvoj žáků, komunikaci, řešení konfliktů, fungování společnosti, historický vývoj, politický systém, média, morální hodnoty a základní právní povědomí. Klíčová je důsledná etická výchova, spolupráce a respektující prostředí, které podporuje informované a odpovědné rozhodování žáků. Výuka využívá aktivizující metody, jako např. problémové učení, modelové situace, diskuse, besedy, exkurze či účast na charitativních akcích. Multikulturní a mediální výchova se rozvíjí napříč předměty (český jazyk, cizí jazyk, občanská nauka, odborné zdravotnické předměty), kde se žáci učí kulturně citlivé komunikaci, poskytování kulturně specifické péče i kritickému přístupu k médiím.
člověk a životní prostředí	Průřezové téma Člověk a životní prostředí podporuje gramotnost pro udržitelný rozvoj, který je prioritou EU i České republiky. Žákům poskytuje znalosti a dovednosti k pochopení postavení člověka v přírodě, souvislosti mezi lidskými aktivitami a stavem životního prostředí i vlivu prostředí na zdraví. Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelnosti s cílem pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, a zároveň je v nich podporován zájem o aktivní podílení se na řešení

	environmentálních problémů. Téma je začleněno zejména do přírodovědného vzdělávání (biologie a ekologie), kde se žáci učí chápat vztahy v ekosystémech a vyvozovat správné způsoby chování člověka k přírodě. Prolíná však i dalšími předměty (chemie, občanská nauka, ekonomika, odborné zdravotnické předměty, i cizí jazyky), kde se žáci seznamují s environmentálními, globálními i regionálními problémy a vlivem pracovního prostředí na zdraví.
člověk svět práce	Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní život, rozvoj jejich osobnostních i odborných předpokladů a připravenost na úspěšné uplatnění na trhu práce včetně potřeby celoživotního vzdělávání. Žáci se učí orientovat ve světě práce, v hospodářské struktuře regionu i státu, vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře. Zdůrazňována je především rostoucí mobilita pracovních sil a s ní spojená nutnost svou kvalifikaci neustále adaptovat na nové požadavky trhu. Téma je začleněno do všeobecného i odborného vzdělávání. V odborných předmětech a praxi si žáci ověřují získané dovednosti v reálných pracovních podmínkách, teoretické znalosti získávají zejména v českém jazyce, občanské nauce, ekonomice či předmětech zaměřených na veřejné zdraví. Partnerem ve výuce je i úřad práce, jehož návštěvy ve spolupráci s vyučujícími organizuje výchovný poradce, který zároveň žákům pomáhá s dalším profesním směřováním. K dalším efektivním metodám patří exkurze do zdravotnických zařízení, odborné stáže, návštěvy místních úřadů a zaměstnavatelských organizací či účast na prezentacích školy během přehlídek středních škol. Téma je rozvíjeno po celou dobu studia v návaznosti na potřeby trhu práce.
člověk a digitální svět	Cílem prolínání tohoto průřezového tématu celým ŠVP je, aby žáci uměli efektivně pracovat se základním i aplikačním softwarem, vyhledávat a zpracovávat informace a využívat digitální nástroje pro učení, komunikaci i budoucí pracovní uplatnění. Aby se orientovali v aktuální dění v oblasti kybernetické bezpečnosti a uvědomovali si důležitost aktivní péče o svou digitální stopu. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby data, informace a obsah získávali z různých zdrojů v digitálním prostředí a získaná data a informace kriticky hodnotili a posuzovali jejich spolehlivost, úplnost a správnost. V neposlední řadě se také učí respektovat kulturní rozmanitosti a chápou důležitost aktivního vystupování proti nepřijatelnému jednání v online světě. Digitální technologie jsou integrovány do výuky napříč předměty. Výuka probíhá především formou praktických cvičení v odborné učebně ICT a dále prostřednictvím prezentací, samostatných prací, projektového vyučování a vyhledávání informací online, aby měli žáci dostatek příležitostí rozvíjet své

