



CSZŠ
GROHOVA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **OŠETŘOVATEL**

Církevní střední zdravotnická škola s.r.o.

Grohova 112/16, 602 00 Brno



od 1.9.2025

OBSAH

1. Identifikační údaje	1
2. Profil absolventa	2
2.1. Uplatnění absolventa	2
2.2. Kompetence absolventa	2
2.2.1. Klíčové kompetence	2
2.2.2. Odborné kompetence	3
2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1. Celkové pojetí vzdělávání	6
3.2. Podmínky pro přijetí	7
3.2.1. Zdravotní způsobilost	7
3.3. Organizace výuky	7
3.4. Způsob rozvoje klíčových kompetencí	9
3.5. Začlenění průřezových témat	11
3.6. Způsob hodnocení žáků	12
3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	13
3.7.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními	13
3.7.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	14
3.7.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	15
4. Materiální a personální zajištění výuky	17
4.1. Materiální podmínky školy	17
4.2. Personální podmínky školy	17
5. Spolupráce se sociálními partnery	18
6. BOZ a PO	19
7. Učební plán	20
7.1. Poznámky k učebnímu plánu	21
7.2. Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	21

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Kód a název oboru	53-41-H/01 Ošetřovatel
Název ŠVP	Ošetřovatel
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem; kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání	3 roky v denní formě vzdělávání
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Název školy	Církevní střední zdravotnická škola s.r.o.
Adresa	Grohova 112/16, 602 00 Brno
IČ	27681866
REDIZO	600019900
Ředitel	Mgr. David Kasan
Telefon	541 246 863
Fax	541 241 576
Email	skola@grohova.cz

Zřizovatel	Kongregace Milosrdných sester III. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté Rodiny
Adresa	Grohova 516/18, 602 00 Brno

Schváleno ředitelem školy dne 30. 8. 2025, č.j. B-125/2025.

razítko a podpis ředitele školy

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2. Kompetence absolventa

Žák je veden k dosažení kompetencí, které obor Ošetrovatel CSZŠ s.r.o. Brno považuje za stěžejní pro svého absolventa, a to vzhledem ke schopnostem a vzdělávacím předpokladům studentů.

2.2.1. Klíčové kompetence

	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen:
kompetence k učení	• efektivně se učit • vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat si potřebné cíle dalšího vzdělávání
kompetence k řešení problémů	• samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
komunikativní kompetence	• správně se vyjadřovat v písemné i ústní formě v učebních, životních a pracovních situacích • chápat výhodu znalostí cizího jazyka pro budoucí práci a uplatnění v životě
personální a sociální kompetence	• snažit se posoudit reálně své schopnosti a dovednosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání • pečovat o své zdraví a přispívat k utváření mezilidských vztahů
občanské kompetence a kulturní povědomí	• uznávat hodnoty a postoje v demokratické společnosti • dodržovat zákony a respektovat práva a osobnosti druhých lidí • přijímat hodnoty a tradice svého národa a podporovat evropské i světové kultury
kompetence k pracovnímu	• využít svých odborných i osobnostních předpokladů pro

uplatnění a podnikatelským aktivitám	uplatnění na trhu práce a pro svůj profesní rozvoj • pochopit nutnosti celoživotního vzdělávání, zvláště v této profesi
matematické kompetence	• umět využít svých matematických schopností v běžném životě i ve své profesi
digitální kompetence	• využívat digitální technologie bezpečně, efektivně a kriticky při učení i v pracovním prostředí, • pracovat s běžnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami (včetně nástrojů umělé inteligence) • navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části • jednat v digitálním prostředí odpovědně a eticky, chránit data a zařízení, a zohledňovat dopady digitálních technologií na společnost, pracovní život a životní prostředí

2.2.2. Odborné kompetence

	V rámci odborných kompetencí je vzdělávání směřováno k tomu, aby absolvent:
dbaní na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• uplatňoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jako nedílnou součást péče o vlastní zdraví i zdraví spolupracovníků • znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • prováděl dezinfekci a sterilizaci, pečoval o pomůcky z různého materiálu včetně pomůcek na jedno použití • osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
usilování o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	• chápal kvalitu jako důležitý faktor dobrého jména a konkurenceschopnosti zařízení. • dodržoval stanovené normy a předpisy na pracovišti • dbal na kvalitu poskytovaných služeb a zohledňoval potřeby a požadavky pacientů a klientů
jednání ekonomické a jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• uvědomoval si význam a společenskou i finanční hodnotu vykonávané práce • zvažoval ekonomické, sociální a environmentální dopady pracovních i běžných činností

