



**Kriteria hodnocení profilové části maturitní zkoušky
ve školním roce 2025/26
obor Praktická sestra**

Na základě vyhlášky č. 177 / 2009 Sb., § 24, odst. 1 o bližších podmínkách ukončení vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, je navrženo hodnocení jednotlivých zkoušek v profilové části maturitní zkoušky podle následující klasifikační stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

Kritéria stupňů hodnocení ústní zkoušky:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí dílčí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele napravit. V uplatňování osvojených poznatků a



dovedností při řešení teoretických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Podstatně chybí v ústním projevu. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Kritéria stupňů hodnocení praktické zkoušky:

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky. Odborné výkony provádí pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějšího nedostatku. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. hospodárně využívá materiál, energii. Správně používá zdravotnickou techniku, pomůcky, nástroje a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Odborné výkony provádí samostatně, v postupech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o



bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání materiálu a energie se dopouští malých chyb. Zdravotnickou techniku, pomůcky, nástroje a měřidla používá s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V odborných výkonech se dopouští chyb a při pracovních postupech potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiály a energii. Při používání zdravotnické techniky, pomůcek, nástrojů a měřidel musí být kontrolován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V odborných výkonech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při vykonávání pracovních postupů potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen s pomocí učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálu a energie. Při používání zdravotnické techniky, pomůcek, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, nemá vztah k praktickým činnostem ani k pracovnímu kolektivu. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V odborných výkonech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže pracovat ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně materiálu a energie. Při používání zdravotnické techniky, pomůcek, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb.



Struktura ústní zkoušky z českého jazyka a kriteria stupňů hodnocení:

KRITÉRIA PRO SESTAVENÍ ŽÁKOVSKÉHO SEZNAMU LITERÁRNÍCH DĚL

- Škola uveřejní maturitní seznam literárních děl, který je rozdělen do 4 částí:
 - Světová a česká literatura do 19. století
 - Světová a česká literatura 19. století
 - Světová literatura 20. a 21. století
 - Česká literatura 20. a 21. století
- Žáci sestaví na základě maturitního seznamu literárních děl vlastní seznam literárních děl (celkem 20 literárních děl):
 - z 1. období zvolí min. 2 díla
 - z 2. období zvolí min. 3 díla
 - z 3. období zvolí min. 4 díla
 - ze 4. období zvolí min. 5 děl
 - výběr musí obsahovat min. 2 prózy, 2 poezie a 2 dramata
 - od jednoho autora lze vybrat max. 2 díla
- Maturitní seznam literárních děl odevzdají žáci **do 31. března (pro jarní termín)**, resp. **30. června (pro podzimní termín)**

FORMA ÚSTNÍ ZKOUŠKY

- Žáci si u ústní maturitní zkoušky losují jednu knihu ze svého seznamu maturitní četby.
- U zkoušky se využívají pracovní listy, které se skládají z výňatku vybrané knihy, uměleckého či neuměleckého textu, větného celku a otázek k teoretickým znalostem českého jazyka a literatury.
- Žák během přípravy využívá strukturu ústní zkoušky, kterou vyplní.
- Časový limit na přípravu je 20 minut s výjimkou žáků s SPUO, kterým bude časový limit na vypracování navýšen dle doporučení z PPP.
- Časový limit na samotnou zkoušku je 15 minut.

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI

- K hodnocení se využívá maturitní struktura, která je rozdělena do 5 částí:
 - 1. Analýza vybraného díla a úryvku (max. 10 bodů)
 - 2. Literárně-historický kontext (max. 6)
 - 3. Teoretická znalost českého jazyka a literatury (max. 6 bodů)
 - 4. Analýza uměleckého/neuměleckého textu (max. 3 body)
 - 5. Analýza větného celku (max. 5 bodů)
- **Za 1. a 2. částí** (Analýza vybraného díla a úryvku a Literárně-historický kontext) musí žák získat **minimálně 6 bodů**.



