



CSZŠ
GROHOVA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRAKTICKÁ SESTRA

Církevní střední zdravotnická škola s.r.o
Grohova 14/16, 602 00 Brno

od 1. 9. 2023



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka a forma studia:	4 roky denního studia
Typ školy:	církevní
Ředitel:	Mgr. David Kasan

Kontakty:
tel: 541 246 863
fax: 541 241 576
e-mail: skola@grohova.cz

Zřizovatel:
Kongregace Milosrdných sester
III. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté Rodiny

Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2023
Číslo jednací:	B-307/2023
Datum vydání:	31. 8. 2023
razítko a podpis ředitele školy	

OBSAH

Profil absolventa	5
Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
Učební plán	17
Český jazyk a literatura	20
Anglický jazyk	24
Občanská nauka	29
Dějepis	34
Křesťanská nauka	38
Chemie	45
Fyzika	48
Biologie a ekologie	50
Matematika	53
První pomoc	56
Tělesná výchova	61
Informační a komunikační technologie	70
Ekonomie	74
Klinická propedeutika	78
Somatologie	80
Odborná latinská terminologie	82
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	84
Ošetrovatelství	86
Ošetřování nemocných	95
Ochrana a podpora veřejného zdraví	99
Psychologie a komunikace	101
Seminář ze somatologie	104
Seminář z psychologie	106
Odborná praxe	108
Autorský kolektiv	109
Vysvětlení zkratk předmětů	110

PŘEHLED ZMĚN V ŠVP

Dodatek č.	Datum	Dodatek se týká:

PROFIL ABSOLVENTA

Identifikační údaje

Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka a forma studia:	4 roky denního studia
Typ školy:	církevní
Ředitel:	Mgr. David Kasan

Kontakty:

tel: 541 246 863
fax: 541 241 576
e-mail: skola@grohova.cz

Zřizovatel:

Kongregace Milosrdných sester
III. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté Rodiny

Platnost ŠVP:

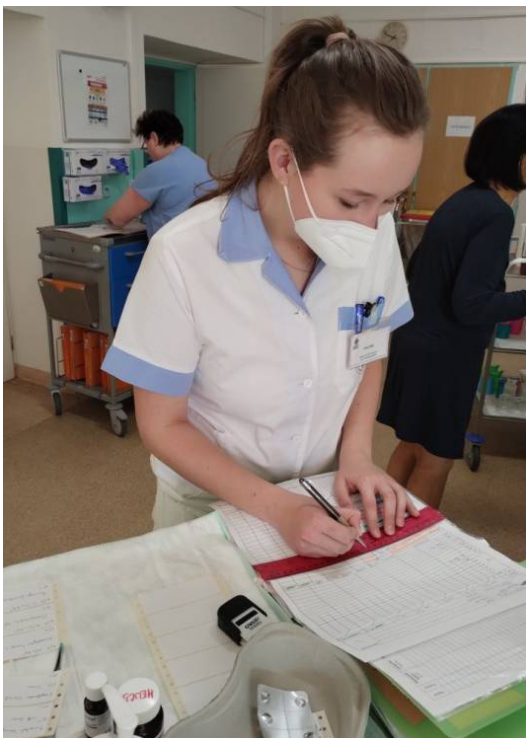
od 1. 9. 2023

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru praktická sestra je připraven pracovat ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu i v oblasti domácí péče, zejména v nemocnicích, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a v oblasti hospicové a respitní péče.

Ošetrovatelskou péči poskytuje pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, popř. porodní asistentky. Ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti.

Žáci po úspěšném ukončení 3. ročníku mohou vykonat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel. Žák, který nevykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, nebo který ji nekoná vůbec, přitom může dál pokračovat ve vzdělávání ve 4. ročníku. Následně mohou žáci pokračovat na vybrané vyšší odborné škole ve studiu oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra od 2. ročníku. Pokračovat ve studiu mohou i žáci, kteří uspěli v profilové části maturitní zkoušky, ale neuspěli ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání 53-41- M/03 Praktická sestra s podmínkou úspěšného vykonání společné části maturitní zkoušky nejpozději do ukončení 2. ročníku akreditovaného vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.



Uplatnění v praxi s důrazem na region

V regionu je široká síť zdravotnických a sociálních zařízení, proto jsou možnosti absolventa různorodé. Region navíc nabízí absolventům, kteří jsou vybaveni znalostí cizího jazyka, i práci v sousedních zemích, zvláště v Rakousku a na Slovensku.

Také v případě dalšího vzdělávání nabízí region poměrně rozsáhlou síť vyšších odborných a vysokých škol (např. Masarykova univerzita Brno).

Kompetence absolventa

Žák je veden k dosažení kompetencí, které škola v oboru praktická sestra považuje za stěžejní. Pokud žák využije podmínek a možností, které škola během studia nabízí, je jako absolvent oboru praktická sestra v rámci klíčových a odborných kompetencí připraven a schopen:

- ▶ Odpovědně rozhodnout o své další profesní orientaci
 - *Uvědomit si své přednosti a kvality, rezervy a hranice, poznat své sklony a dispozice.*

- ▶ Věcně správně a srozumitelně se vyjadřovat v mateřském jazyce
 - *Mluvit na veřejnosti, otevřeně vyjadřovat své postoje a pocity, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor.*
- ▶ Komunikovat v cizím jazyce
 - *Aktivně komunikovat slovem i písmem nejméně v jednom cizím jazyce.*
- ▶ Efektivně pracovat s prostředky ICT
 - *Ovládat uživatelským způsobem výpočetní techniku, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak komunikovat elektronickou poštou a využívat internet.*
- ▶ Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví
 - *Chránit své duševní a fyzické zdraví, při pracovní činnosti uplatňovat zásady a návyky neohrožující zdraví. Poskytnout první pomoc.*
- ▶ Jednat ekonomicky a v souladu s ochranou životního prostředí
 - *Rozpoznat účel a potřebnost vykonávané práce, její společenské a finanční ohodnocení.*
 - *Při posuzování určité činnosti zvažovat její vliv na životní prostředí a její sociální dopad.*
 - *Rozumět principům trvale udržitelného rozvoje a přijímat je; orientovat se v globálních problémech současného světa.*
- ▶ Pracovat v týmu
 - *Zapojovat se do aktivit různých pracovních týmů a přebírat odpovědnost za jeho výsledky.*
 - *Spolupracovat s ostatními členy týmu a vytvářet vstřícné pracovní vztahy.*
- ▶ Dotvářet hodnotový systém
 - *Přispívat k hodnotám obecně přijímaným demokratickou společností, vážit si kulturních, duchovních a materiálních hodnot.*
 - *Vyjadřovat úctu k bližnímu, k daru života a ke křesťanskému dědictví.*
 - *Orientovat se v multikulturním světě a žít podle křesťanských zásad.*
- ▶ Samostatně a soustavně se sebevzdělávat
 - *Osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z nejrůznějších pramenů (fondy knihoven, internet, média atd.), samostatně je kriticky hodnotit, ověřovat data i fakta a používat je v nových situacích.*

► Řešit vhodným způsobem problémové sociálně komunikativní situace

- *Používat vhodnou formu a způsob komunikace s klienty různého věku, jednat empaticky.*

V rámci odborných kompetencí je žák veden k tomu, aby:

- *poskytoval zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu*
- *při své práci se řídil Etickým kodexem práv pacientů a Etickým kodexem zdravotnických pracovníků*
- *uměl posoudit zdravotní stav klienta/pacienta a rozpoznat jeho aktuální potřeby*
- *usiloval o nejvyšší kvalitu své práce a poskytovaných služeb*



Absolvent je schopen:

a) Poskytovat ošetrovatelskou péči pod vedením nebo pod odborným dohledem všeobecné sestry a porodní asistentky v souladu s uspokojováním bio-psycho-sociálně-spirituálních potřeb klientů/pacientů dle celostního přístupu k člověku.