	• hospodařil efektivně s finančními prostředky a šetrně nakládal se zdroji a odpady
--	---

V souladu s odbornou způsobilostí (pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta) je absolvent schopen poskytovat následnou ošetrovatelskou péči:

1. Uspokojování tělesných potřeb

- provádět hygienickou péči u klientů/pacientů včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhat při podávání stravy pacientům a dětem (při krmení) podle míry jejich soběstačnosti
- pečovat o vyprazdňování klientů/pacientů (spontánní vyprazdňování, provedení očistného klyzmatu)
- měřit nemocným tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- doprovázet nemocné na odborná vyšetření a ošetření
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti klienta/pacienta a prevenci imobilizačního syndromu
- poskytovat první pomoc v rozsahu své odborné způsobilosti
- provádět úpravu těla zemřelého
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu

2. Uspokojování psychosociálních potřeb

- pečovat o úpravu prostředí klientů/pacientů
- podílet se na zajištění herních aktivit dětí
- podílet se na aktivizaci dospělých pacientů a komunikace s nimi
- podílet se na rozvoji kognitivních funkcí seniorů a klientů v domovech a ústavech sociální péče
- psychická podpora klientů/pacientů

3. Uspokojování spirituálních potřeb

- respektovat náboženské a kulturní hodnoty nemocných
- zajistit dle přání klienta/pacienta kontakt s duchovním, pastoračním asistentem, smíření s rodinou aj.

Během ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonů pod přímým vedením všeobecné, praktické či dětské sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta je absolvent schopen asistovat při:

- převazech

- podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infuzí
- odběru biologického materiálu
- zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře
- sondování a péče o katetry

2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy.

Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška ze všeobecné ošetrovatelské péče a ústní zkouška. Stupeň vzdělání „střední vzdělání s výučním listem“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části zkoušky.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy	Církevní střední zdravotnická škola s.r.o.
Adresa	Grohova 112/16, 602 00 Brno
Kód a název oboru	53-41-H/01 Ošetrovatel
Název ŠVP	Ošetrovatel
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem; kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání	3 roky v denní formě vzdělávání
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti – rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností.

V rámci teoretického vyučování jsou využívány zejména metody frontální a skupinové výuky. Klademe však důraz i na osvojování moderních metod učení - komunikativní metody, dialog, metody kritického myšlení, diskuze, a na samostatné myšlení a vyhledávání informací. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

Stěžejní část vzdělávání tvoří praktická výuka, která je orientována především na získávání odborných dovedností a zkušeností ve zdravotnických a sociálních zařízeních různého typu.

Průřezová témata jsou v rámci studia začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, obsahově se k nim vztahují a přirozeně je obohacují. Jejich realizace probíhá rovněž prostřednictvím výchovného působení třídních učitelů i ostatních pedagogů, a dále pak formou dílčích projektů, soutěží, účasti na kulturních akcích, přednáškách, exkurzích, a dalších aktivit školy.

S ohledem na církevní povahu školy je přirozenou součástí celkového pojetí výuky také duchovní rozměr vzdělávání. Ten prostupuje celým výchovně-vzdělávacím procesem a zaměřuje se na vytváření a posilování etických a náboženských principů i pozitivních postojů k tradičním křesťanským hodnotám. Žáci jsou vedeni k mravním hodnotám, k rozvoji vlastního hodnotového systému vedoucího k osobní zralosti, a důraz je také kladen na podporu duchovního života a na vědomé navazování na křesťanské kořeny evropské kultury.

Cílem vzdělání v daném oboru je posilovat klíčové kompetence žáka tak, aby absolventi jednali zodpovědně a samostatně, respektovali práva a osobnost druhých, uměli pracovat v týmu, jednali v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování, uznávali hodnotu lidského života a cítili za něj odpovědnost a byli připraveni řešit svoje osobní a sociální problémy.

V oblasti odborného vzdělávání je důraz kladen na posilování takových odborných kompetencí, které absolventům umožní uplatnění na trhu práce.

3.2. Podmínky pro přijetí

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, dovedností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě na webových stránkách školy.

3.2.1. Zdravotní způsobilost

Součástí přihlášky ke studiu je vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti žáka. Při výběru studijního oboru praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu;
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky;
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických;
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž;
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity;
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy;
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny;
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu;
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti;
- prokázaným sklonem ke zneužívání návykových látek a alkoholu.

