

Církevní střední zdravotnická škola s.r.o.
Grohova 14/16, 602 00 Brno



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OŠETŘOVATEL

od 3. 9. 2018

Církevní střední zdravotnická škola s.r.o.
Grohova 14/16, 602 00 Brno



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OŠETŘOVATEL

Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň vzdělání, EQF:	střední vzdělání s výučním listem, 3
Délka a forma studia:	3 roky denního studia
Typ školy:	církevní
Ředitel:	Mgr. David Kasan
Kontakty:	tel: 541 246 863 fax: 541 241 576 e-mail: skola@grohova.cz
Zřizovatel:	Kongregace Milosrdných sester III. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté Rodiny
Platnost ŠVP:	od 3. 9. 2018
Číslo jednací:	A-263/2018
Datum vydání:	30. 8. 2018

razítko a podpis ředitele školy

OBSAH

PŘEHLED ZMĚN V ŠVP.....	4
PROFIL ABSOLVENTA.....	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
UČEBNÍ PLÁN	18
PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN	Error! Bookmark not defined.
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Error! Bookmark not defined.
ANGLICKÝ JAZYK	Error! Bookmark not defined.
NĚMECKÝ JAZYK.....	Error! Bookmark not defined.
OBČANSKÁ NAUKA.....	Error! Bookmark not defined.
DĚJEPIS	Error! Bookmark not defined.
CHEMIE.....	Error! Bookmark not defined.
FYZIKA	Error! Bookmark not defined.
BIOLOGIE	Error! Bookmark not defined.
MATEMATIKA	Error! Bookmark not defined.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Error! Bookmark not defined.
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Error! Bookmark not defined.
EKONOMIE	Error! Bookmark not defined.
PRVNÍ POMOC	Error! Bookmark not defined.
ZÁKLADY EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY	Error! Bookmark not defined.
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE	Error! Bookmark not defined.
ODBORNÝ VÝCVIK.....	Error! Bookmark not defined.
ETICKÁ VÝCHOVA	Error! Bookmark not defined.
SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTŮ	Error! Bookmark not defined.
KLINICKÁ PROPEDEUTIKA	Error! Bookmark not defined.
SOMATOLOGIE.....	Error! Bookmark not defined.
KŘESŤANSKÁ NAUKA	Error! Bookmark not defined.
PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE	Error! Bookmark not defined.
AUTORSKÝ KOLEKTIV	Error! Bookmark not defined.
VYSVĚTLENÍ ZKRATEK PŘEDMĚTŮ	Error! Bookmark not defined.

PŘEHLED ZMĚN V ŠVP

Dodatek č.	Datum	Dodatek se týká:
		Změny ŠVP Ošetrovatel 53-41-H/01 Vychází z nařízení vlády Č. j.: MSMT-32409/2020-2
1. Doplněn stupeň EQF	30. 8. 2022	V úvodních identifikačních údajích doplněna úroveň vzdělávání dle stupně EQF
2. Úprava rozpisu učiva v předmětu Ekonomie	30. 8. 2022	Úprava rozpisu a učiva a výsledků vzdělávání v předmětu Ekonomie nový rozpis je platný od 1. září 2022
3. Doplnění výstupu vzdělávání v předmětu Základy epidemiologie a hygieny	30. 8. 2022	Doplnění výstupu vzdělávání v předmětu Základy epidemiologie a hygieny, změny jsou doplněny červeně, platné jsou od září 2022
4. Doplnění výstupu vzdělávání v předmětu Ošetrovatelská péče	30. 8. 2022	Doplnění výstupu vzdělávání a tematického celku v předmětu Ošetrovatelská péče, změny jsou doplněny červeně, platné jsou od září 2022
5. Upravení výstupu vzdělávání v předmětu Odborný výcvik	30. 8. 2022	Upravení výstupu vzdělávání v předmětu Odborný výcvik, změny jsou doplněny červeně, již neplatné výstupy jsou přeškrtnuty, platné jsou od září 2022
6. Upravení výstupu vzdělávání v předmětu Klinická propedeutika	30. 8. 2022	Upravení výstupu vzdělávání v předmětu Klinická propedeutika, změny jsou doplněny červeně, již neplatné výstupy jsou přeškrtnuty, platné jsou od září 2022
7. Aktualizace seznamu	30. 8. 2022	Byl aktualizován seznam