► Uspokojování tělesných potřeb:

- *provádět hygienickou péči a úpravu lůžka u klientů/pacientů včetně prevence proleženin*
- *podávat stravu klientům/pacientům podle diet, dohlížet na dodržování pitného režimu*
- *pečovat o vyprazdňování moči a stolice klientů/pacientů*
- *sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce a celkový stav klienta/pacienta*
- *zajišťovat aplikaci tepla a chladu*
- *provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti klienta/pacienta*
- *provádět základní rehabilitační ošetřování včetně prevence imobility*
- *poskytovat první pomoc v rozsahu své odborné způsobilosti*
- *připravovat klienty/pacienty k diagnostickým nebo léčebným úkonům a asistovat při nich, pečovat o klienta/pacienta po výkonech*
- *zavádět a udržovat kyslíkovou terapii*
- *podávat léčebné přípravky, s výjimkou nitrožilní aplikace, aplikace do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku*
- *odebírat biologický materiál, provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a vyšetření kapilární krve diagnostickými proužky*
- *podílet se na ošetření akutní a chronické rány*

► Uspokojování psychosociálních potřeb:

- *pečovat o úpravu prostředí klientů/pacientů*
- *aktivizovat klienty/pacienty a komunikovat s nimi*
- *podporovat klienty/pacienty i po psychické stránce*
- *spolupracovat s rodinnými příslušníky nebo s nejbližšími osobami klientů/pacientů*
- *zajišťovat herní aktivity dětí*
- *podílet se na rozvoji kognitivních funkcí seniorů a klientů v domovech a ústavech sociální péče*

- poskytovat klientům/pacientům informace v oblasti péče o zdraví (preventivní péče, možnosti sociálních podpor, léčebný režim apod.)

► Uspokojování spirituálních potřeb:

- respektovat náboženské a kulturní hodnoty klienta/pacienta
- zajistit dle přání klienta/pacienta kontakt s duchovním, pastoračním asistentem, smíření s rodinou aj.

b) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
- provádět dezinfekci a sterilizaci, pečovat o pomůcky z různého materiálu včetně pomůcek na jedno použití
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- jednat ekonomicky, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí



c) pracovat s informacemi

- pracovat se zdravotnickou dokumentací
- používat běžnou odbornou terminologii při získávání a vyhodnocování informací v písemné i ústní podobě
- podílet se na zpracování informací spojených s přijetím, překladem, propuštěním nebo úmrtím klienta/pacienta

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Identifikační údaje

Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka a forma studia:	4 roky denního studia
Typ školy:	církevní
Ředitel:	Mgr. David Kasan

Kontakty:

tel: 541 246 863
fax: 541 241 576
e-mail: skola@grohova.cz

Zřizovatel:

Kongregace Milosrdných sester
III. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté Rodiny

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2023

Popis celkového pojetí vzdělání

Celkové pojetí je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti – rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností.

V teoretickém vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky. Stěžejní část vzdělávání tvoří praktická výuka, která je orientována především na získávání odborných dovedností a zkušeností ve zdravotnických a sociálních zařízeních různého typu.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální a skupinové vyučování. Klademe důraz na osvojování moderních metod učení (komunikativní metody, dialog, metody kritického myšlení, diskuze aj.), na samostatné myšlení a vyhledávání informací. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V průběhu svého vzdělávání si žáci mají vytvořit a osvojit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové, a to na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Cílem vzdělání v daném oboru je posilovat klíčové kompetence žáka tak, aby:

- *jednal zodpovědně a samostatně*
- *respektoval práva a osobnost druhých*
- *uměl pracovat v týmu*
- *jednal v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování*
- *uznával hodnotu lidského života a cítil za něj odpovědnost*
- *byl připraven řešit svoje osobní a sociální problémy*

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na posilování takových odborných kompetencí, které absolventům umožní uplatnění na trhu práce.



Do celkové koncepce vzdělávání se prolínají následující průřezová témata:

- ▶ **Občan v demokratické společnosti**
Zaměřujeme se na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování společnosti a demokracie. Nejedná se jen o postoje, hodnoty, ale i o budování občanské gramotnosti žáků (osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana).
- ▶ **Člověk a životní prostředí**
Podílíme se na zvyšování znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva a seznamujeme se s možnostmi a způsoby jejich řešení. V souvislosti s typem odborného vzdělání poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využíváme moderní techniky a technologie v zájmu udržení rozvoje.
- ▶ **Člověk a svět práce**
Máme za cíl pomoci žákům uplatnit svůj odborný profil na trhu práce. Umožňujeme jim využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro budování své budoucí profesní kariéry. Zdůrazňujeme především rostoucí mobilitu pracovních sil a nutnost svou kvalifikaci neustále adaptovat na nové požadavky trhu. Z toho vyplývá potřeba dalšího vzdělávání a využívání rekvalifikací. Partnerem ve výuce je i úřad práce.
- ▶ **Informační a komunikační technologie**
Připravujeme žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali nejen v průběhu vzdělávání, ale i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují, a v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.
- ▶ **Etická a náboženská výchova**
Tato oblast prostupuje celým výchovně-vzdělávacím procesem a klimatem církevní školy. Zaměřuje se na vytváření a posilování etických a náboženských principů a pozitivních postojů k tradičním křesťanským hodnotám. Důležité je vést žáky k mravním hodnotám, ke zvnitřnění vlastního hodnotového systému, který vede k osobní zralosti. Dále je klíčové rozvíjet duchovní život člověka a navazovat na křesťanské kořeny v evropské kultuře.
- ▶ **Výchova ke zdraví**
Tato část zahrnuje činnosti, jejichž cílem je poskytnout žákům dostatek zřetelných informací o možnostech a způsobech, kterými lze předcházet nemoci, zlepšit znalosti týkající se této oblasti, motivovat je, ovlivnit jejich postoje a vést je k aktivnímu zájmu o své zdraví a ke změně chování.

Témata jsou začleňována průběžně do teoretické i praktické výuky formou exkurzí, přednášek, ročníkových prací, projektů a jsou podporována i celkovým klimatem školy.

Organizace výuky

Budova školy zahrnuje jak učebny se standardním vybavením, tak učebny pro odbornou výuku. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelství, psychologie a komunikace, fyziky, informačních a komunikačních technologií a tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetrovatelství, první pomoc, psychologie a komunikace), je třída dělena na skupiny. Toto dělení se uplatňuje i při výuce cizích jazyků, ICT a tělesné výchovy.

Nedílnou součástí vyučování je odborná praxe v nemocničních zařízeních, domovech důchodců a hospicích. Vyučování je dále doplněno exkurzemi, přednáškami a besedami, zahraničními zájezdy.

Součástí vzdělávání jsou v průběhu studia také adaptační, zážitkové a sportovní kurzy, účast na různých soutěžích, zařazování projektových dnů a další výchovně vzdělávací aktivity související se vzděláváním podle ŠVP.