3.3. Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní studium, přičemž struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Ten zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo.

V budově školy se nacházejí jak učebny se standardním vybavením, tak učebny pro odbornou výuku. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelství,

psychologie a komunikace, chemie a fyziky, informačních a komunikačních technologií a tělesné výchovy.

Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení (ošetřovatelská péče, první pomoc, psychologie a komunikace), je třída v případě vyššího počtu žáků ve třídě než 23 dělena na skupiny. Toto dělení se uplatňuje i při výuce cizích jazyků, ICT a tělesné výchovy.

Nedílnou součástí vyučování je odborná praxe ve zdravotnických zařízeních, domovech pro seniory a hospicích. Ve druhém ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v rozsahu 7 hodin denně po dobu čtyř týdnů a celkem se tedy jedná o 140 hodin výuky. Cílem praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do ošetřovatelského týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností.

Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.

Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání ošetřovatele v provozních podmínkách zdravotnických zařízení. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm, přičemž smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe.

Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních města Brna, zpravidla na interních, chirurgických pracovištích v primární i sekundární péči. Před začátkem praxe jsou poučeni o zásadách BOZ a PO při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. V průběhu odborné praxe pracují individuálně pod odborným dohledem všeobecné sestry.

V průběhu odborné praxe si vedou písemný záznam v denících praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe a nové informace, které žák získal. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu odborný výcvik dle platného klasifikačního řádu, při hodnocení se přihlíží i k hodnocení staniční sestry.

Vyučování je dále doplněno exkurzemi, přednáškami a besedami, zahraničními zájezdy.

Součástí vzdělávání jsou v průběhu studia také adaptační, zážitkové a sportovní kurzy, účast na různých soutěžích, zařazování projektových dnů (např. Den církevních škol) a další výchovně vzdělávací aktivity související se vzdáváním podle ŠVP.

Žáci také spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrzích středních škol, na kterých škola pravidelně představuje svou činnost.

Žáci mají také možnost dalšího vzdělávání v rámci aktivit pořádaných Střediskem volného času, které funguje při škole od 1. 9. 2012. SVČ má za cíl poskytovat prostor pro společenský život a zájmovou činnost jak žákům Církevní střední zdravotnické školy s.r.o., tak i jejím absolventům, externím žákům jiných středních škol a studentům vyšších odborných a vysokých škol (ve věkovém rozmezí od 15 do 26 let) v jejich volném čase. Svoji činností se snaží také pomáhat mladým lidem na cestě k sebepoznání, seberealizaci a nalezení jejich duchovního rozměru. Žáci CSZŠ tak mají možnost se v rámci aktivit SVČ setkávat s dalšími mladými lidmi, navazovat přátelství a rozvíjet svoje vědomosti a dovednosti.

Středisko nabízí každý školní rok např. zdravotnické kroužky, a dále různé sportovní, taneční, tvůrčí a další aktivity. V rámci zdravotnických kroužků například získávají další znalosti a zkušenosti z oblasti první pomoci a práce s handicapovanými a různě znevýhodněnými lidmi. Nabídka kroužků se pravidelně obměňuje dle poptávky ze strany žáků. Příležitostně středisko organizuje také různé přednášky, besedy a diskuze se zajímavými hosty, sportovní aktivity a společenské akce. Dále podporuje a pomáhá s organizací školních výletů, exkurzí a adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníku.

3.4. Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí úzce souvisí s odbornou kvalifikací, použitými metodami, i organizací výuky. Zohledňuje individuální schopnosti a osobnostní vlastnosti žáků a počítá s jejich aktivním zapojením do vzdělávání.

kompetence k učení	Kompetence k učení je rozvíjena napříč všemi předměty. Cílem je v žácích formovat pozitivní vztah k učení, a následnému dalšímu seberozvoji. K tomu přispívá využívání různorodých vyučovacích metod, např. metody aktivizující (diskuze, didaktické hry, myšlenková mapa, skupinové metody), projektová výuka, metody slovní (práce s textem, rozhovor) apod. Žákům jsou v rámci výuky rovněž představeny různorodé přístupy k vlastnímu vzdělávání s cílem umožnit mu najít si metody, které přijme za své a u nichž má pocit, že ho skutečně rozvíjí a pomáhají v dalším učení. V hodinách je pak také kladen důraz na aktivní a intenzivní zapojení žáků do výuky.
komunikativní kompetence	Žáci jsou soustavně vedeni k rozvoji empatické, asertivní komunikace, která respektuje partnera v dialogu, ať už jde o spolužáky, učitele, či jiné dospělé osoby, popř. osoby hendikepované. Učí se formulovat, obhajovat a argumentačně podložit vlastní názory, zároveň však přijímat a tolerovat názory ostatních. Ve výuce jsou za tímto účelem zařazovány metody jako je diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení i skupinové práce, které podporují spolupráci a vytvářejí prostor pro vyjadřování a obhajobu názorů.