PROFIL ABSOLVENTA

Identifikační údaje

Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Stupeň vzdělání, EQF:	střední vzdělání s výučním listem, 3
Délka a forma studia:	3 roky denního studia
Typ školy:	církevní škola
Ředitel:	Mgr. David Kasan
Tel:	541 246 863
Fax:	541 241 576
E-mail:	skola@grohova.cz
Zřizovatel:	Kongregace Milosrdných sester III. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté Rodiny
Platnost ŠVP:	od 3. 9. 2018

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Uplatnění v praxi s důrazem na region

V našem regionu je široká síť zdravotnických a sociálních zařízení, a proto jsou možnosti absolventa různorodé. Navíc náš region nabízí absolventům, kteří jsou vybaveni znalostí cizího jazyka, i práci v sousedních zemích, zvláště v Rakousku a na Slovensku.

Také v případě dalšího vzdělávání se nabízí náš region poměrně rozsáhlou sítí středních odborných škol se zdravotnickým zaměřením.

Kompetence absolventa

Student je veden k dosažení kompetencí, které obor Ošetrovatel CSZŠ s.r.o. Brno považuje za stěžejní pro svého absolventa, a to vzhledem ke schopnostem a vzdělávacím předpokladům studentů. Jedná se o tyto klíčové a odborné kompetence:

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat si potřebné cíle dalšího vzdělávání

- **kompetence k řešení problémů** – schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- **komunikativní kompetence** - správně se vyjadřovat v písemné i ústní formě v učebních, životních a pracovních situacích, chápat výhodu znalostí cizího jazyka pro budoucí práci a uplatnění v životě
- **personální a sociální kompetence** – snažit se posoudit reálně své schopnosti a dovednosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání, pečovat o své zdraví a přispívat k utváření mezilidských vztahů
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – uznávat hodnoty a postoje v demokratické společnosti, dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí. Přijímat hodnoty a tradice svého národa a podporovat evropské i světové kultury
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – schopnost využít svých odborných i osobnostních předpokladů pro uplatnění na trhu práce, profesního rozvoje a pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání, zvláště v této profesi
- **matematické kompetence** – umět využít svých matematických schopností v běžném životě i ve své profesi
- **kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi** – umět pracovat s počítačem a jeho programovým vybavením, využívat prostředků ICT jako zdroj informací a efektivně s nimi pracovat.

V rámci **odborných kompetencí** je žák veden k tomu, aby:

- poskytoval zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
- při své práci se řídil Etickým kodexem práv pacientů a Etickým kodexem zdravotnických pracovníků
- uměl posoudit zdravotní stav klienta/pacienta a rozpoznat jeho aktuální potřeby
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Absolvent je schopen:

- a) **Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.** Žáci jsou vedeni k uspokojování bio-psycho-sociálně-spirituálních potřeb klientů/pacientů dle celostního přístupu k člověku.

Uspokojování tělesných potřeb:

- provádět hygienickou péči u klientů/pacientů včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhat při podávání stravy klientům/pacientům a dětem (při krmení) podle míry jejich soběstačnosti
- pečovat o vyprazdňování klientů/pacientů (spontánní vyprazdňování, provedení očistného klyzmatu)
- měřit klientům/pacientům tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- doprovázet klienty/pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti klienta/pacienta a prevenci imobilizačního syndromu

- poskytovat první pomoc v rozsahu své odborné způsobilosti
- provádět úpravu těla zemřelého
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu.

Uspokojování psychosociálních potřeb:

- pečovat o úpravu prostředí klientů/pacientů
- podílet se na zajištění herních aktivit dětí
- podílet se na aktivizaci dospělých klientů/pacientů a komunikace s nimi
- podílet se na rozvoji kognitivních funkcí seniorů a klientů v domovech a ústavech sociální péče
- psychická podpora klientů/pacientů.

