



Kriteria hodnocení profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2025/26 obor Praktická sestra

Na základě vyhlášky č. 177 / 2009 Sb., § 24, odst. 1 o bližších podmínkách ukončení vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, je navrženo hodnocení jednotlivých zkoušek v profilové části maturitní zkoušky podle následující klasifikační stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

Kritéria stupňů hodnocení ústní zkoušky:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí dílčí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele napravit. V uplatňování osvojených poznatků a



dovedností při řešení teoretických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytnou závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytnou závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytnou velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytnou se u něho časté logické nedostatky. Podstatně chybí v ústním projevu. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Kritéria stupňů hodnocení praktické zkoušky:

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky. Odborné výkony provádí pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějšího nedostatku. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. hospodárně využívá materiál, energii. Správně používá zdravotnickou techniku, pomůcky, nástroje a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Odborné výkony provádí samostatně, v postupech práce se nevyskytnou podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o



bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání materiálu a energie se dopouští malých chyb. Zdravotnickou techniku, pomůcky, nástroje a měřidla používá s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V odborných výkonech se dopouští chyb a při pracovních postupech potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiály a energii. Při používání zdravotnické techniky, pomůcek, nástrojů a měřidel musí být kontrolován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V odborných výkonech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při vykonávání pracovních postupů potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen s pomocí učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálu a energie. Při používání zdravotnické techniky, pomůcek, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, nemá vztah k praktickým činnostem ani k pracovnímu kolektivu. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V odborných výkonech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže pracovat ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně materiálu a energie. Při používání zdravotnické techniky, pomůcek, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb.



Struktura ústní zkoušky z českého jazyka a kriteria stupňů hodnocení:

KRITÉRIA PRO SESTAVENÍ ŽÁKOVSKÉHO SEZNAMU LITERÁRNÍCH DĚL

- Škola uveřejní maturitní seznam literárních děl, který je rozdělen do 4 částí:
 - Světová a česká literatura do 19. století
 - Světová a česká literatura 19. století
 - Světová literatura 20. a 21. století
 - Česká literatura 20. a 21. století
- Žáci sestaví na základě maturitního seznamu literárních děl vlastní seznam literárních děl (celkem 20 literárních děl):
 - z 1. období zvolí min. 2 díla
 - z 2. období zvolí min. 3 díla
 - z 3. období zvolí min. 4 díla
 - ze 4. období zvolí min. 5 děl
 - výběr musí obsahovat min. 2 prózy, 2 poezie a 2 dramata
 - od jednoho autora lze vybrat max. 2 díla
- Maturitní seznam literárních děl odevzdají žáci **do 31. března (pro jarní termín)**, resp. **30. června (pro podzimní termín)**

FORMA ÚSTNÍ ZKOUŠKY

- Žáci si u ústní maturitní zkoušky losují jednu knihu ze svého seznamu maturitní četby.
- U zkoušky se využívají pracovní listy, které se skládají z výňatku vybrané knihy, uměleckého či neuměleckého textu, větného celku a otázek k teoretickým znalostem českého jazyka a literatury.
- Žák během přípravy využívá strukturu ústní zkoušky, kterou vyplní.
- Časový limit na přípravu je 20 minut s výjimkou žáků s SPUO, kterým bude časový limit na vypracování navýšen dle doporučení z PPP.
- Časový limit na samotnou zkoušku je 15 minut.

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI

- K hodnocení se využívá maturitní struktura, která je rozdělena do 5 částí:
 - 1. Analýza vybraného díla a úryvku (max. 10 bodů)
 - 2. Literárně-historický kontext (max. 6)
 - 3. Teoretická znalost českého jazyka a literatury (max. 6 bodů)
 - 4. Analýza uměleckého/neuměleckého textu (max. 3 body)
 - 5. Analýza větného celku (max. 5 bodů)
- **Za 1. a 2. částí** (Analýza vybraného díla a úryvku a Literárně-historický kontext) musí žák získat **minimálně 6 bodů**.