	Důraz je kladen také na porozumění textu a jeho smysluplnou interpretaci.
kompetence k řešení problémů	S ohledem na rozvoj kompetence k řešení problémů je výuka vedena tak, aby žáci aktivně hledali a navrhovali různá řešení problémů a svá řešení dokázali prezentovat, zdůvodnit a obhájit. Dle situace je volena buď individuální, nebo skupinová práce, a k dosažení požadovaných cílů volí vyučující nejčastěji situační metody.
personální a sociální kompetence	Ve vzdělávacím procesu kladen důraz na týmovou práci, která podporuje vzájemnou spolupráci, pomoc a budování sociálních kompetencí. Ty jsou dále rozvíjeny během třídních a školních akcí, či společných úkolů. Ve výuce je dbáno na dostatečný prostor pro seberealizaci a žáci se také aktivně podílejí na tvorbě pravidel, jež následně společně respektují, a jsou vedeni k odpovědnému plnění svých povinností.
občanské kompetence a kulturní povědomí	Žáci jsou vedeni k jednání v souladu s etickými požadavky jejich budoucí profese i s pravidly demokratické společnosti. Projevy šikany, xenofobie či diskriminace nejsou tolerovány a jejich prevence je podporována jasně formulovanými pravidly a důsledným uplatňováním školního řádu. Současně jsou vyzdvihovány a podporovány hodnoty demokratického života, udržitelného rozvoje a respekt k národní, evropské i světové kultuře. V neposlední řadě je také kladen důraz na environmentální výchovu, například prostřednictvím třídění odpadu, či diskuzemi o udržitelném životním stylu.
kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou rozvíjeny především v odborných předmětech, kde se žáci seznamují s profesními rolmi. Žáci jsou vedeni k využívání jejich osobních i odborných předpokladů pro uplatnění na trhu práce, k plánování profesní kariéry a k zájmu o celoživotní vzdělávání. Tato oblast je podporována odbornou praxí, která žákům pomáhá porozumět fungování trhu práce a hodnotě vykonané práce.
matematické kompetence	Žáci jsou vedeni k osvojení základních matematických dovedností a k jejich efektivnímu využívání při řešení praktických úkolů v osobním i profesním životě. Učí aplikovat základní postupy v reálných situacích a při konkrétních úkolech.
digitální kompetence	Žáci jsou systematicky vedeni k efektivnímu využívání ICT jako nástroje pro vyhledávání informací, komunikaci i prezentaci výsledků své práce. Učí se také posuzovat věrohodnost zdrojů a kriticky přistupovat k informacím. Pracují s aplikačním softwarem, tvoří prezentace, zpracovávají úkoly pomocí digitálních technologií a podílejí se na tvorbě školního časopisu.

3.5. Začlenění průřezových témat

Do celkové koncepce vzdělávání se prolínají následující průřezová témata:

občan v demokratické společnosti	V rámci PT Občan v demokratické společnosti dochází zejména k rozvíjení a upevňování postojů a hodnot žáků, které podporují fungování a rozvoj demokratické společnosti. Důraz není kladen pouze na hodnotovou orientaci, ale také na rozvoj občanské gramotnosti, tedy na získání znalostí, dovedností a návyků potřebných pro odpovědné a aktivní občanské jednání.
člověk a životní prostředí	Cílem průřezového tématu je vést žáky k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k odpovědnosti za životní prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Environmentální výchova se prolíná všemi předměty, zejména biologií a odbornými zdravotnickými předměty, a promítá se také do provozu školy a mimoškolních aktivit (třídění odpadu, exkurze, projektové dny). Důraz je kladen na porozumění vztahu člověka a přírody, globálním i lokálním problémům životního prostředí a aktivní zapojení žáků do ekologických aktivit a projektů.
člověk svět práce	Průřezové téma Člověk a svět práce připravuje žáky na budoucí pracovní život tím, že je vybavuje praktickými dovednostmi a informacemi pro orientaci na trhu práce a plánování profesní kariéry. Žáci se učí stanovovat si profesní cíle, převzít odpovědnost za svá rozhodnutí, vyhledávat a kriticky hodnotit informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech a efektivně se prezentovat. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, aktivní přístup ke kariéře a otevřenost k celoživotnímu učení. Součástí je také seznámení s pracovněprávními vztahy, možnostmi podnikání, službami kariérového poradenství a schopnost reagovat na změny na trhu práce.
člověk a digitální svět	Cílem informatického vzdělávání je rozvíjet u žáků schopnost chápat informatické aspekty světa, porozumět fungování digitálních technologií a využívat je při řešení pracovních i životních situací. Žáci jsou seznamováni s aktuálním děním v oblasti kybernetické bezpečnosti a jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali důležitost aktivní péče o svou digitální stopu. V neposlední řadě jsou vedeni k tomu, aby data, informace a obsah získávali z různých zdrojů v digitálním prostředí a získaná data a informace kriticky hodnotili a posuzovali jejich úplnost a správnost. Průřezové téma se prolíná všemi předměty, především předmětem Informační a komunikační technologie, který je jeho hlavním nositelem.
etická a náboženská výchova	Etická a náboženská výchova prostupuje celým výchovně-vzdělávacím procesem a utváří klima církevní školy. Zaměřuje se