Uspokojování spirituálních potřeb

- respektovat náboženské a kulturní hodnoty klienta/pacienta
- zajistit dle přání klienta/pacienta kontakt s duchovním, pastoračním asistentem, smíření s rodinou aj.

b) asistovat při níže uvedených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- při převazech
- podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí
- odběru biologického materiálu
- zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře
- sondování a péče o katétr

c) pečovat o prostředí a pomůcky, tzn.:

- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
- provádět dezinfekci a sterilizaci, pečovat o pomůcky z různého materiálu včetně pomůcek na jedno použití
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících

d) pracovat s informacemi, tzn.:

- pracovat se zdravotnickou dokumentací
- používat běžnou odbornou terminologii při získávání a vyhodnocování informací v písemné i ústní podobě
- podílet se na zpracování informací spojených s přijetím, překladem, propuštěním a úmrtím klienta/pacienta

e) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn.:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb a zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn.:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje

Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Stupeň vzdělání, EQF:	střední vzdělání s výučním listem, 3
Délka a forma studia:	3 roky denního studia
Typ školy:	církevní škola
Ředitel:	Mgr. David Kasan
Kontakty:	tel: 541 246 863 fax: 541 241 576 e-mail: skola@grohova.cz
Zřizovatel:	Kongregace Milosrdných sester II. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté Rodiny
Platnost ŠVP:	od 3. 9. 2018

1. Popis celkového pojetí vzdělání

Celkové pojetí je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti – rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností.

V teoretickém vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, dataprojektor, zpětný projektor, magnetofon, video, videokamera). Stěžejní část vzdělávání tvoří praktická výuka, která je orientována především na získávání odborných dovedností a zkušeností ve zdravotnických a sociálních zařízeních různého typu.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální a skupinové vyučování. Klademe důraz na osvojování moderních metod učení - komunikativní metody, dialog, metody kritického myšlení, diskuze, a na samostatné myšlení a vyhledávání informací. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V průběhu svého vzdělávání si žáci mají vytvořit a osvojit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové, a to na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Cílem vzdělání v daném oboru je posilovat klíčové kompetence žáka tak, aby:

- absolventi jednali zodpovědně a samostatně
- respektovali práva a osobnost druhých
- uměli pracovat v týmu
- jednali v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování
- uznávali hodnotu lidského života a cítili za něj odpovědnost
- byli připraveni řešit svoje osobní a sociální problémy.

v oblasti odborného vzdělávání je důraz kladen na posilování takových odborných kompetencí, které absolventům umožní uplatnění na trhu práce.

Do celkové koncepce vzdělávání se prolínají následující **průřezová témata**:

- **občan v demokratické společnosti**

zaměřuje se na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování společnosti a demokracie. Nejedná se jen o postoje, hodnoty, ale i o budování občanské gramotnosti žáků (osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana).



- **člověk a životní prostředí**

podílí se na zvyšování znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva a seznamuje s možnostmi a způsoby jejich řešení.

V souvislosti s jejich odborným vzděláním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívá moderní techniky a technologie v zájmu udržení rozvoje.

- **člověk a svět práce**

má za cíl pomoci studentům uplatnit svůj odborný profil na trhu práce.

Umožňuje jim využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro budování své budoucí profesní kariéry. Zdůrazňujeme především rostoucí mobilitu pracovních sil a nutnost svou kvalifikaci neustále adaptovat na nové požadavky trhu. Z toho vyplývá potřeba dalšího vzdělávání a využívání rekvalifikací. Partnerem ve výuce je i úřad práce.

- **informační a komunikační technologie**

připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali nejen v průběhu vzdělávání, ale i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují, a v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

- **etická a náboženská výchova**

prostupuje celým výchovně – vzdělávacím procesem a klimatem církevní školy. Zaměřuje se na vytváření a posilování etických a náboženských principů a pozitivních postojů k tradičním křesťanským hodnotám. Důležité je vést žáky k mravním hodnotám, ke zvnitřnění vlastního hodnotového systému, který vede k osobní zralosti, rozvíjet duchovní život člověka a navazovat na křesťanské kořeny v evropské kultuře.

- **výchova ke zdraví**

zahrnuje činnosti, jejichž cílem je poskytnout žákům dostatek zřetelných informací o možnostech a způsobech, jak předcházet nemocem, jak zlepšit znalosti této oblasti, jak je motivovat, ovlivnit jejich postoje a vést je k aktivnímu zájmu o své zdraví a ke změně chování.