Žáci mají také možnost dalšího vzdělávání v rámci aktivit pořádaných Střediskem volného času (dále jen SVČ), které funguje při škole od 1. 9. 2012. SVČ má za cíl poskytovat prostor pro společenský život a zájmovou činnost jak žákům Církevní střední zdravotnické školy s.r.o., tak i jejím absolventům, externím žákům jiných středních škol a studentům vyšších odborných a vysokých škol (ve věkovém rozmezí od 15 do 26 let) v jejich volném čase. Svoji činností se snaží také pomáhat mladým lidem na cestě k sebepoznání, seberealizaci a nalezení jejich duchovního rozměru. Naši žáci tak mají možnost se v rámci aktivit SVČ setkávat s dalšími mladými lidmi, navazovat přátelství a rozvíjet svoje



vědomosti a dovednosti. Středisko nabízí každý školní rok kroužky zdravotnické, velký počet jazykových kroužků, pro žáky 4. ročníku přípravu na maturitní zkoušky a přijímací zkoušky na vysoké školy, pro žáky nižších ročníků připravuje vždy doučovací kroužky (především z matematiky a anglického jazyka) a samozřejmě pro všechny nabízí různé sportovní, taneční, tvůrčí a další zajímavé aktivity. Příležitostně organizuje SVČ také různé přednášky, besedy a diskuze se zajímavými hosty, sportovní aktivity a společenské akce. Dále podporuje a pomáhá s organizací školních výletů, exkurzí a adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníku.

Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu v teoretickém i praktickém vyučování je dán platnou legislativou a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- *diagnostickým pozorováním žáka,*
- *průběžným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,*
- *různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,*
- *kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,*
- *analýzou různých činností žáka,*
- *konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.*

Zásady hodnocení žáků:

- *motivační charakter – hodnotí se okamžitý výkon žáka v kontextu hodnocení celé třídy tak, aby žáci měli možnost porovnat své výkony navzájem*
- *zpětná vazba – je zásadním nástrojem pro poznání žáka, jak zvládl průběh nebo výsledek hodnocené činnosti*
- *práce s chybou – chyba je vnímána jako přirozená součást procesu hledání. Pokud si je žák schopen uvědomit svoji chybu, je na dobré cestě k pochopení a trvalému osvojení učiva.*
- *stanovení pravidel klasifikace – pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy*
- *hodnocení a diagnostika – je pro žáka návodem, jak se efektivně učit, jaké je třeba volit metody učení a opakování a jakých nedostatků se má vyvarovat*
- *hodnocení žáků se specifickými poruchami učení – provádí se individuálně s ohledem na diagnostikované poruchy učení, žákům je poskytnuto více času na vypracování zadaného úkolu*
- *hodnocení odborné praxe – má specifický charakter a řídí se kritérii uvedenými ve školním řádu a v deníku praxe.*

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého klasifikačního období je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačními stupni.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzhledem k charakteru oboru nemohou být přijímáni žáci s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, které by jim zabraňovalo vykonávat praktickou část vyučování. Obor je naopak přístupný žákům s vývojovými poruchami učení nebo chování.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci, u kterých se projevují příznaky některých specifických poruch učení, jsou posíláni se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření jsou žáci integrováni mezi vrstevníky a učitelé s nimi v hodinách pracují podle doporučení z vyšetření v PPP.

- *Žákům je ponechán dostatek času na řešení problému, dáváme přednost ústním formám ověřování vědomostí před písemnými.*
- *Žáci se u písemných prací hodnotí mírněji úprava, diktáty jsou nahrazovány doplňujícími cvičeními. Při nezdařilé písemné práci učitel ověří znalosti ústně.*
- *Nestačí-li žáci tempu třídy při provádění zápisu, tolerují vyučující kopírování materiálů od spolužáků nebo učitelů. Při práci podle čtených instrukcí si vyučující ověří pochopení přečteného textu.*
- *V matematice se žákům umožňuje používat názorné a kompenzační pomůcky (např. kalkulačtor, tabulky, přehledy učiva apod.). Při klasifikaci a hodnocení učitelé vycházejí z toho, co žáci zvládli vypracovat, hodnotí se i jednotlivé kroky, nejen výsledek.*
- *Učitel poskytne žákům při plnění samostatných úkolů častěji zpětnou vazbu a kontroluje, zda zvolili správný postup, napomáhá jim dojít ke správnému řešení.*
- *Ve výuce cizích jazyků poskytnou učitelé žákům více času při písemném zkoušení (cca 25 % z celkové doby určené pro vypracování). V písemném textu tolerují slova napsaná foneticky správně.*
- *Žákům je umožňováno používat přehledy gramatiky, různé tabulky apod. Učitel dbá na pravidelnou a systematickou domácí přípravu.*

Je důležitá motivace pochvalou a oceňování snahy.

Ve vzdělávání znevýhodněných žáků (fyzicky nebo psychicky) vycházíme dle platné vyhlášky MŠMT, v současné době jsou požadavky dostatečně kompenzovány.

2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením ohrožených sociálně patologickými jevy stejně jako žáci s nařízenou ústavní výchovou úzce spolupracují se školským poradenským zařízením, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Je jim k dispozici školní výchovný poradce a ostatní pedagogičtí pracovníci se snaží vytvářet pozitivní klima ve škole a vhodně motivovat žáky ke studiu.

U žáků z jiného kulturního prostředí volí pedagogičtí pracovníci vhodný společenský přístup respektující jejich sociálně kulturní zvláštnosti a v rámci možností vybírají takové metody a formy výuky, které berou ohled na jejich komunikační problémy.

Při přijetí cizinců na střední školu je nutná oboustranná informovanost školy a žáka/zákonných zástupců žáka, proto je nezbytný přijímací pohovor. Při hodnocení těchto žáků v jakémkoliv předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka. Učitelé se podle možností věnují individuálně žákům-cizincům zejména v českém jazyce a literatuře, dějepise a přírodovědných předmětech. Žáci-cizinci jsou začleněni do kmenových tříd, kde je jim věnována individuální péče všemi učiteli, kteří ve třídě působí. Velký důraz je kladen na osobnostně sociální a multikulturní výchovu.

Škola řadí žáky s odlišným mateřským jazykem mezi žáky se sociálním znevýhodněním konkrétně kvůli znevýhodnění nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Pro takové žáky může škola využít nabízených vyrovnávacích opatření, mezi která patří individuální vzdělávací plán či doučování z českého jazyka.

3. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Cílem školy je podchytnout nadané žáky, všestranně je podporovat, cílevědomě a soustavně s nimi pracovat. Ve výuce se u těchto žáků volí náročnější metody a postupy. Je zachován individuální přístup – jsou jim zadávány diferencované domácí úkoly, vyhledávání různých nových poznatků a zajímavostí, využívá se samostudium. Při skupinovém vyučování jsou zařazováni do vedoucích rolí, kde organizují a řídí své spolužáky apod.

Nadaní žáci jsou zapojováni do zájmových kroužků určených k rozvoji jejich talentu, do soutěží a olympiád. Jsou individuálně vedeni učitelem, spolupracují s médii. Komunikativně nadaní žáci rozvíjí svoje schopnosti při moderování různých školních akcí. Škola poskytuje a nadaný žák využívá:

- ve výuce náročnější metody a postupy
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí)
- samostudium
- informační a komunikační technologie
- skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové)
- kroužky, knihovny, internet – rozšiřuje své zájmy a dovednosti
- projekty a soutěže
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve vzdělávání nadaných žáků vycházíme dle platné vyhlášky MŠMT, v současné době jsou požadavky dostatečně kompenzovány.