	na vytváření, posilování a praktické uplatňování etických a náboženských principů a na podporu pozitivních postojů k tradičním křesťanským hodnotám. V rámci výuky i mimoškolních aktivit jsou žáci vedeni k úctě k lidské důstojnosti, respektu k druhým, otevřenému dialogu, solidaritě a ochotě pomáhat. Důraz je kladen na etické aspekty zdravotnických profesí, podporu empatického přístupu k pacientům, citlivou komunikaci a porozumění člověku v jeho tělesných, psychických i duchovních potřebách. Realizace tématu probíhá zejména prostřednictvím předmětu Křesťanská nauka, ale s otázkami z oblasti etiky se žáci setkávají také v předmětu Občanská výchova či Základy ošetrovatelství. Zároveň se žáci také účastní besed, či charitativních aktivit, které také bezesporu přispívají k harmonickému rozvoji jejich osobnosti a přípravě na službu člověku v duchu křesťanských hodnot.
výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví zahrnuje aktivity, jejichž cílem je poskytovat žákům jasné a spolehlivé informace o možnostech prevence nemocí, o zásadách zdravého životního stylu a o faktorech ovlivňujících tělesné, duševní i sociální zdraví. Výchova vede žáky k aktivnímu zájmu o vlastní zdraví, k odpovědnému rozhodování a k pozitivní změně životních návyků. Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblastech výživy, pohybu, duševní hygieny, prevence závislostí, bezpečného chování ve škole i v běžném životě a na podporu zdravého mezilidského klimatu. Žáci jsou vedeni k porozumění vztahu mezi životním stylem, prostředím a zdravím a k uvědomění si osobní odpovědnosti za své chování. Téma je integrováno do všeobecných i odborných předmětů a je realizováno prostřednictvím diskusí, modelových situací, projektových aktivit, praktických cvičení, workshopů, besed s odborníky a zapojení do preventivních a osvětových akcí.

3.6. Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu je dán klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu a vychází z platné legislativy (§ 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři).

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- diagnostickým pozorováním žáka;
- průběžným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou různých činností žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- motivační charakter – hodnotí se okamžitý výkon žáka v kontextu hodnocení celé třídy tak, aby žáci měli možnost porovnat své výkony navzájem;
- zpětná vazba – je zásadním nástrojem pro poznání žáka, jak zvládl průběh nebo výsledek hodnocené činnosti;
- práce s chybou – chyba je vnímána jako přirozená součást procesu hledání, pokud si je žák schopen uvědomit svoji chybu, je na dobré cestě k pochopení a trvalému osvojení učiva;
- stanovení pravidel klasifikace – pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy;
- hodnocení a diagnostika – je pro žáka návodem, jak se efektivně učit, jaké je třeba volit metody učení a opakování a jakých nedostatků se má vyvarovat;
- hodnocení žáků se specifickými poruchami učení – provádí se individuálně s ohledem na diagnostikované učení, žákům je poskytnuto více času na vypracování zadaného úkolu;
- hodnocení odborné praxe – má specifický charakter a řídí se kritérii uvedenými ve školním řádu a v deníku praxe.

V rámci odborné výuky jsou žáci hodnoceni systémem známkování a slovním hodnocením. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého klasifikačního období je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačními stupni.