Témata jsou začleňována průběžně do teoretické i praktické výuky formou exkurzí, přednášek, ročníkových prací, projektů a jsou podporována i celkovým klimatem školy.

2. Organizace výuky

Budova školy zahrnuje jak učebny se standardním vybavením, tak učebny pro odbornou výuku. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelské péče, psychologie a komunikace, chemie a fyziky, informačních a komunikačních technologií a tělesné výchovy. v případě vyššího počtu žáků ve třídě než 23 ředitel školy určí podle charakteru vyučovaného předmětu, podmínek BOZ a podmínek školy nebo zdravotnického zařízení dělení do skupin v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, první pomoc, psychologie a komunikace, ošetrovatelská péče, odborný výcvik, etická výchova.

Nedílnou součástí vyučování je **odborná praxe** ve zdravotnických zařízeních, domovech důchodců a hospicích. Ve druhém ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v trvání čtyř týdnů. Cílem praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do ošetrovatelského týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání ošetrovatele v provozních podmínkách zdravotnických zařízení. Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách BZOP a PO při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem všeobecné sestry. Žáci vykonávají odbornou praxi zpravidla na interních, chirurgických pracovištích v primární i sekundární péči. Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních města Brna. v průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících praxe. v písemných záznamech je dokumentován průběh praxe a nové informace, které žák získal. Během odborné praxe ve třetím a čtvrtém ročníku žáci zpracovávají ročníkovou práci. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetrování nemocných dle platného klasifikačního řádu, při hodnocení se přihlíží i k hodnocení staniční sestry.

Vyučování je dále doplněno exkurzemi, přednáškami a besedami, zahraničními zájezdy. Součástí vzdělávání jsou v průběhu studia také adaptační, zážitkové a sportovní kurzy, účast na různých soutěžích, zařazování projektových dnů a další výchovně vzdělávací aktivity související se vzděláváním podle ŠVP.

Žáci mají také možnost dalšího vzdělávání v rámci aktivit pořádaných Střediskem volného času, které funguje při škole od 1. 9. 2012. Uvedené středisko má za cíl poskytovat prostor pro společenský život a zájmovou činnost jak žákům Církevní střední zdravotnické školy s.r.o., tak i jejím absolventům, externím žáků jiných středních škol a studentům vyšších odborných a vysokých škol (ve věkovém rozmezí od 15 do 26 let) v jejich volném čase. Svoji činností se snaží také pomáhat mladým lidem na cestě k sebepoznání, seberealizaci a nalezení jejich duchovního rozměru. Žáci CSZŠ tak mají možnost se v rámci aktivit SVC setkat s dalšími mladými lidmi, navazovat přátelství a rozvíjet svoje vědomosti a dovednosti. Středisko nabízí každý školní rok kroužky zdravotnické, velký počet jazykových kroužků, doučovací kroužky (především z matematiky a anglického jazyka) a samozřejmě pro všechny nabízí různé sportovní, taneční, tvůrčí a další zajímavé aktivity. Příležitostně organizuje také různé přednášky, besedy a diskuze se zajímavými hosty, sportovní aktivity a společenské akce. Dále podporuje a pomáhá s organizací školních výletů, exkurzí a adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníku.

3. Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu v teoretickém i praktickém vyučování je dán platnou legislativou a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) diagnostickým pozorováním žáka,
- b) průběžným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- e) analýzou různých činností žáka,
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Zásady hodnocení žáků:

- motivační charakter – hodnotí se okamžitý výkon žáka v kontextu hodnocení celé třídy tak, aby žáci měli možnost porovnat své výkony navzájem
- zpětná vazba – je zásadním nástrojem pro poznání žáka, jak zvládl průběh nebo výsledek hodnocené činnosti
- práce s chybou – chyba je vnímána jako přirozená součást procesu hledání. Pokud si je žák schopen uvědomit svoji chybu, je na dobré cestě k pochopení a trvalému osvojení učiva.
- stanovení pravidel klasifikace – pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy
- hodnocení a diagnostika – je pro žáka návodem, jak se efektivně učit, jaké je třeba volit metody učení a opakování a jakých nedostatků se má vyvarovat
- hodnocení žáků se specifickými poruchami učení – provádí se individuálně s ohledem na diagnostikované poruchy učení, žákům je poskytnuto více času na vypracování zadaného úkolu
- hodnocení odborné praxe – má specifický charakter a řídí se kritérii uvedenými ve školním řádu a v deníku praxe

V rámci odborné výuky jsou žáci hodnoceni systémem známkování a slovním hodnocením.