4. BOZ a PO

Požadavky na BOZ a PO:

- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a jeho zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou realizovány pravidelně v souladu s právními předpisy.
- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví při práci (včetně činností souvisejících se vzděláváním, např. exkurze, kulturní představení apod.) podle platných právních předpisů.
- Škola dodržuje a naplňuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním zúčastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, zásadami BOZ a PO a zásadami bezpečného chování. V odborných učebnách jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány (odborné učebny, tělocvična, posilovna, chemicko-fyzikální učebna, učebna informatiky aj.).
- Škola zajišťuje ochranu žáků před úrazy, násilím, šikanou a jinými negativními vlivy. Na chodbách školy je zajištěn pedagogický dozor.
- Před nástupem na odbornou praxi jsou všichni žáci prokazatelně poučeni o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad BOZ a PO. Každý školní rok jsou žáci poučeni o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a jiným infekcím (např. MRSA). Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. Na jednotlivých ošetrovacích jednotkách jsou žáci opět poučeni o pravidlech BOZ a PO na daném pracovišti. Ve výuce předmětu ošetřování nemocných používají žáci i odborné učitelky předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv (s atestem). Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy.
- Všechny úrazy vzniklé v souvislosti se vzděláváním žáků nebo s výkonem povolání u zaměstnanců jsou evidovány.

5. Podmínky pro přijetí

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Podrobná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě a zveřejněna na webových stránkách školy.

6. Zdravotní způsobilost

Součástí přihlášky ke studiu je vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti žáka. Při výběru studijního oboru praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- *prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu*
- *prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky*
- *prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických*
- *prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž*
- *prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity*
- *prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy*
- *prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny*
- *prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu*
- *závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti*
- *prokázaným sklonem ke zneužívání návykových látek a alkoholu*



7. Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a v podzimním zkušebním období. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Profilová zkouška se skládá z ústní zkoušky z předmětu ošetrovatelství. Další předmět k ústní maturitní zkoušce si volí z nabídky somatologie nebo psychologie. Součástí maturitní zkoušky je také praktická maturitní zkouška, kterou žák vykoná ve zdravotnickém zařízení.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

8. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretickou i praktickou výuku na škole v současnosti zajišťují většinou plně kvalifikovaní a aprobovaní učitelé. Učitelé bez úplné kvalifikace si vzdělávání postupně doplňují studiem na vysokých školách. Pedagogický sbor se skládá z učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů a učitelů odborných předmětů, kteří

mají bohaté zkušenosti z práce všeobecné nebo dětské sestry v různých typech nemocničních zařízení. Zkušenosti pedagogové, kteří jsou vhodně a vyváženě doplňováni svými mladšími kolegy, zajišťují výuku nejenom u oboru praktická sestra, ale i u oborů zdravotnické lyceum a ošetrovatel. Všichni pedagogové se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na prohloubení svých odborných i pedagogických kompetencí.

Na škole působí výchovný poradce a metodik prevence sociálně-patologických jevů. Škola je nakloněna také vzdělávání budoucích pedagogů, pro které zajišťujeme odbornou praxi ve výuce odborných i všeobecně-vzdělávacích předmětů. O tuto problematiku se stará jeden z pedagogických pracovníků.

Škola spolupracuje s několika charitativními organizacemi, pro které je vyčleněn také jeden pedagogický pracovník. O provoz školy se starají 3 nepedagogičtí pracovníci. Ostatní služby škola zajišťuje subdodavatelsky.

9. Materiální podmínky

Budova školy je umístěna v centru města Brna v komplexu budov patřících zřizovateli, kongregaci Milosrdných sester III. řádu sv. Františka pod ochranou Svaté Rodiny. Výhodou je bezprostřední blízkost domova mládeže pro ubytování dívek, kterému patří i jídelna sloužící také žákům naší školy.

Objekt školy je průběžně rekonstruován a modernizován tak, aby vyhovoval provozu školy a hygienickým požadavkům. Škola má kompletně rekonstruované sociální zařízení.

Knihovna je umístěna v přízemí školy. Je v ní odborná literatura i některá vybraná beletrie, která je v seznamu četby k profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka.

Všechny učebny jsou standardně vybaveny včetně audiovizuální techniky. V současnosti má škola větší učebny vybavených pevně instalovanými diaprojektory, PC a projekčním plátnem.

Učebna výpočetní techniky má 18 PC, které jsou průběžně modernizovány.

V areálu budovy školy je kostel, ve kterém žáci mají možnost se denně účastnit ranní bohoslužby. Jednou týdně se koná studentská mše svatá. Škola využívá kostel, patřící zřizovateli školy, také ke společné oslavě liturgických svátků a k slavnostnímu zahájení i zakončení školního roku.

Chodby školy jsou vyzdobeny výstavou fotografií ze života školy, pracemi žáků, fotografiemi, odbornými pomůckami apod.

Sborovna, kabinety a pracovny učitelů jsou standardně vybaveny. Vyučující mají nepřetržitě přístup k PC a internetu, které jsou využívány pro přípravu výuky.

Škola má k dispozici 2 vybavené odborné učebny ošetrovatelství, do kterých jsme získali darem 2 polohovatelná lůžka, dále učebnu psychologie, učebnu výpočetní techniky a učebnu chemie a fyziky.

10. Spolupráce se sociálními partnery

Hlavními sociálními partnery školy jsou brněnská zdravotnická a sociální zařízení, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. Patří mezi ně Fakultní nemocnice u svaté Anny v Brně, Fakultní nemocnice Brno-Bohunice, Dětská nemocnice Brno, Vojenská nemocnice Brno, Nemocnice Milosrdných bratří Brno, Domov pro seniory Nopova a Hospic sv. Alžběty. V těchto zařízeních je realizována praktická část výuky. Žáci jsou v nich připravováni pro své budoucí povolání a probíhá zde praktická část maturitní zkoušky. Tato pracoviště také využíváme k doplnění teoretické výuky ve formě exkurzí. Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z oblasti ošetrovatelství a medicíny a začlenit je do přípravy praktických sester. Během pracovních jednání s vedoucími pracovníky nemocnic získáváme informace o požadavcích na vzdělávání. Spolupráci se sociálními partnery využíváme také v době odborné praxe, kdy jsou žáci zařazeni do pracovních kolektivů na jednotlivých ošetrovacích jednotkách a v době praktických maturitních zkoušek, při kterých jsou vedoucí pracovníci klinik a oddělení členy maturitní komise v pozici odborníka z praxe.

Škola umožňuje pracovníkům nelékařských oborů další profesní růst a pořádá pro ně odborné konference. Významnými sociálními partnery jsou pro školu rodiče a žáci. S rodiči se pravidelně pedagogové setkávají na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a na společenských akcích pořádaných školou (Reprezentační ples školy, konference pořádané školou, veletrhy SŠ apod.).

Se zástupci žáků z jednotlivých tříd se vedení školy pravidelně schází. Žáci mají možnost se vyjádřit jak k procesu vzdělávání, tak k ostatním školním i mimoškolním aktivitám. Zástupci rodičů nebo zletilých žáků jsou také členy Školské rady.