HODNOCENÍ ÚMŽ

- Hodnocení: maximální počet bodů: **30**
- Bodová hranice úspěšnosti: **14** (tj. 46 %)

- **KLASIFIKAČNÍ BODOVÁ STUPNICE:**
 - 30–27 / výborný
 - 26–23 / chvalitebný
 - 22–19 / dobrý
 - 18–14 / dostatečný
 - 13–0 / nedostatečný

- Celková úspěšnost žáka je podmíněna úspěšným hodnocením didaktického testu a písemné práce.
- Celková známka z předmětu je váženým aritmetickým průměrem známek z obou částí v poměru ústní zkouška 60 % a písemná zkouška 40 %.



TEORETICKÁ ZNALOST ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Okruhy literární:

- Starověká literatura
- Antická literatura
- Středověká literatura
- Baroko
- Literární moderna (symbolismus, impresionismus, dekadence)
- Avantgarda (expresionismus, dadaismus, futurismus, poetismus, surrealismus)
- Teorie literatury
- Literární žánry
- Absurdní drama
- Beat generation
- Postmoderna
- Existencialismus
- Socialistický realismus
- Magický realismus

Okruhy mluvnické:

- Rozvrstvení českého jazyka
- Lexikologie
- Frazologie
- Slovtvorba
- Podstatná jména
- Přídavná jména
- Zájmena a číslovky
- Slovesa
- Neohebné slovní druhy
- Větné členy
- Souvětí souřadné a podřadné
- Poměry mezi větami
- Vedlejší věty



PÍSEMNÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

FORMA PÍSEMNÉ ZKOUŠKY

- Pro písemnou zkoušku je ředitelem školy stanoveno šest témat.
- Rozsah vypracování je minimálně 250 slov.
- Písemná zkouška trvá 150 minut, pro žáky s PUP se čas na přípravu prodlužuje na základě doporučení PPP.
- Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ZKOUŠKY

- Dílčí zkouška konaná písemnou formou ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle tří, respektive šesti dílčích kritérií:

1) Vytvoření textu podle zadaných kritérií

- 1A téma, obsah
- 1B komunikační situace, slohový útvar

2) Funkční užití jazykových prostředků

- 2A pravopis, tvarosloví a slovtvorba
- 2B lexikum

3) Syntaktická a kompoziční výstavba textu

- 3A větná syntax, textová koheze
- 3B nadvětná syntax, koherence textu, úprava

- Za každé dílčí kritérium může žák obdržet 0–5 bodů
- Maximální počet bodů: 30
- Hranice úspěšnosti v bodech: 12 (tj. 40 %)
- Hodnocení platí i pro žáky s PUP. Při hodnocení těchto žáků se ovšem zohledňuje doporučení PPP.

- KLASIFIKAČNÍ BODOVÁ STUPNICE:

- 30–27 / výborný
- 26–22 / chvalitebný
- 21–17 / dobrý
- 16–12 / dostatečný
- 11–0 / nedostatečný



Struktura ústní zkoušky z anglického jazyka a kritéria stupňů hodnocení:

Struktura zkoušky

U samotné zkoušky si žák vylosuje jedno z 20 předem určených témat. Žák prokáže své znalosti ve třech částech:

- *odpovědi na tematické otázky*
- *popis a porovnání obrázku*
- *samostatný mluvený projev*

Časový limit na přípravu je 20 minut s výjimkou žáků s PUP, kterým bude časový limit na vypracování navýšen dle doporučení PPP. Časový limit na samotnou zkoušku je 15 minut. Žáci smí u ústní zkoušky využívat školou doporučený bilingvální slovník. Zvolí-li si žák jiný než školou doporučený bilingvální slovník, je nutné, aby jej zkontroloval vyučující anglického jazyka.

Kritéria hodnocení

Ústní část maturitní zkoušky se hodnotí bodově. Hodnocení se zaměřuje na *splnění zadání, gramatickou část, slovní zásobu a výslovnost celkového projevu*. K úspěšnému zvládnutí ústní zkoušky musí žák v oblasti *splnění zadání* v každé z částí získat alespoň 1 bod a z celé ústní zkoušky alespoň 18 bodů.

Hodnocení:

- maximální počet bodů: 39
- bodová hranice úspěšnosti: 18
- klasifikační bodová stupnice:
39 – 35 / výborný
34 – 29 / chvalitebný
28 – 24 / dobrý
23 – 18 / dostatečný
17 – 0 / nedostatečný



Struktura písemné práce z anglického jazyka a kriteria stupňů hodnocení:

Struktura zkoušky

Všichni žáci obdrží jednotné zadání písemné práce, která se skládá ze dvou částí:

- delší test s minimálním rozsahem 150 slov
- kratší text s minimálním rozsahem 80 slov

Časový limit na písemnou část maturitní zkoušky je 90 minut s výjimkou žáků s PUP, kterým bude časový limit navýšen dle doporučení PPP. Žáci smí u psaní písemné práce využívat školou doporučený bilingvální slovník. Zvolí-li si žák jiný než školou doporučený bilingvální slovník, je nutné, aby jej zkontroloval vyučující anglického jazyka.