HODNOCENÍ ÚMZ

- Hodnocení: maximální počet bodů: **30**
- Bodová hranice úspěšnosti: **14** (tj. 46 %)
- **KLASIFIKAČNÍ BODOVÁ STUPNICE:**
 - 30–27 / výborný
 - 26–23 / chvalitebný
 - 22–19 / dobrý
 - 18–14 / dostatečný
 - 13–0 / nedostatečný
- Celková úspěšnost žáka je podmíněna úspěšným hodnocením didaktického testu a písemné práce.
- Celková známka z předmětu je váženým aritmetickým průměrem známek z obou částí v poměru ústní zkouška 60 % a písemná zkouška 40 %.



TEORETICKÁ ZNALOST ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Okruhy literární:

- Starověká literatura
- Antická literatura
- Středověká literatura
- Baroko
- Literární moderna (symbolismus, impresionismus, dekadence)
- Avantgarda (expresionismus, dadaismus, futurismus, poetismus, surrealismus)
- Teorie literatury
- Literární žánry
- Absurdní drama
- Beat generation
- Postmoderna
- Existencialismus
- Socialistický realismus
- Magický realismus

Okruhy mluvnické:

- Rozvrstvení českého jazyka
- Lexikologie
- Frazologie
- Slovtvorba
- Podstatná jména
- Přídavná jména
- Zájmena a číslovky
- Slovesa
- Neohebné slovní druhy
- Větné členy
- Souvětí souřadné a podřadné
- Poměry mezi větami
- Vedlejší věty



PÍSEMNÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

FORMA PÍSEMNÉ ZKOUŠKY

- Pro písemnou zkoušku je ředitelem školy stanoveno šest témat.
- Rozsah vypracování je minimálně 250 slov.
- Písemná zkouška trvá 150 minut, pro žáky s PUP se čas na přípravu prodlužuje na základě doporučení PPP.
- Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ZKOUŠKY

- Dílčí zkouška konaná písemnou formou ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle tří, respektive šesti dílčích kritérií:

1) Vytvoření textu podle zadaných kritérií

- 1A téma, obsah
- 1B komunikační situace, slohový útvar

2) Funkční užití jazykových prostředků

- 2A pravopis, tvarosloví a slovotvorba
- 2B lexikum

3) Syntaktická a kompoziční výstavba textu

- 3A větná syntax, textová koheze
- 3B nadvětná syntax, koherence textu, úprava

- Za každé dílčí kritérium může žák obdržet 0–5 bodů
- Maximální počet bodů: 30
- Hranice úspěšnosti v bodech: 12 (tj. 40 %)
- Hodnocení platí i pro žáky s PUP. Při hodnocení těchto žáků se ovšem zohledňuje doporučení PPP.

- KLASIFIKAČNÍ BODOVÁ STUPNICE:

- 30–27 / výborný
- 26–22 / chvalitebný
- 21–17 / dobrý
- 16–12 / dostatečný
- 11–0 / nedostatečný



Struktura ústní zkoušky z anglického jazyka a kriteria stupňů hodnocení:

Struktura zkoušky

U samotné zkoušky si žák vylosuje jedno z 20 předem určených témat. Žák prokáže své znalosti ve třech částech:

- *odpovědi na tematické otázky*
- *popis a porovnání obrázku*
- *samostatný mluvený projev*

Časový limit na přípravu je 20 minut s výjimkou žáků s PUP, kterým bude časový limit na vypracování navýšen dle doporučení PPP. Časový limit na samotnou zkoušku je 15 minut. Žáci smí u ústní zkoušky využívat školou doporučený bilingvální slovník. Zvolí-li si žák jiný než školou doporučený bilingvální slovník, je nutné, aby jej zkontroloval vyučující anglického jazyka.