Dalšími sociálními partnery jsou:

- *základní školy, pro které organizujeme ukázky první pomoci nebo třeba canisterapie*
- *ostatní střední školy a školská zařízení, jak zdravotnické, tak církevní, se kterými si nejen vyměňujeme zkušenosti, ale spolupracujeme také v oblasti školních i mimoškolních aktivit (projekty, soutěže, přehlídky aj.)*
- *úřady práce, které navštěvují naši žáci při exkurzích v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce*
- *zástupci obcí, především odbor školství Jihomoravského kraje, který je pro nás poradním a metodickým orgánem*
- *charitativní organizace, kterým škola pomáhá při zajištění charitativních sbírek a jiných projektů*

Učební plán

Studijní obor: 53-41-M/03, Praktická sestra

Forma studia: denní čtyřleté studium

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3 ¹	3 ¹	3 ¹	4 ¹	13
Občanská nauka	0	1	1	1	3
Dějepis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Fyzika	1	0	0	0	1
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Matematika	3	2	2	0	7
Odborná latinská terminologie	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	2 ¹	2 ¹	2 ¹	2 ¹	8
Informační a komunikační technologie	2 ¹	2 ¹	0	0	4
Ekonomie	0	2	0	0	2
První pomoc	2 (1) ¹	0	0	0	2
Klinická propedeutika	0	2	0	0	2
Somatologie	4	0	0	0	4
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	0	1	0	0	1
Ošetřovatelství	4 ¹	8 ¹	8 ¹	6 ¹	26
Ošetřování nemocných	0	0	14 ¹	14 ¹	28
Psychologie a komunikace	0	2 ¹	2 ¹	1 ¹	5
Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	0	0	0	1
Seminář z psychologie/somatologie	0	0	0	1	1
Křesťanská nauka	1	1	1	1	4
Počet hodin celkem	32	29	36	33	130

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí RVP. Všechny předměty jsou povinné. Počet hodin v závorce udává počet hodin cvičení z celkového počtu týdenních hodin vyučovacího předmětu.

Bloková odborná praxe probíhá ve třetím ročníku v měsíci červnu a ve čtvrtém ročníku jeden týden na začátku 2. pololetí.

Odborná praxe je realizovaná v rámci předmětu ošetřování nemocných.

V případě vyššího počtu žáků ve třídě než 23 ředitel školy určí podle charakteru vyučovaného předmětu, podmínek BOZ a podmínek školy nebo zdravotnického zařízení dělení do skupin v předmětech anglický jazyk, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, první pomoc, psychologie a komunikace, ošetrovatelství a ošetřování nemocných. Tyto předměty jsou v tabulce označeny ¹.

Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím, charitativním akcím apod.

Čtyři vyučovací hodiny ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání týkající se pracovně právních vztahů jsou odučeny ve 3. ročníku v rámci předmětu občanská nauka.

V průběhu studia pracujeme s mezipředmětovými vztahy a propojujeme všeobecně vzdělávací předměty odborným směrem tak, aby žák všeobecné dovednosti a vědomosti využil v ošetrovatelské praxi. Jedná se o odbornou latinskou terminologii (1. ročník), 1 hodinu psychologie (4. ročník), a tělesnou výchovu (4. ročník).

Žáci oboru praktická sestra mají možnost se dále vzdělávat v kroužcích Střediska volného času. Během 1., 2. a 3. ročníku je jim nabízeno doučování z matematiky a anglického jazyka (opakování a prohloubení základů, konverzace). Mohou si také vybrat z široké nabídky dalších kroužků, které se obměňují podle poptávky ze strany žáků. V rámci zdravotnických kroužků například získávají další znalosti a zkušenosti z oblasti první pomoci a práce s handicapovanými a různě znevýhodněnými lidmi. Ve čtvrtém ročníku je jim nabídnuto několik maturitních seminářů, které jim mají pomoci lépe se připravit a zopakovat si učivo na maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka, somatologie nebo psychologie. Žáci mají také možnost cíleně se připravovat na přijímací zkoušky na vysoké školy z chemie a fyziky, semináři ze somatologie a na testy studijních předpokladů. Středisko jim dále nabízí i pohybové a tělovýchovné aktivity a tím rozvíjí a prohlubuje vědomosti a dovednosti osvojené v tělesné výchově. V několika tvůrčích a kreativních kroužcích žáci zase mohou rozvíjet například svoje pěvecké, dramatické a estetické schopnosti. K prohloubení jejich duchovního rozměru přispívají přípravy na katolické svátosti.

Přehled využití týdnů dle skutečných časových možností:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva	2	2	1	1
Celkem týdnů	36	36	36	30

Kód a název RVP: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název ŠVP: Praktická sestra

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet hodin za studium		
	týdenních	celkový		týdenních	celkově za předmět	celkový
Jazykové vzdělávání: Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	6	192	192
Jazykové vzdělávání: Cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk	13	416	416
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	94	284
			Dějepis	2	68	
			Křesťanská nauka	4	122	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie	1	34	136
			Fyzika	1	34	
			Biologie a ekologie	2	68	
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	224	224
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	192	192
Vzdělávání pro zdraví	8	256	První pomoc	1	34	290
			Tělesná výchova	8	256	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomie	2	68	68
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Klinická propedeutika	2	68	272
			Somatologie	4	136	
			Odborná latinská terminologie	1	34	
			Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	1	34	
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných	54	1728	Ošetrovatelství	26	832	1915
			Ošetrování nemocných	28	840	
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	34	
			První pomoc	1	34	
			Odborná praxe – bloková praxe		175	
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	5	160	189
			Seminář z psychologie/somatologie	1	29	
Disponibilní hodiny	11	352				
Celkem	128	4096		130	4314	

Český jazyk a literatura

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 12 (3 + 3 + 3 + 3)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl předmětu

Předmět CJL je nedílnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvíjení většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí učiva. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, užívání mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Pro kultivaci jazykového projevu žáků je důležité také estetické vzdělávání, např. práce s uměleckým textem. Znalost mateřského jazyka je nezbytná i pro studium cizích jazyků.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují – oblast komunikační a slohové výchovy a oblast literární výchovy. Obě oblasti rozvíjejí především komunikační kompetence žáků, kultivují jejich jazykové projevy a učí je pracovat s textem a využívat různé zdroje informací. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na ZŠ a rozšiřuje jejich znalosti o literární historii a dovednosti práce s textem.

Strategie výuky

Výuka je orientována na aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě, neboť rozvíjí především komunikativní a sociální kompetence žáka. Proto je potřeba střídat frontální formu výuky s prací ve skupinách a s individuálním vzděláváním, např. vypracování referátů, kratších stylistických prací a mluvních cvičení. Výuku oživuje využívání didaktické techniky, např. práce s internetem, audio a videozáznamy, DVD, powerpointové prezentace apod. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány formou stylistických a pravopisných cvičení, doplňovacích cvičení a mluvnických rozborů. Do čtvrtého ročníku je rovněž zařazeno opakování učiva pro přípravu k maturitní zkoušce.

Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap české a světové literární historie, aby byl žák schopen vhodně zařadit autora do literárněhistorického kontextu a na vybraném textu doložit charakteristické znaky dané kulturní epochy. Výuka CJL dává prostor pro využití mezipředmětových vztahů, např. navazuje na znalosti z historie, občanské nauky, zeměpisu, latinského jazyka apod.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Hodnotíme:

- *užívání čistě spisovného jazyka v ústním i písemném projevu*
- *využití mezipředmětových vztahů v rámci celkového kulturně-společenského přehledu Výsledky učení jsou ve všech třech oblastech kontrolovány:*
- *průběžně, ústní i písemnou formou, např. ve slohových pracích, diktátech, mluvnických rozborech, analýzách textu, referátech, mluvních cvičeních a didaktických testech*

Žáci se specifickými poruchami učení jsou patřičně zohledňováni dle doporučení PPP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět ČJL rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- **komunikativní** – žáci formulují v mluvené i psané podobě jasně a srozumitelně své myšlenky, vyjadřují se jazykově a věcně správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržují jazykové a stylistické normy i vhodnou terminologii
- **využití ICT a práce s informacemi** – žáci pracují s různými zdroji informací (internet, knihovny, slovníky, encyklopedie atd.), kriticky hodnotí získané informace
- **kompetence k učení** – uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (výklad, přednáška aj.) a pořizují si poznámky, provádí sebehodnocení a pracují s hodnocením výsledků svého učení od jiných lidí, orientují se v možnostech dalšího vzdělávání v oboru
- **občanské a kulturní povědomí** – uznávají tradice a hodnoty svého národa, respektují jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **personální a sociální** – ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, pracují samostatně i v týmu
- **k řešení problémů** – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění daného úkolu

Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za další vývoj společnosti i za kulturní dědictví (např. rozbor textů K. Čapka, stylistický útvar úvaha, fejeton aj.)
- **člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za stav životního prostředí a snaží se je chránit pro budoucí generace (např. diskuze na téma nerudovská otázka)
- **mediální výchova** – žáci se orientují ve službách médií, kriticky hodnotí získané informace (v rámci výuky slohu je práce s denním tiskem, žáci tvoří komunikáty spadající do publicistického funkčního stylu apod.)
- **člověk a svět práce** – žáci písemně a verbálně komunikují se svými potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority (v rámci výuky stylu administrativního píšou strukturovaný životopis, žádost, motivační dopis)
- **etická a náboženská výchova** – žáci jsou vedeni k dodržování životních hodnot v souladu s křesťanskou morálkou, k respektování a toleranci jiných etnik a kultur (např. rozbor textů duchovně orientovaných autorů)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

2. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

3. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 93 hodin

4. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 87 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence	Dotace učebního bloku	
<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu • tvoření slov, stylového ozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	1. ročník	33 h.
		2. ročník	33 h.
		3. ročník	24 h.
		4. ročník	24 h.
<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) • vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha • druhy řečnických projevů • publicistika a reklama • literatura faktu a umělecká literatura • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • sestaví základní projevy administrativního stylu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	1. ročník	10 h.
		2. ročník	10 h.
		3. ročník	10 h.
		4. ročník	10 h.

<p>3. Práce s textem a získávání informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci má přehled o denním tisku a tisku ve své zájmové oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje 	<p>1. ročník 5 h. 2. ročník 5 h. 3. ročník 5 h. 4. ročník 5 h.</p>
<p>4. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>1. ročník 44 h. 2. ročník 44 h. 3. ročník 44 h. 4. ročník 38 h.</p>
<p>5. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy literární druhy a žánry čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvůrčí činnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>1. ročník 5 h. 2. ročník 5 h. 3. ročník 5 h. 4. ročník 5 h.</p>
<p>6. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národnosti na našem území společenská kultura principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odivání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>1. ročník 5 h. 2. ročník 5 h. 3. ročník 5 h. 4. ročník 5 h.</p>

Anglický jazyk

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 13 (3 + 3 + 3 + 4)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizího jazyka je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje a rozvíjí komunikační schopnosti žáků v souvislosti s výukou gramatiky a slovní zásoby a dále se zaměřuje na specifické jazykové vzdělávání dané zdravotnickým zaměřením.

Charakteristika učiva

Cílem je dosažení úrovně B1 dle CEFR.

Obsahem výuky je příprava žáků na osvojení si všech dovedností v těchto oblastech:

- *ústní projev – řečové dovednosti, rozvíjení jazykových prostředků, komunikačních dovedností*
- *písemný projev – nacvičování písemného vyjadřování*
- *porozumění čtenému textu*
- *porozumění odposlechu*

Výukové strategie

Cizí jazyk se vyučuje ve skupinách do 18 žáků. Ve výuce jsou používány metody slovní, názorně demonstrační i praktické. Žáci jsou vedeni k dalšímu samostatnému vzdělávání. Pro rozvoj komunikativních dovedností vedeme žáky k párové i týmové práci na řešení problémových situací.

Hodnocení žáků

Pro hodnocení používáme platný klasifikační řád. Používáme:

- *ústní zkoušení (např. monolog na dané téma dle maturitního vzoru)*
- *písemné zkoušení (např. test po skončení aktuální lekce nebo tematického celku)*

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Při celkové klasifikaci zohledňujeme aktivitu a samostatnost. Výsledky samostatné práce, prezentace a skupinové práce hodnotíme zejména ústně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou ve výuce cizího jazyka vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí vztahujícím se k příslušným průřezovým tématům:

- *postavení člověka v přírodě – konverzační okruhy životní prostředí, globální problémy*
- *práce s informacemi a jejich vyhledáváním – práce s učebnicí a pracovními listy, používání internetu jako zdroje informací, používání překladačů a on-line slovníků*
- *postavení člověka v demokratické společnosti a ve světě práce – rozvoj samostatnosti i týmového ducha, znalost cizího jazyka pro pracovní uplatnění*
- *etická a křesťanská výchova – morální postoje, křesťanské tradice a svátky*
- *výchova ke zdraví – tematické okruhy zdraví, zdravý životní styl, odborná slovní zásoba*

Žáci ve výuce rozvíjí:

- **komunikační a sociální kompetence** – *schopnost vyjednávání, řešení konfliktů na modelových situacích, práce v páru i ve skupině, prezentace vlastního názoru*

- *kompetence k pracovnímu uplatnění – získá adekvátní slovní zásoby vhodné pro běžnou i odbornou komunikaci ve zdravotnickém prostředí*
- *občanské kompetence – příprava na život v multikulturní společnosti*

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

2. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

3. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 93 hodin

4. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 116 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence	Dotace učebního bloku	
<p>1. Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní – tematicky zaměřený monolog, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod, jednoduchý překlad • interaktivní – vedení dialogu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zaznamená vzkazy volajících 	<p>1. ročník</p>	<p>43 h.</p>
		<p>2. ročník</p>	<p>43 h.</p>
		<p>3. ročník</p>	<p>30 h.</p>
		<p>4. ročník</p>	<p>36 h.</p>

<p>2. Jazykové prostředky:</p> <p>výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> hláskový systém, slovní přízvuk, rytmus řeči, intonace, vázání, procvičování výslovnosti na nově získané slovní zásobě <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20 % <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> časy; přítomné, minulé, předpřítomné, vyjadřování budoucnosti modální/frázová/pomocná slovesa trpný rod, podmínkové věty podstatná jména – členy, počítatelnost předložky – času/místa/způsobu, předložkové vazby přídavná jména a příslovce – pořadí, stupňování zájmena – ukazovací, osobní a přivlastňovací, zvrtná, neurčitá, vztažná vedlejší věty – časové, účelové, vztažné, předmětné a podmětné slovosled <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah mezi výslovností a písmem samohlásky v přízvučných slabikách a nepřízvučné samohlásky skupiny samohlásek a souhlásek 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>1. ročník 39 h.</p> <p>2. ročník 39 h.</p> <p>3. ročník 33 h.</p> <p>4. Ročník 25 h.</p>
<p>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (vycházejí z Katalogu požadavků společné části maturitní zkoušky stanovené MŠMT)</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volnočasové aktivity a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda <p>Obecné komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní a formální korespondence interakce po telefonu přátelský rozhovor společenské nebo administrativní interakce pohovor s uchazečem o zaměstnání účast v debatě jazykové funkce obraty při zahájení a ukončení rozhovoru vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.h 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>1. ročník 10 h.</p> <p>2. ročník 10 h.</p> <p>3. ročník 20 h.</p> <p>4. ročník 25 h.</p>

<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky o anglicky mluvících zemích v oblasti kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o České republice • koncept multikulturalismu • významné osobnosti z anglicky mluvících zemí a z České republiky • významné historické události z anglicky mluvících zemí a z České republiky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>1. ročník 5 h. 2. ročník 5 h. 3. ročník 5 h. 4. ročník 10 h.</p>
<p>5. Odborná terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní informace o zdravotnickém systému v ČR a v anglicky mluvících zemích • zdravotnická zařízení • lidské tělo • nejběžnější onemocnění, úrazy a jejich léčba • první pomoc • profil zdravotnického pracovníka (motivace a vlastnosti) • náplň práce a povinnosti zdravotnického pracovníka • organizace práce ve zdravotnickém zařízení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje základní znalost terminologie v daném oboru • je schopen se orientovat v jednoduchých textech týkajících odborné přípravy • dokáže pracovat se slovníky a příručkami týkajícími se daného oboru • umí vyhledat vhodné internetové zdroje pro potřeby daného oboru a orientuje se v nich 	<p>1. ročník 5 h. 2. ročník 5 h. 3. ročník 10 h. 4. ročník 20 h.</p>

Občanská nauka

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 3 (0 + 1 + 1 + 1)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – společenskovední vzdělávání a průřezových témat. Obsahem vzdělávání jsou následující tematické celky:

Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Soudobý svět, Člověk a svět (praktická filozofie).