	digitální dovednosti v různých situacích a kontextech.
etická a náboženská výchova	Etická a náboženská výchova prostupuje celým výchovně-vzdělávacím procesem a utváří klima církevní školy. Zaměřuje se na vytváření, posilování a praktické uplatňování etických a náboženských principů a na podporu pozitivních postojů k tradičním křesťanským hodnotám. V rámci výuky i mimoškolních aktivit jsou žáci vedeni k úctě k lidské důstojnosti, respektu k druhým, otevřenému dialogu, solidaritě a ochotě pomáhat. Důraz je kladen na etické aspekty zdravotnických profesí, podporu empatického přístupu k pacientům, citlivou komunikaci a porozumění člověku v jeho tělesných, psychických i duchovních potřebách. Realizace tématu probíhá zejména prostřednictvím předmětu křesťanská nauka, ale s otázkami z oblasti etiky se žáci setkávají také v předmětu občanská výchova či základy ošetrovatelství. Zároveň se žáci také účastní besed, či charitativních aktivit, které také bezesporu přispívají k harmonickému rozvoji jejich osobnosti a přípravě na službu člověku v duchu křesťanských hodnot.
výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví zahrnuje aktivity, jejichž cílem je poskytovat žákům jasné a spolehlivé informace o možnostech prevence nemocí, o zásadách zdravého životního stylu a o faktorech ovlivňujících tělesné, duševní i sociální zdraví. Výchova vede žáky k aktivnímu zájmu o vlastní zdraví, k odpovědnému rozhodování a k pozitivní změně životních návyků. Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblastech výživy, pohybu, duševní hygieny, prevence závislostí, bezpečného chování ve škole i v běžném životě a na podporu zdravého mezilidského klimatu. Žáci jsou vedeni k porozumění vztahu mezi životním stylem, prostředím a zdravím a k uvědomění si osobní odpovědnosti za své chování. Téma je integrováno do všeobecných i odborných předmětů a je realizováno prostřednictvím diskusí, modelových situací, projektových aktivit, praktických cvičení, workshopů, besed s odborníky a zapojení do preventivních a osvětových akcí.

3.6. Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu je dán klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu a vychází z platné legislativy (§ 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři). Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- diagnostickým pozorováním žáka;

- průběžným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou různých činností žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- motivační charakter – hodnotí se okamžitý výkon žáka v kontextu hodnocení celé třídy tak, aby žáci měli možnost porovnat své výkony navzájem;
- zpětná vazba – je zásadním nástrojem pro poznání žáka, jak zvládl průběh nebo výsledek hodnocené činnosti;
- práce s chybou – chyba je vnímána jako přirozená součást procesu hledání, pokud si je žák schopen uvědomit svoji chybu, je na dobré cestě k pochopení a trvalému osvojení učiva;
- stanovení pravidel klasifikace – pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy;
- hodnocení a diagnostika – je pro žáka návodem, jak se efektivně učit, jaké je třeba volit metody učení a opakování a jakých nedostatků se má vyvarovat;
- hodnocení žáků se specifickými poruchami učení – provádí se individuálně s ohledem na diagnostikované učení, žákům je poskytnuto více času na vypracování zadaného úkolu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého klasifikačního období je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačními stupni.

3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.7.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být ti, u kterých se projevují příznaky některých specifických poruch učení, poruch chování, dále žáci s vadami řeči, smyslovým nebo tělesným postižením. K naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých 14 práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují tito žáci poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje sama škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) např. na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření obecně spočívají v tom, že žákům: je ponechán dostatek času na řešení problému, dáváme přednost ústním formám ověřování vědomostí před písemnými. se u písemných prací hodnotí mírněji úprava, diktáty jsou nahrazovány doplňujícími cvičeními. Při nezdařilé písemné práci učitel ověří znalosti ústně. vyučující tolerují kopírování materiálů od spolužáků nebo učitelů, nestačí-li tempu třídy při provádění zápisu. Při práci podle čtených instrukcí si vyučující ověří pochopení přečteného textu. se v matematice umožňuje používat názorné a kompenzační pomůcky (např. kalkulačtor, tabulky, přehledy učiva apod.). Při klasifikaci a hodnocení učitelé vycházejí z toho, co zvládli vypracovat, hodnotí se i jednotlivé kroky, nejen výsledek. poskytne učitel při plnění samostatných úkolů častěji zpětnou vazbu a kontroluje, zda zvolili správný postup, napomáhá jim dojít ke správnému řešení. ve výuce cizích jazyků poskytnou učitelé více času při písemném zkoušení (cca 25 % z celkové doby určené pro vypracování), preferují ústní projev a zkoušení. V písemném textu tolerují slova napsána foneticky správně. je umožněno používat přehledy gramatiky, různé tabulky apod. Učitel dbá na pravidelnou a systematickou domácí přípravu.