Společné zásady při hodnocení:

- využívat formy sebehodnocení
- respektovat práva žáka na jeho individuální rozvoj
- uplatňovat specifický přístup ke slabším žákům a žákům s SPU

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého klasifikačního období je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačními stupni.

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

4.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzhledem k charakteru oboru nemohou být přijímáni žáci s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, které by jim zabraňovalo vykonávat praktickou část vyučování. Obor je naopak přístupný žákům s vývojovými poruchami učení nebo chování.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci, u kterých se projevují příznaky některých **specifických poruch učení**, jsou posíláni se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření jsou žáci integrováni mezi vrstevníky a učitelé s nimi v hodinách pracují podle doporučení z vyšetření v PPP.

Žákům:

- je ponechán dostatek času na řešení problému, dáváme přednost ústním formám ověřování vědomostí před písemnými.
- se u písemných prací hodnotí mírněji úprava, diktáty jsou nahrazovány doplňujícími cvičeními. Při nezdařilé písemné práci učitel ověří znalosti ústně.
- nestačí-li tempu třídy při provádění zápisu, tolerují vyučující kopírování materiálů od spolužáků nebo učitelů. Při práci podle čtených instrukcí si vyučující ověří pochopení přečteného textu.
- se v matematice umožňuje používat názorné a kompenzační pomůcky (např. kalkulačtor, tabulky, přehledy učiva apod.). Při klasifikaci a hodnocení učitelé vycházejí z toho, co zvládli vypracovat, hodnotí se i jednotlivé kroky, nejen výsledek.
- poskytne učitel při plnění samostatných úkolů častěji zpětnou vazbu a kontroluje, zda zvolili správný postup, napomáhá jim dojít ke správnému řešení.
- ve výuce cizích jazyků poskytnou učitelé více času při písemném zkoušení (cca 25 % z celkové doby určené pro vypracování), preferují ústní projev a zkoušení. v písemném textu tolerují slova napsaná foneticky správně.
- je umožňováno používat přehledy gramatiky, různé tabulky apod. Učitel dbá na pravidelnou a systematickou domácí přípravu.

Je důležitá motivace pochvalou a oceňování snahy.

Ve vzdělávání znevýhodněných žáků (fyzicky nebo psychicky) vycházíme dle platné vyhlášky MŠMT, v současné době jsou požadavky dostatečně kompenzovány.

4.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením ohrožených sociálně patologickými jevy stejně jako žáci s nařízenou ústavní výchovou úzce spolupracují se školským poradenským zařízením, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Je jim k dispozici školní výchovný poradce a ostatní pedagogičtí pracovníci se snaží vytvářet pozitivní klima ve škole a vhodně motivovat žáky ke studiu.

U žáků z jiného kulturního prostředí volí pedagogičtí pracovníci vhodný společenský přístup respektující jejich sociálně kulturní zvláštnosti a v rámci možností takové metody a formy výuky, které berou ohled na jejich komunikační problémy.

Při přijetí **cizinců** na střední školu je nutná oboustranná informovanost školy a žáka/zákonných zástupců žáka, proto je nezbytný přijímací pohovor.

Při hodnocení těchto žáků v jakémkoliv předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka.

Učitelé se podle možností věnují individuálně žákům-cizincům zejména v českém jazyce a literatuře, dějepise a přírodovědných předmětech, což se následně projevuje ve zlepšení jejich prospěchu a rozvoji komunikačních kompetencí. Žáci-cizinci jsou začleněni do kmenových tříd, kde je jim věnována individuální péče všemi učiteli, kteří ve třídě působí. Velký důraz je kladen na osobnostně sociální a multikulturní výchovu.