Učivo směřuje k následujícím kompetencím:

- *využívání společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě (ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek politického i filozoficko-etického rozhodování, při řešení problémů právního a sociálního charakteru), získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů (mluvené a psané slovo, fotografie, mapy, schémata, film, internet),*
- *formulování věcných, pojmově a formálně správných názorů na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležité podložení argumenty, debatování o nich s partnery.*

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování svých názorů v diskuzích. v rámci výuky jsou používány aktivizační, prožitkové a demonstrační metody (individuální a skupinová práce, dramatizace, výukové videoprogramy, práce s odbornou literaturou), součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání není kladen důraz na sumu teoretických poznatků, ale především se dbá na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě se využívají vybrané komplexní vědomosti a dovednosti, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především co se týká dějin 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich vlastní mediální a finanční gramotnosti.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok dle školního a klasifikačního řádu. Podstatou hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních, ústní zkoušení z probraného učiva, test na konci každého tematického celku, příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce, hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Součástí hodnocení je jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět občanská nauka rozvíjí následující klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – žáci jsou schopni se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovit si potřeby svého dalšího vzdělávání.
- **kompetence k řešení problémů** – žáci umí samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.
- **komunikativní kompetence** – žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjadřování se v běžných písemných i ústních formách v učebních, životních i pracovních situacích.
- **personální a sociální kompetence** – žáci jsou připraveni na základě poznání své osobnosti ke stanovování přiměřených cílů osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednájí v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury.
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žáci jsou schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry.
- **kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – žáci pracují s prostředky ICT a adekvátně využívají různé zdroje informací.

Celým předmětem prolínají následující průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně nebo v týmu.
- **člověk a životní prostředí** – žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování.
- **člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Člověk v lidském společenství Sociální útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • společnost, společnost tradiční, moderní a pozdě moderní • současná česká společnost • společenské vrstvy, elity a jejich úloha • solidarita, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifikuje rozdíly mezi tradiční a moderní společností • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy • popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura, hmotná kultura, duchovní kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
<p>2. Člověk jako občan Politologie a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> • politologie, politika, politické ideologie • stát, formy státu, státoprávní uspořádání • státy na počátku 21. století 	<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit rozdíl mezi politikou a politologií • orientuje se v základních politických ideologiích • orientuje se ve formách států a státoprávním uspořádání
<p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • demokracie, její základní hodnoty a principy • lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
<p>Politický systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • český stát • česká ústava • politický systém v ČR • struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 	<ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v české ústavě • charakterizuje současný český politický systém • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
<p>Politické strany a volby</p> <ul style="list-style-type: none"> • politické strany • volební systémy a volby 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci politických stran a svobodných voleb
<p>Politický extremismus v zahraničí a u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • politický radikalismus a extremismus • současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • teror a terorismus 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
<p>Občanská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • státní občanství • občanská participace, občanská společnost • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede možnosti získání státního občanství ČR • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu • vysvětlí, co se rozumí občanskou společností • debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>3. Člověk a právo Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, práva a povinnosti občanů • právní vztahy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právních vztahů • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům
<p>Právní vztahy v soukromé sféře</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodinné právo – práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi • vlastnictví, duševní vlastnictví • smlouvy, odpovědnost za škodu • ochrana spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy (reklamáce)
<p>Právo ve veřejné sféře</p> <ul style="list-style-type: none"> • trestní právo – trestný čin, přestupek, tresty a ochranná opatření • trestní odpovědnost a právní ochrana • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými • soustava soudů v České republice • orgány činné v trestním řízení • notáři, advokáti a soudci • správní řízení 	<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje rozdíl mezi trestným činem a přestupkem • vysvětlí, kdy je člověk trestně odpovědný • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání ap. • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • uvede příklady právní ochrany
<p>Mezinárodní právo a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrace a dezintegrace • velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy • rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury • ČR a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur • konflikty v soudobém světě a bezpečnost na počátku 21. století globalizace a globální problémy lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace • objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>4. Člověk a svět (praktická filozofie) Filozofie a její význam, etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • co řeší filozofie a filozofická etika • význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací • vybraná filozofická témata a otázky • etika a její předmět, základní pojmy etiky • morálka, mravní hodnoty a normy • mravní rozhodování a odpovědnost • životní postoje a hodnotová orientace člověka • člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
<p>Média, lidská tolerance a nesnášenlivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • masová média a jejich funkce • svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií • rasy, etnika, národy a národnosti • majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití • migrace, migranti, azylanti • postavení mužů a žen, genderové problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
<p>Náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> • víra a ateismus • náboženství a církve, nejvýznamnější světová náboženství • náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní světová náboženství • objasní postavení církví a věřících v ČR • vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků

Dějepis

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (2 + 0 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Dějepis je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a aktivně se účastnit života v demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti člověka, utváření jeho hodnotové a názorové orientace, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav, učí žáky kriticky myslet a nenechat se sebou manipulovat.

Charakteristika učiva

Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací...). Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. S ohledem na nízkou hodinovou dotaci předmětu jsou jednotlivá období zastoupena v systému vzdělávání různou měrou – důraz je kladen na české dějiny.

Strategie výuky

Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující. Je třeba rozvíjet nejen žákovy intelektové schopnosti, dovednosti a funkční gramotnost, ale i komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahrnuti přemírou faktografie. Z množství poznatků je třeba vybrat klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na takové formy výuky, které podporují skupinovou práci žáků. Žáci budou pracovat s texty různé povahy, s informačními technologiemi, s dokumenty, atlasy, mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy. Pozornost bude věnována i regionálním dějinám, a to zejména v samostatné práci žáků (referáty) a během exkurzí, které budou naplánovány dle časových možností. Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata. Historie studovaného oboru je pokryta v předmětu Ošetřovatelství.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Hodnotíme:

- *užívání čistě spisovného jazyka v ústním i písemném projevu*
- *využití mezipředmětových vztahů v rámci celkového kulturně-společenského přehledu Výsledky učení jsou ve všech třech oblastech kontrolovány:*
- *průběžně*
- *ústní i písemnou formou, v referátech a mluvních cvičeních*
- *zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení a žáci nadaní.*

Žáci budou hodnoceni:

- *podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům*
- *podle schopnosti pracovat se zdroji informací*
- *podle schopnosti kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii*
- *znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou*
- *součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků (referáty, myšlenkové mapy...)*