Je důležitá motivace pochvalou a oceňování snahy. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovný poradce. Sleduje poskytování podpůrných opatření a jejich vyhodnocování, komunikuje se ŠPZ, s žáky i rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky.

3.7.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci z rodin s nízkým sociálně-kulturním postavením ohrožení sociálně-patologickými jevy, stejně jako žáci s nařízenou ústavní výchovou úzce spolupracují se školským poradenským zařízením, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Je jim k dispozici školní výchovný poradce a ostatní pedagogičtí pracovníci se snaží vytvářet pozitivní klima ve škole a vhodně motivovat žáky ke studiu. U žáků z jiného kulturního prostředí volí pedagogičtí pracovníci vhodný společenský přístup respektující jejich sociálně-kulturní zvláštnosti. V rámci možností také volí takové metody a formy výuky, které berou ohled na jejich komunikační problémy.

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou patřit také žáci s odlišným mateřským jazykem, zejména pokud jejich nedostatečná znalost vyučovacího jazyka ovlivňuje jejich vzdělávání. Podpora těchto žáků vychází mimo jiné z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. a dalších aktuálních právních a metodických předpisů.

Při přijetí žáků-cizinců na střední školu je důležitá oboustranná informovanost školy a žáka, případně jeho zákonných zástupců. Vhodným nástrojem je proto vstupní rozhovor, jehož cílem je zejména zjistit dosavadní vzdělávací zkušenosti žáka, úroveň jeho znalosti českého jazyka a případné potřeby

podpory. Při hodnocení žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka přihlížíme k jejich jazykové úrovni a individuálním vzdělávacím potřebám.

Učitelé se podle možností věnují žákům-cizincům individuálně, zejména v českém jazyce a literatuře, dějepise a přírodovědných předmětech. Tato podpora přispívá k jejich lepšímu zapojení do výuky, postupnému zlepšování studijních výsledků a rozvoji komunikačních kompetencí. Žáci-cizinci jsou začleňováni do kmenových tříd, v nichž jim podle jejich individuálních potřeb poskytují podporu všichni vyučující. Velký důraz je kladen také na osobnostně-sociální a multikulturní výchovu a na vytváření prostředí, které podporuje jejich úspěšné začlenění do školního kolektivu.

3.7.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Cílem školy je nadané žáky včas rozpoznat, všestranně je podporovat, cílevědomě a soustavně s nimi pracovat. Ve výuce se u těchto žáků volí náročnější metody a postupy, jsou individuálně vedeni učitelem – jsou jim zadávány diferencované domácí úkoly, vyhledávání různých nových poznatků a zajímavostí, využívá se samostudia. Při skupinovém vyučování jsou zařazováni do vedoucích rolí, kde organizují a řídí své spolužáky apod.

Nadaní žáci jsou zapojováni do projektů, dále do zájmových kroužků určených k rozvoji jejich talentu, do soutěží a olympiád. Komunikativně nadaní žáci rozvíjí svoje schopnosti při moderování různých školních akcí.