Škola řadí žáky s odlišným mateřským jazykem mezi žáky se sociálním znevýhodněním konkrétně kvůli znevýhodnění nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Pro takové žáky může škola využít

nabízených vyrovnávacích opatření, mezi která patří individuální vzdělávací plán či doučování z českého jazyka.

4.3 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Cílem školy je podchytit nadané žáky, všestranně je podporovat, cílevědomě a soustavně s nimi pracovat. Ve výuce se u těchto žáků volí náročnější metody a postupy. Je zachován individuální přístup – jsou jim zadávány diferencované domácí úkoly, vyhledávání různých nových poznatků a zajímavostí, využívá se samostudia. Při skupinovém vyučování jsou zařazováni do vedoucích rolí, kde organizují a řídí své spolužáky apod.

Nadaní žáci jsou zapojováni do zájmových kroužků určených k rozvoji jejich talentu, do soutěží a olympiád. Jsou individuálně vedeni učitelem, spolupracují s médii. Komunikativně nadaní žáci rozvíjí svoje schopnosti při moderování různých školních akcí. Škola poskytuje a nadaný žák využívá :

- ve výuce náročnější metody a postupy
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí)
- samostudium
- informační a komunikační technologie
- skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové)
- kroužky, knihovny, internet – rozšiřuje své zájmy a dovednosti
- projekty a soutěže
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve vzdělávání nadaných žáků vycházíme dle platné vyhlášky MŠMT, v současné době jsou požadavky dostatečně kompenzovány.

5. Podmínky pro přijetí

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, dovedností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě na webových stránkách školy.

6. Zdravotní způsobilost

Součástí přihlášky ke studiu je vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti žáka.

Při výběru studijního oboru ošetřovatel nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž

- a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu.

7. Způsob ukončení vzdělávání

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy o ukončování vzdělávání v středních školách závěrečnou zkouškou. Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška ze všeobecné ošetrovatelské péče a ústní zkouška. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

8. Spolupráce se sociálními partnery

Hlavními sociálními partnery školy jsou brněnská *zdravotnická a sociální zařízení*, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. Patří mezi ně:

- Fakultní nemocnice U Svaté Anny v Brně
- Fakultní nemocnice Brno Bohunice
- Vojenská nemocnice Brno
- Nemocnice Milosrdných bratří Brno
- Domov důchodců Nopova
- Hospic sv. Alžběty

V těchto zařízeních je realizována praktická část výuky. Žáci jsou v nich připravováni pro své budoucí povolání a probíhá zde praktická část závěrečné zkoušky. Tato pracoviště také využíváme k doplnění teoretické výuky ve formě exkurzí. Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z oblasti ošetrovatelství a medicíny a začlenit je do přípravy ošetrovatelů. Při pracovních jednáních s vedoucími pracovníky nemocnic získáváme informace o požadavcích na vzdělávání. Spolupráci se sociálními partnery využíváme také v době odborné praxe, kdy jsou žáci zařazeni do pracovních kolektivů na jednotlivých ošetrovacích jednotkách a v době závěrečných zkoušek, při kterých jsou vedoucí pracovníci klinik a oddělení členy zkušební komise v pozici odborníka z praxe.

Škola umožňuje pracovníkům nelékařských oborů další profesní růst a pořádá pro ně odborné konference.

Významnými sociálními partnery jsou pro školu *rodiče a žáci*. S rodiči se pravidelně pedagogové setkávají na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a na společenských akcích pořádaných školou (reprezentační ples školy, konference pořádané školou, veletrhy SŠ apod.). Se zástupci žáků z jednotlivých tříd se vedení školy pravidelně schází na neformální besedě Naslouchání u čaje. Žáci mají možnost se vyjádřit jak k procesu vzdělávání, tak k ostatním školním i mimoškolním aktivitám. Zástupci rodičů nebo zletilých žáků jsou také členy školské rady.