3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.7.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzhledem k charakteru oboru nemohou být přijímáni žáci s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, které by jim zabraňovalo vykonávat praktickou část vyučování. Obor je naopak přístupný žákům s vývojovými poruchami učení nebo chování.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci, u kterých se projevují příznaky některých specifických poruch učení, jsou posíláni se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření jsou žáci integrováni mezi vrstevníky a učitelé s nimi v hodinách pracují podle doporučení z vyšetření v PPP.

Žákům:

- je ponechán dostatek času na řešení problému, dáváme přednost ústním formám ověřování vědomostí před písemnými.
- se u písemných prací hodnotí mírněji úprava, diktáty jsou nahrazovány doplňujícími cvičeními. Při nezdařilé písemné práci učitel ověří znalosti ústně.
- nestačí-li tempu třídy při provádění zápisu, tolerují vyučující kopírování materiálů od spolužáků nebo učitelů. Při práci podle čtených instrukcí si vyučující ověří pochopení přečteného textu.
- se v matematice umožňuje používat názorné a kompenzační pomůcky (např. kalkulačtor, tabulky, přehledy učiva apod.). Při klasifikaci a hodnocení učitelé vycházejí z toho, co žáci zvládli vypracovat, hodnotí se i jednotlivé kroky, nejen výsledek.
- poskytne učitel při plnění samostatných úkolů častěji zpětnou vazbu a kontroluje, zda zvolili správný postup, napomáhá jim dojít ke správnému řešení.
- ve výuce cizích jazyků poskytnou učitelé více času při písemném zkoušení (cca 25 % z celkové doby určené pro vypracování). V písemném textu tolerují slova napsaná foneticky správně.
- je umožňováno používat přehledy gramatiky, různé tabulky apod. Učitel dbá na pravidelnou a systematickou domácí přípravu.

Je důležitá motivace pochvalou a oceňování snahy. Ve vzdělávání znevýhodněných žáků (fyzicky nebo psychicky) vycházíme dle platné vyhlášky MŠMT, v současné době jsou požadavky dostatečně kompenzovány.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovný poradce. Sleduje poskytování podpůrných opatření a jejich vyhodnocování, komunikuje se ŠPZ, s žáky i rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky.

3.7.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci z rodin s nízkým sociálně-kulturním postavením ohrožení sociálně-patologickými jevy, stejně jako žáci s nařízenou ústavní výchovou úzce spolupracují se školským poradenským zařízením, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Je jim k dispozici školní výchovný poradce a ostatní pedagogičtí pracovníci se snaží vytvářet pozitivní klima ve škole a vhodně motivovat žáky ke studiu.

U žáků z jiného kulturního prostředí volí pedagogičtí pracovníci vhodný společenský přístup respektující jejich sociálně-kulturní zvláštnosti. V rámci možností také volí takové metody a formy výuky, které berou ohled na jejich komunikační problémy.

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáky se sociálním znevýhodněním, mohou patřit také žáci s odlišným mateřským jazykem, zejména pokud jejich nedostatečná znalost

vyučovacího jazyka ovlivňuje jejich vzdělávání. Podpora těchto žáků vychází mimo jiné z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. a dalších aktuálních právních a metodických předpisů.

Při přijetí žáků-cizinců na střední školu je důležitá oboustranná informovanost školy a žáka, případně jeho zákonných zástupců. Vhodným nástrojem je proto vstupní rozhovor, jehož cílem je zejména zjistit dosavadní vzdělávací zkušenosti žáka, úroveň jeho znalosti českého jazyka a případné potřeby podpory. Při hodnocení žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka přihlížíme k jejich jazykové úrovni a individuálním vzdělávacím potřebám.

Učitelé se podle možností věnují žákům-cizincům individuálně, zejména v českém jazyce a literatuře, dějepise a přírodovědných předmětech. Tato podpora přispívá k jejich lepšímu zapojení do výuky, postupnému zlepšování studijních výsledků a rozvoji komunikačních kompetencí. Žáci-cizinci jsou začleňováni do kmenových tříd, v nichž jim podle jejich individuálních potřeb poskytují podporu všichni vyučující. Velký důraz je kladen také na osobnostně-sociální a multikulturní výchovu a na vytváření prostředí, které podporuje jejich úspěšné začlenění do školního kolektivu.