Mimořádně nadaným žákům je umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a školskými poradenskými zařízeními. Škola poskytuje a nadaný žák využívá:

- ve výuce náročnější metody a postupy;
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí);
- samostudium;
- informační a komunikační technologie;
- skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové);
- kroužky, knihovny, internet – rozšiřuje své zájmy a dovednosti;
- projekty a soutěže;
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

4. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

4.1. Materiální podmínky školy

Budova školy se nachází v centru města Brna v komplexu budov patřících zřizovateli, kongregaci Milosrdných sester III. řádu sv. Františka pod ochranou Svaté Rodiny. Výhodou je bezprostřední blízkost domova mládeže pro ubytování dívek, kterému patří i jídelna sloužící také žákům naší školy. Objekt školy je průběžně rekonstruován a modernizován tak, aby vyhovoval provozu školy a hygienickým požadavkům. Škola je napojena na internet. Veškeré učebny jsou standardně vybaveny počítači pro vyučující, datovými projektory a ozvučením. Učebna výpočetní techniky má 25 počítačů, které jsou průběžně modernizovány. K dispozici jsou rovněž dvě vybavené odborné učebny ošetrovatelství, ve kterých se neustále obnovuje potřebné vybavení, dále učebna psychologie a učebna chemie a fyziky s laboratorii. Pro výuku tělesné výchovy pak slouží tělocvična a posilovna. V přízemí školy se nachází školní knihovna, kde je žákům k dispozici odborná literatura i beletrie. V budově školy je dále kostel, ve kterém žáci mají možnost se denně účastnit ranní bohoslužby. Jednou týdně se koná studentská mše svatá. Škola využívá kostel patřící zřizovateli školy také ke společné oslavě liturgických svátků a ke slavnostnímu zahájení i ukončení školního roku.

4.2. Personální podmínky školy

Škola disponuje potřebným počtem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zajistit kvalitní výuku nejen u oboru Zdravotnické lyceum, ale také u oborů Praktická sestra a Ošetrovatel. Všichni pedagogové se účastní dalšího vzdělávání za účelem prohlubování svých odborných i pedagogických kompetencí. Na škole působí výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Škola je nakloněna také vzdělávání budoucích pedagogů, pro které zajišťujeme odbornou praxi ve výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. O tuto problematiku se stará jeden z pedagogických pracovníků. Škola spolupracuje s několika charitativními organizacemi, pro které je vyčleněn také jeden pedagogický pracovník.

5. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Hlavními sociálními partnery školy jsou brněnská zdravotnická zařízení a zařízení sociálních služeb, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. Patří mezi ně Fakultní nemocnice u svaté Anny v Brně, Fakultní nemocnice Brno, Dětská nemocnice, Vojenská nemocnice Brno, Nemocnice Milosrdných bratří Brno, SurGal Clinic Brno, Vividus Medical Brno, Domov pro seniory Koniklecová, Okružní, Centrum kardiiovaskulární a transplantační chirurgie Brno, Chronicare Mund s.r.o. Brno, Ichtys Dent s.r.o. Brno, Stomatologie Campus Klinika.

V těchto zařízeních je realizována praktická část výuky oborů Praktická sestra a Ošetrovatel. Žáci oboru Zdravotnické lyceum si zde doplňují teoretickou výuku ve formě exkurzí a odborných přednášek (transfuzní stanice a krevní banka, anatomický ústav apod.) a také zde absolvují část odborné praxe.

Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z těchto oborů a začlenit je do přípravy žáků. Při pracovních jednáních s vedoucími pracovníky nemocnic získáváme informace o požadavcích na vzdělávání.

Významnými sociálními partnery jsou pro školu také rodiče a žáci. S rodiči se pravidelně pedagogové setkávají na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a na společenských akcích pořádaných školou (reprezentační ples školy, konference pořádané školou, veletrhy SŠ apod.).

Se zástupci žáků z jednotlivých tříd se vedení školy pravidelně schází na neformální besedě Naslouchání u čaje. Žáci mají možnost se vyjádřit jak k procesu vzdělávání, tak k ostatním školním i mimoškolním aktivitám. Zástupci rodičů nebo zletilých žáků jsou také členy Školské rady.

Dalšími sociálními partnery jsou:

- základní školy, pro které organizujeme ukázky první pomoci;
- ostatní střední školy a školská zařízení, jak zdravotnické, tak církevní, se kterými si nejen vyměňujeme zkušenosti, ale spolupracujeme také v oblasti školních i mimoškolních aktivit (projekty, soutěže, přehlídky aj.);
- úřady práce, které navštěvují naši žáci při exkurzích v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce;
- zástupci obcí, především odbor školství Jihomoravského kraje, který je pro nás poradním a metodickým orgánem, dále pak starostové obcí z regionu Brno a Brno-venkov, se kterými spolupracujeme v různých oblastech;
- charitativní organizace, kterým škola pomáhá při zajištění charitativních sbírek a jiných projektů.