Dalšími sociálními partnery jsou:

- **základní školy**, pro které organizujeme ukázky první pomoci, canisterapii
- **ostatní střední školy** a školská zařízení jak zdravotnické, tak církevní, se kterými si nejen vyměňujeme zkušenosti, ale spolupracujeme také v oblasti školních i mimoškolních aktivit (projekty, soutěže, přehlídky aj.)
- **vyšší odborné školy a vysoké školy**, především Masarykova univerzita Brno, se kterou spolupracujeme na víceletém projektu Efektivní výuka na SZŠ, a další vysoké školy, s nimiž spolupracujeme hlavně při organizaci exkurzí a laboratorních cvičení
- **úřady práce**, které navštěvují naši žáci při exkurzích v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce

- **zástupci obcí**, především odbor školství Jihomoravského kraje, který je pro nás poradním a metodickým orgánem, dále pak starostové obcí z regionu Brno a Brno-venkov, se kterými spolupracujeme v různých oblastech
- **charitativní organizace**, kterým škola pomáhá při zajištění charitativních sbírek a jiných projektů. Dlouhodobě podporujeme také Adopci na dálku.

9. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Teoretickou i praktickou výuku na škole v současnosti zajišťují většinou plně kvalifikovaní a aprobovaní učitelé. Učitelé bez úplné kvalifikace si vzdělávání postupně doplňují studiem na vysokých školách. Pedagogický sbor se skládá ze učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů a učitelů odborných předmětů, kteří mají bohaté zkušenosti z práce všeobecné nebo dětské sestry v různých typech nemocničních zařízení. Zkušení pedagogové, kteří jsou vhodně a vyváženě doplňováni svými mladšími kolegy, zajišťují výuku nejenom u oboru Ošetrovatel, ale i u oborů Zdravotnické lyceum a Zdravotnický asistent. Všichni pedagogové se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k prohloubení svých odborných i pedagogických kompetencí.

Na škole působí výchovný poradce a metodik prevence sociálně-patologických jevů. Škola je nakloněna také vzdělávání budoucích pedagogů, pro které zajišťujeme odbornou praxi ve výuce odborných i všeobecně-vzdělávacích předmětů. o tuto problematiku se stará jeden z pedagogických pracovníků. Škola spolupracuje s několika charitativními organizacemi, pro které je vyčleněn také jeden pedagogický pracovník.

O provoz školy se starají tři nepedagogičtí pracovníci. Ostatní služby škola zajišťuje subdodavatelsky.

Materiální podmínky

Budova školy je umístěna v centru města Brna v komplexu budov patřících zřizovateli, kongregaci Milosrdných sester III. řádu sv. Františka pod ochranou Svaté Rodiny. Výhodou je bezprostřední blízkost domova mládeže pro ubytování dívek, kterému patří i jídelna sloužící také žákům naší školy.

Objekt školy je průběžně rekonstruován a modernizován tak, aby vyhovoval provozu školy a hygienickým požadavkům. Škola má nově kompletně rekonstruované sociální zařízení.

Knihovna je umístěna v přízemí školy. Je v ní odborná literatura i beletrie a k dispozici je počítač s připojením na internet.

Všechny učebny jsou standardně vybaveny včetně audiovizuální techniky. v současnosti má škola většinu učeben vybavených pevně instalovanými dataprojektory a PC, projekčním plátnem či DVD přehrávačem.

Učebna výpočetní techniky má 18 PC, které jsou průběžně modernizovány.

V areálu budovy školy je kostel, ve kterém žáci mají možnost se denně účastnit ranní bohoslužby. Jednou týdně se koná studentská mše svatá. Škola využívá kostel patřící zřizovateli školy také ke společné oslavě liturgických svátků a k slavnostnímu zahájení i zakončení školního roku.

Chodby školy jsou vyzdobeny výstavou fotografií ze života školy, pracemi žáků, fotografiemi, odbornými pomůckami apod..

Sborovna, kabinety a pracovny učitelů jsou standardně vybaveny. Vyučující mají nepřetržitě přístup k PC a internetu, které jsou využívány pro přípravu výuky.



Škola má k dispozici dvě nově vybavené odborné učebny ošetrovatelství, do kterých jsme získali darem dvě polohovatelná lůžka, dále učebnu psychologie, učebnu výpočetní techniky a nově zřízenou učebnu chemie a fyziky.