3.7.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Cílem školy je nadané žáky včas rozpoznat, všestranně je podporovat, cílevědomě a soustavně s nimi pracovat. Ve výuce se u těchto žáků volí náročnější metody a postupy, jsou individuálně vedeni učitelem – jsou jim zadávány diferencované domácí úkoly, vyhledávání různých nových poznatků a zajímavostí, využívá se samostudia. Při skupinovém vyučování jsou zařazováni do vedoucích rolí, kde organizují a řídí své spolužáky apod.

Nadaní žáci jsou zapojováni do projektů, dále do zájmových kroužků určených k rozvoji jejich talentu, do soutěží a olympiád. Komunikativně nadaní žáci rozvíjí svoje schopnosti při moderování různých školních akcí.

Mimořádně nadaným žákům je umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a školskými poradenskými zařízeními.

Škola poskytuje a nadaný žák využívá:

- ve výuce náročnější metody a postupy;
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí);
- samostudium;
- informační a komunikační technologie;
- skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové);
- kroužky, knihovny, internet – rozšiřuje své zájmy a dovednosti;
- projekty a soutěže;
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve vzdělávání nadaných žáků vycházíme dle platné vyhlášky MŠMT, v současné době jsou požadavky dostatečně kompenzovány.

4. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

4.1. Materiální podmínky školy

Budova školy se nachází v centru města Brna v komplexu budov patřících zřizovateli, kongregaci Milosrdných sester III. řádu sv. Františka pod ochranou Svaté Rodiny. Výhodou je bezprostřední blízkost domova mládeže pro ubytování dívek, kterému patří i jídelna sloužící také žákům naší školy.

Objekt školy je průběžně rekonstruován a modernizován tak, aby vyhovoval provozu školy a hygienickým požadavkům.

Škola je napojena na internet. Veškeré učebny jsou standardně vybaveny počítači pro vyučující, datovými projektory a ozvučením.

Učebna výpočetní techniky má 25 počítačů, které jsou průběžně modernizovány. K dispozici jsou rovněž dvě vybavené odborné učebny ošetrovatelství, ve kterých se neustále obnovuje potřebné vybavení, dále učebna psychologie a učebna chemie a fyziky s laboratoří. Pro výuku tělesné výchovy pak slouží tělocvična a posilovna.

V přízemí školy se nachází školní knihovna, kde je žákům k dispozici odborná literatura i beletrie. V budově školy je dále kostel, ve kterém žáci mají možnost se denně účastnit ranní bohoslužby. Jednou týdně se koná studentská mše svatá. Škola využívá kostel patřící zřizovateli školy také ke společné oslavě liturgických svátků a ke slavnostnímu zahájení i ukončení školního roku.

4.2. Personální podmínky školy

Škola disponuje potřebným počtem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zajistit kvalitní výuku nejen u oboru Zdravotnické lyceum, ale také u oborů Praktická sestra a Ošetrovatel. Všichni pedagogové se účastní dalšího vzdělávání za účelem prohlubování svých odborných i pedagogických kompetencí.

Na škole působí výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Škola je nakloněna také vzdělávání budoucích pedagogů, pro které zajišťujeme odbornou praxi ve výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. O tuto problematiku se stará jeden z pedagogických pracovníků. Škola spolupracuje s několika charitativními organizacemi, pro které je vyčleněn také jeden pedagogický pracovník.

5. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Hlavními sociálními partnery školy jsou brněnská zdravotnická zařízení a zařízení sociálních služeb, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. Patří mezi ně Fakultní nemocnice u svaté Anny v Brně, Fakultní nemocnice Brno, Dětská nemocnice, Vojenská nemocnice Brno, Nemocnice Milosrdných bratří Brno, Domov pro seniory Koniklecová, Okružní, SurGal Clinic Brno a Vividus Medical Brno.

V těchto zařízeních je realizována praktická část výuky. Žáci jsou v nich připravováni pro své budoucí povolání a probíhá zde praktická část závěrečné zkoušky. Tato pracoviště také využíváme k doplnění teoretické výuky ve formě exkurzí. Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z oblasti ošetrovatelství a medicíny a začlenit je do přípravy ošetrovatelů. Při pracovních jednáních s vedoucími pracovníky nemocnic získáváme informace o požadavcích na vzdělávání. Spolupráci se sociálními partnery využíváme také v době odborné praxe, kdy jsou žáci zařazeni do pracovních kolektivů na jednotlivých ošetrovacích jednotkách a v době závěrečných zkoušek, při kterých jsou vedoucí pracovníci klinik a oddělení členy zkušební komise v pozici odborníka z praxe.

Významnými sociálními partnery jsou pro školu také rodiče a žáci. S rodiči se pravidelně pedagogové setkávají na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a na společenských akcích pořádaných školou (reprezentační ples školy, konference pořádané školou, veletrhy SŠ apod.).