6. BOZ A PO

Škola je povinná zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a jeho zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou realizovány pravidelně v souladu s právními předpisy.

Škola dodržuje podmínky bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví při práci (včetně činností souvisejících se vzděláváním, např. exkurze, kulturní představení apod.) podle platných právních předpisů.

Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním zúčastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, zásadami BOZ a PO a zásadami bezpečného chování. V odborných učebnách jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány (tělocvična, posilovna, chemicko-fyzikální učebna, učebna informatiky, učebny ošetřovatelství).

Škola zajišťuje ochranu žáků před úrazy, násilím, šikanou a jinými negativními vlivy. Na chodbách školy je zajištěn pedagogický dozor.

Proškolení zaměstnanců školy v oblasti BOZ a PO se řídí platnými právními předpisy. V pravidelných intervalech všichni zaměstnanci školy absolvují preventivní lékařskou prohlídku u závodního lékaře.

Všechny úrazy vzniklé v souvislosti se vzděláváním žáků nebo s výkonem povolání u zaměstnanců jsou evidovány a registrovány podle platných právních předpisů.

7. UČEBNÍ PLÁN

Studijní obor: 78-42-M/04, Zdravotnické lyceum

Forma studia: denní čtyřleté studium

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3 ¹	4 ¹	4 ¹	4 ¹	15
*Německý jazyk/ Francouzský jazyk	2 ¹	2 ¹	2 ¹	2 ¹	8
Úvod do latinského jazyka	2	0	0	0	2
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	0	0	4
Chemie	2	2,5	2,5	3	10
Fyzika	2	2	2	2	8
Biologie	3	4	2	2	11
Matematika	3	3	3	2	11
Tělesná výchova	2 ¹	2 ¹	2 ¹	2 ¹	8
První pomoc	0	2(1) ¹	0	0	2
Zdravotnické nauky	0	0	2	2	4
Všeobecný přehled	0	0	1	0	1
Psychologie	2	2	2	1	7
Křesťanská nauka	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	2 ¹	2 ¹	1 ¹	1 ¹	6
Ekonomie	0	0	1	2	3
Základy ošetrovatelství	0	0	3(1)	0	3
Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1
*Seminář z biologie/ psychologie	0	0	0	2 ¹	2
*Seminář z občanské nauky/ fyziky/ chemie	0	0	1 ¹	1 ¹	2
Počet hodin celkem	31	32,5	33,5	31	128

7.1. Poznámky k učebnímu plánu

1. Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí RVP.
2. Počet hodin v závorce udává počet hodin cvičení z celkového počtu týdenních hodin vyučovacího předmětu.
3. Všechny předměty kromě těch označených značkou * jsou povinné.
4. Z povinně volitelných předmětů si žák vybírá: německý jazyk – francouzský jazyk (při splnění minimálního počtu žáků 12), seminář z občanské nauky – seminář z fyziky – seminář z chemie (při splnění minimálního počtu žáků 10), seminář z biologie – seminář z psychologie (při splnění minimálního počtu žáků 10).
5. V případě vyššího počtu žáků ve třídě než 23 ředitel školy určí podle charakteru vyučovaného předmětu, podmínek BOZ a podmínek školy nebo zdravotnického zařízení dělení do skupin v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, první pomoc a odborná praxe. Tyto předměty jsou v tabulce označeny ¹.
6. Odborná praxe v celkové délce 2 týdnů, resp. 60 hodin, probíhá zpravidla ve druhém a třetím ročníku, přičemž v odůvodněných případech může být realizována i v jiném ročníku.

7.2. Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	31	34	34	31
Sportovní výcvikový kurz	1	1		
Odborná praxe		1	1	
Maturitní zkouška				4
Adaptační kurz	1			
Časová rezerva	4	5	4	2
Celkem týdnů	37	40	40	37

Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím, charitativním akcím apod.