Kritéria hodnocení

Obě části písemné práce se hodnotí bodově. Hodnocení se zaměřuje na *splnění zadání, formalitu, délku, gramatickou část, slovní zásobu, kohezi a koherenci textu.*

- maximální počet získaných bodů u delšího textu je 13
- maximální počet získaných bodů u kratšího textu je 13

K úspěšnému zvládnutí písemné části maturitní zkoušky musí žák v oblasti *zadání* u každého z textů získat alespoň jeden bod a z obou textů dohromady alespoň 12 bodů.

Písemná práce žáka je hodnocena dvěma vyučujícími.

K hodnocení písemné části maturitní zkoušky vyučujícím slouží následující tabulka:

	<i>zadání</i>	<i>formalita</i>	<i>délka</i>	<i>gramatika</i>	<i>slovní zásoba</i>	<i>koherence a koheze</i>
delší text	0 / 1 / 2	0 / 1 / 2	0 / 1	0 / 1 / 2 / 3	0 / 1 / 2 / 3	0 / 1 / 2
kratší text	0 / 1 / 2	0 / 1 / 2	0 / 1	0 / 1 / 2 / 3	0 / 1 / 2 / 3	0 / 1 / 2

Hodnocení:

- maximální počet bodů: 26
- bodová hranice úspěšnosti: 12
- Hodnocení platí i pro žáky s PUP. Při hodnocení těchto žáků se ovšem zohledňuje doporučení PPP.
- klasifikační bodová stupnice:
 - 26 – 23 bodů / výborný
 - 22 – 20 bodů / chvalitebný
 - 19 – 16 bodů / dobrý
 - 15 – 12 bodů / dostatečný
 - 11 – 0 bodů / nedostatečný



Nahrazení profilové části maturitní zkoušky z AJ standardizovanou zkouškou

Profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka (tj. písemnou práci a ústní zkoušku) lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládajícím jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání, nebo na úrovni vyšší podle SERR, nejméně však na úrovni B1 podle SERR. Didaktický test ve společné části žák koná i při úspěšném složení této zkoušky.

Pro jarní zkušební období ve školním roce 2025/2026 je možné podat žádost o nahrazení zkoušky řediteli školy do 31. března.

Na základě novely vyhlášky č. 177/2009 Sb. (novela vyhlášky publikována pod č. 306/2025 Sb.) dochází ve školním roce 2025/2026 ke změně hodnocení profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka, která byla nahrazena standardizovanou zkouškou. Ve školním roce 2025/2026 budou žáci na maturitním vysvědčení hodnoceni dle následující tabulky:

Kritéria hodnocení pro studenty, kteří budou mít maturitní zkoušku z anglického jazyka ve školním roce 2025/2026 nahrazenou certifikáty (Cambridge)

Známka u maturity	Student konal zkoušku k získání certifikátu B2	Student konal zkoušku k získání certifikátu B1
1 (výborně)	160+ b	153+ b
2 (chvalitebně)	159 – 140 b	152 – 140 b



Výsledná známka maturitní zkoušky z anglického a českého jazyka

Výsledná známka z maturitní zkoušky z anglického jazyka je tvořena z 60% výslednou známkou z ústní maturitní zkoušky a ze 40% výslednou známkou z písemné maturitní zkoušky. Jednotlivé možnosti hodnocení jsou zaznamenány v následující tabulce.

HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY		
ÚSTNÍ ZKOUŠKA	PÍSEMNÁ PRÁCE	VÝSLEDNÁ ZNÁMKA
1	1	1
1	2	1
1	3	2
1	4	2
2	1	2
2	2	2
2	3	2
2	4	3
3	1	2
3	2	3
3	3	3
3	4	3
4	1	3
4	2	3
4	3	4
4	4	4

Celková úspěšnost žáka je podmíněna úspěšným hodnocením didaktického testu a písemné práce.