Kritéria hodnocení

Ústní část maturitní zkoušky se hodnotí bodově. Hodnocení se zaměřuje na *splnění zadání, gramatickou část, slovní zásobu a výslovnost celkového projevu*. K úspěšnému zvládnutí ústní zkoušky musí žák v oblasti *splnění zadání* v každé z částí získat alespoň 1 bod a z celé ústní zkoušky alespoň 18 bodů.

Hodnocení:

- maximální počet bodů: 39
- bodová hranice úspěšnosti: 18
- klasifikační bodová stupnice:
39 – 35 / výborný
34 – 29 / chvalitebný
28 – 24 / dobrý
23 – 18 / dostatečný
17 – 0 / nedostatečný



Struktura písemné práce z anglického jazyka a kriteria stupňů hodnocení:

Struktura zkoušky

Všichni žáci obdrží jednotné zadání písemné práce, která se skládá ze dvou částí:

- delší test s minimálním rozsahem 150 slov
- kratší text s minimálním rozsahem 80 slov

Časový limit na písemnou část maturitní zkoušky je 90 minut s výjimkou žáků s PUP, kterým bude časový limit navýšen dle doporučení PPP. Žáci smí u psaní písemné práce využívat školou doporučený bilingvální slovník. Zvolí-li si žák jiný než školou doporučený bilingvální slovník, je nutné, aby jej zkontroloval vyučující anglického jazyka.

Kritéria hodnocení

Obě části písemné práce se hodnotí bodově. Hodnocení se zaměřuje na *splnění zadání, formalitu, délku, gramatickou část, slovní zásobu, kohezi a koherenci textu*.

- maximální počet získaných bodů u delšího textu je 13
- maximální počet získaných bodů u kratšího textu je 13

K úspěšnému zvládnutí písemné části maturitní zkoušky musí žák v oblasti *zadání* u každého z textů získat alespoň jeden bod a z obou textů dohromady alespoň 12 bodů.

Písemná práce žáka je hodnocena dvěma vyučujícími.

K hodnocení písemné části maturitní zkoušky vyučujícím slouží následující tabulka:

	<i>zadání</i>	<i>formalita</i>	<i>délka</i>	<i>gramatika</i>	<i>slovní zásoba</i>	<i>koherence a koheze</i>
delší text	0 / 1 / 2	0 / 1 / 2	0 / 1	0 / 1 / 2 / 3	0 / 1 / 2 / 3	0 / 1 / 2
kratší text	0 / 1 / 2	0 / 1 / 2	0 / 1	0 / 1 / 2 / 3	0 / 1 / 2 / 3	0 / 1 / 2

Hodnocení:

- maximální počet bodů: 26
- bodová hranice úspěšnosti: 12
- hodnocení platí i pro žáky s PUP, při jejich hodnocení se však zohledňuje doporučení PPP
- klasifikační bodová stupnice:
 - 26 – 23 bodů / výborný
 - 22 – 20 bodů / chvalitebný
 - 19 – 16 bodů / dobrý
 - 15 – 12 bodů / dostatečný
 - 11 – 0 bodů / nedostatečný



Výsledná známka maturitní zkoušky z anglického a českého jazyka

Výsledná známka z maturitní zkoušky z anglického jazyka je tvořena z 60% výslednou známkou z ústní maturitní zkoušky a ze 40% výslednou známkou z písemné maturitní zkoušky. Jednotlivé možnosti hodnocení jsou zaznamenány v následující tabulce.

HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY		
ÚSTNÍ ZKOUŠKA	PÍSEMNÁ PRÁCE	VÝSLEDNÁ ZNÁMKA
1	1	1
1	2	1
1	3	2
1	4	2
2	1	2
2	2	2
2	3	2
2	4	3
3	1	2
3	2	3
3	3	3
3	4	3
4	1	3
4	2	3
4	3	4
4	4	4

Celková úspěšnost žáka je podmíněna úspěšným hodnocením didaktického testu a písemné práce.