Se zástupci žáků z jednotlivých tříd se vedení školy pravidelně schází na neformální besedě Naslouchání u čaje. Žáci mají možnost se vyjádřit jak k procesu vzdělávání, tak k ostatním školním i mimoškolním aktivitám. Zástupci rodičů nebo zletilých žáků jsou také členy Školské rady.

Dalšími sociálními partnery jsou:

- základní školy, pro které organizujeme ukázky první pomoci;
- ostatní střední školy a školská zařízení, jak zdravotnické, tak církevní, se kterými si nejen vyměňujeme zkušenosti, ale spolupracujeme také v oblasti školních i mimoškolních aktivit (projekty, soutěže, přehlídky aj.);
- úřady práce, které navštěvují naši žáci při exkurzích v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce;
- zástupci obcí, především odbor školství Jihomoravského kraje, který je pro nás poradním a metodickým orgánem, dále pak starostové obcí z regionu Brno a Brno-venkov, se kterými spolupracujeme v různých oblastech;
- charitativní organizace, kterým škola pomáhá při zajištění charitativních sbírek a jiných projektů.

6. BOZ A PO

Škola je povinná zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a jeho zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou realizovány pravidelně v souladu s právními předpisy.

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví při práci (včetně činností souvisejících se vzděláváním, např. exkurze, kulturní představení apod.) podle platných právních předpisů.

Škola dodržuje a naplňuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním zúčastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, zásadami BOZ a PO a zásadami bezpečného chování. V odborných učebnách jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány (odborné učebny, tělocvična, posilovna, chemicko-fyzikální učebna, učebna informatiky aj.).

Před nástupem na odbornou praxi jsou všichni žáci prokazatelně poučeni o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad BOZ a PO. Každý školní rok jsou žáci poučeni o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a jiným infekcím (např. MRSA). Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. Na jednotlivých ošetrovacích jednotkách jsou žáci opět poučeni o pravidlech BOZ a PO na daném pracovišti. Ve výuce předmětu ošetřování nemocných používají žáci i odborné učitelky předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv (s atestem). Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy.

Všechny úrazy vzniklé v souvislosti se vzděláváním žáků nebo s výkonem povolání u zaměstnanců jsou evidovány.

7. UČEBNÍ PLÁN

Studijní obor: 53-41-H/01, Ošetřovatel

Forma studia: denní tříleté studium

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	I.	II.	III.	Celkem
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2 ¹	2 ¹	2 ¹	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Dějepis	2	0	0	2
Chemie	1	1	0	2
Fyzika	1	0	0	1
Biologie	2	0	0	2
Matematika	2	1	1	4
Sociální aktivizace klientů	2	0	0	2
Tělesná výchova	2 ¹	2 ¹	2 ¹	6
Informační a komunikační technologie	2 ¹	1 ¹	1 ¹	4
Ekonomie	0	0	2	2
První pomoc	2(1) ¹	0	0	2
Klinická propedeutika	0	2	0	2
Somatologie	4	0	0	4
Základy epidemiologie a hygieny	0	1	0	1
Ošetřovatelská péče	6(3) ¹	5(3) ¹	4	15
Odborný výcvik	0	12 ¹	13 ¹	25
Psychologie a komunikace	0	2	2(1) ¹	4
Křesťanská nauka	1	1	1	3
Počet hodin celkem	32	33	31	96

7.1. Poznámky k učebnímu plánu

1. Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí RVP.
2. Všechny předměty jsou povinné.
3. Počet hodin v závorce udává počet hodin cvičení z celkového počtu týdenních hodin vyučovacího předmětu.
4. V rámci předmětu Odborný výcvik probíhá na konci 2. ročníku souvislá odborná praxe v rozsahu 140 hodin.
5. V případě vyššího počtu žáků ve třídě než 23 ředitel školy určí podle charakteru vyučovaného předmětu, podmínek BOZ a podmínek školy nebo zdravotnického zařízení dělení do skupin v předmětech anglický jazyk, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, první pomoc, psychologie a komunikace, ošetrovatelská péče a odborný výcvik. Tyto předměty jsou v tabulce označeny ¹.

7.2. Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	31	32
Sportovní výcvikový kurz	1	1	
Odborná praxe		4	
Závěrečná zkouška			3
Adaptační kurz	1		
Časová rezerva	5	4	3
Celkem týdnů	40	40	38

Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím, charitativním akcím apod.