10. BOZ a PO

Požadavky na BOZ a PO

- Škola je povinná zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a jeho zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou realizovány pravidelně v souladu s právními předpisy.
- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví při práci (včetně činností souvisejících se vzděláváním, např. exkurze, kulturní představení apod.) podle platných právních předpisů.
- Škola dodržuje a naplňuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním zúčastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, zásadami BOZ a PO a zásadami bezpečného chování. v odborných učebnách jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány (odborné učebny, tělocvična, posilovna, chemicko-fyzikální učebna, učebna informatiky aj.).
- Škola zajišťuje ochranu žáků před úrazy, násilím, šikanou a jinými negativními vlivy. Na chodbách školy je zajištěn pedagogický dozor.
- Před nástupem na odbornou praxi jsou všichni žáci prokazatelně poučeni o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad BOZ a PO. Každý školní rok jsou žáci poučeni o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a o jiných infekcích (např. MRSA). Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. Na jednotlivých ošetrovacích jednotkách jsou žáci opět poučeni o pravidlech BOZ a PO na daném pracovišti. Ve výuce předmětu Odborný výcvik používají žáci i odborné učitelky předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv (s atestem). Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy.
- Všechny úrazy vzniklé v souvislosti se vzděláváním žáků nebo s výkonem povolání u zaměstnanců jsou evidovány.

UČEBNÍ PLÁN
Studijní obor: 53-41-H/01, Ošetřovatel
Forma studia: denní tříleté studium

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	I.	II.	III.	Celkem
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk/Německý jazyk	2 ¹	2 ¹	2 ¹	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Dějepis	2	0	0	2
Chemie	1	1	0	2
Fyzika	1	0	0	1
Biologie	2	0	0	2
Matematika	2	1	1	4
Sociální aktivizace klientů	2	0	0	2
Tělesná výchova	2 ¹	2 ¹	2 ¹	6
Informační a komunikační technologie	2 ¹	1 ¹	1 ¹	4
Ekonomie	0	0	2	2
První pomoc	2(1) ¹	0	0	2
Klinická propedeutika	0	2	0	2
Somatologie	4	0	0	4
Základy epidemiologie a hygieny	0	1	0	1
Ošetřovatelská péče	6 (4) ¹	4 (3) ¹	3 ¹	13
Odborný výcvik	0	12 ¹	13 ¹	25
Psychologie a komunikace	0	2	2(1) ¹	4
Etická výchova	1	1	0	2
Křesťanská nauka	1	1	1	3
Počet hodin celkem	33	33	30	96

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí RVP.

Všechny předměty kromě anglického a německého jazyka jsou povinné.

Žáci si volí povinně volitelný předmět anglický jazyk nebo německý jazyk při splnění minimálního počtu žáků 15.

Počet hodin v závorce udává počet hodin cvičení z celkového počtu týdenních hodin vyučovacího předmětu.

V rámci předmětu odborný výcvik probíhá na konci 2. ročníku 4 týdny bloková odborná praxe, časová dotace odpovídá 4 vyučovacím hodinám v průběhu školního roku.

V případě vyššího počtu žáků ve třídě než 23 ředitel školy určí podle charakteru vyučovaného předmětu, podmínek BOZ a podmínek školy nebo zdravotnického zařízení dělení do skupin v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, první pomoc, psychologie a komunikace, ošetřovatelská péče, odborný výcvik, Tyto předměty jsou v tabulce označeny ¹.

Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím, charitativním akcím apod.

Žáci oboru Ošetřovatel mají možnost se dále vzdělávat v kroužcích Střediska volného času. Během celého studia je jim nabízeno doučování z matematiky a anglického jazyka (opakování a prohloubení základů, konverzace). Mohou si také vybrat z široké nabídky dalších cizích jazyků

a naučit se praktickým komunikačním dovednostem například při komunikaci s neslyšícími. v rámci zdravotnických kroužků získávají další znalosti a zkušenosti z oblasti první pomoci a práce handicapovanými a různě znevýhodněnými lidmi. Středisko jim dále nabízí i pohybové a tělovýchovné aktivity a tím rozvíjí a prohlubuje jejich vědomosti a dovednosti osvojené v tělesné výchově. v několika tvůrčích a kreativních kroužcích žáci zase mohou rozvíjet svoje pěvecké, dramatické a estetické schopnosti. K prohloubení jejich duchovního rozměru přispívají přípravy na katolické svátosti.