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět dějepis rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- **komunikativní** – *žáci formulují v mluvené i psané podobě jasně a srozumitelně své myšlenky, vyjadřují se jazykově a věcně správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, rozvíjí se v nich schopnost kritického myšlení – žáci se učí pracovat s různými zdroji informací a kriticky je hodnotit, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií*
- **využití ICT a práce s informacemi** – *žáci pracují s různými zdroji informací (internet, knihovny, slovníky, encyklopedie atd.), kriticky hodnotí získané informace*
- **vedoucí k učení** – *uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (výklad, přednáška aj.) a pořizují si poznámky, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, orientují se v možnostech dalšího vzdělávání v oboru*
- **občanské a kulturní povědomí** – *uznávají tradice a hodnoty svého národa, respektují jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- **personální a sociální** – *ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů*
- **k řešení problémů** – *volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění daného úkolu*

Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – *žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za další vývoj společnosti i za kulturní dědictví, aby prohlubovali svůj zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, využívali svých znalostí o minulosti k porozumění současnosti (Evropa a svět ve 20. stol., totalitní režimy)*
- **mediální výchova** – *žáci se orientují ve službách médií, kriticky hodnotí dosažené informace (práce s dobovým tiskem a dobovými materiály),*
- **etická a náboženská výchova** – *žáci jsou vedeni k dodržování životních hodnot v souladu s křesťanskou morálkou, k respektování a toleranci jiných etnik a kultur (antika, středověký i novověký náhled na člověka, jeho zařazení z pohledu víry – pogromy na židy aj.).*

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Starověká společnost <ul style="list-style-type: none">• poznávání dějin, smysl dějin, počítání dějin a periodizace, práce historika• starověká společnost, vývoj, základy vědy a myšlení	Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejich výkladů• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství
2. Středověká společnost <ul style="list-style-type: none">• vývoj středověké společnosti (rozdělení lidu, feudalismus, každodennost, kultura a umění)• pozice církve ve středověké společnosti, specifika křesťanství• Český stát ve středověku• Jan Hus a husitská revoluce	<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje středověk a jeho kulturu• definuje počátky a přínos křesťanství na našem území• vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti• popíše základní historické milníky• a osobnosti českého státu ve středověku• popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku
3. Raně novověká společnost <ul style="list-style-type: none">• humanismus a renesance• reformace a protireformace• baroko a osvícenství• Marie Terezie, Josef II. a osvícenský absolutismus• barokní umění a jeho význam v českých zemích	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí významné společenské změny, které nastaly v raném novověku• charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, náboženské spory Čechů s Habsburky a jeho důsledky• dokáže uvést přínosy osvícenských reforem Marie Terezie a Josefa II.• zná příklady barokních památek v českých zemích
4. Novověká společnost <ul style="list-style-type: none">• vznik občanské společnosti (revoluce v USA, ve Francii, napoleonská éra)• národní revoluce v 19. st. v Evropě• průmyslová revoluce• evropská koloniální expanze• společenské změny v novověku (komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělávání)	<ul style="list-style-type: none">• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská• i národní práva a vznik občanské společnosti• popíše příčiny, průběh a důsledky průmyslové revoluce• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.• charakterizuje proces modernizace společnosti• popíše evropskou koloniální expanzi

5. Vývoj společnosti ve 20. století

- svět na přelomu 19. a 20. st. (Evropa před 1. světovou válkou)
 - 1. světová válka, průběh a důsledky
 - české země za světové války, čsl. odboj
 - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
 - první čs. republika, politický systém, otázka menšin
 - velká hospodářská krize
 - příčiny vzestupu totalitních režimů a podstata jejich ideologie
 - Mnichovská dohoda a druhá čs. republika
 - 2. světová válka, průběh a důsledky
 - holocaust a válečné zločiny
 - Československo za 2. světové války
 - nástup komunismu v Československu
 - Československá republika v 2. polovině 20. století (50. léta a politické procesy, rok 1968, normalizace, rok 1989 a Sametová revoluce, rozdělení ČSFR)
 - bipolární rozdělení světa a studená válka, evropská idea
 - demokratický svět, USA – světová supervelmoc
 - sovětský blok, SSSR
 - rozpad sovětského bloku a nové uspořádání východní Evropy
 - dekolonizace a problémy třetího světa
- dokáže stručně charakterizovat situaci na přelomu 19. a 20. století
 - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi v předvečer 1. svět. války
 - rámcově popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
 - stručně charakterizuje české země a čsl. odboj za 1. světové války
 - popíše meziválečné uspořádání Evropy a světa
 - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939)
 - objasní vývoj česko-německých vztahů
 - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
 - rozumí pojmu totalita a představí významné totalitní režimy 20. století (nacismus, fašismus, komunismus)
 - popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou
 - objasní příčiny a důsledky Mnichovské dohody a dočasné likvidaci ČSR
 - vysvětlí cíle válčících stran, průběh a totalní charakter 2. světové války
 - popíše válečné zločiny, holocaust
 - vysvětlí základní výsledky a důsledky 2. světové války v Evropě a ve světě
 - popíše uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo
 - charakterizuje komunismus v Československé republice a představí hlavní mezníky v jeho vývoji
 - popíše projevy a důsledky studené války
 - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích, zvl. v USA a vývoj evropské integrace
 - popíše vývoj v socialistickém bloku, zvl. v SSSR
 - vysvětlí rozpad sovětského bloku
 - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
 - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

Křesťanská nauka

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: Praktická sestra forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 4 (1 + 1 + 1 + 1)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Součástí vzdělávacích programů školy je křesťanská nauka a náboženská výchova. Dějiny národa jsou úzce spojeny s křesťanstvím a náboženskými projevy generací žijících před námi. Pochopit dějiny, nejen naší země, proniknout do kulturního a náboženského dědictví, je možné za předpokladu poznávání křesťanství a dalších náboženství a náboženských směrů. Náboženská rovina je součástí plného osobnostního rozvoje člověka a pomáhá k poznání základů života, pochopení osobního života pomáhá k odpovědnému směřování, volbě hodnotného cíle, ovlivňování hodnotové orientace.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z křesťanského pojetí života a pohledu na svět. Základem pro jednotlivé tematické celky je Bible.

Jednotlivé tematické celky:

- *Člověk je součástí společnosti, kterou tvoří*
- *Náboženské pojetí člověka a jeho rozvoj podle Bible*
- *Náboženství a náboženské směry současnosti s důrazem na křesťanství*
- *Osobnostní rozvoj člověka podle křesťanských zásad*
- *Osobnost Ježíše Krista*
- *Život církve*
- *Náboženský člověk ve společnosti*
- *Aktuální témata doby a náboženský pohled.*

Učivo směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- *využívat svých lidských a náboženských vědomostí, vzdělání a dovedností v praktickém životě.*
- *získávat a hodnotit informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a srovnávat s požadavky Bible*

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probranému tématu. Důraz je kladen na pravdivé poznání křesťanského a náboženského života a přípravu na odpovědný, praktický a aktivní život. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování svých názorů v diskuzích. v rámci výuky jsou používány aktivační, prožitkové a demonstrativní metody, exkurze, besedy s hosty, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok dle školního klasifikačního řádu. Základem pro hodnocení je:

- *osvojení učiva*
- *aktivita v hodinách a plnění studijních povinností*
- *práce jednotlivce i skupiny*

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět křesťanská nauka rozvíjí následující klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** – žáci jsou vedeni ke schopnosti vyhodnocovat učební postoje a dosažené výsledky, stanovit si potřebu dalšího vzdělávání, vyhledat a zpracovat získané informace,
- **Kompetence k řešení problémů** – žáci jsou schopni samostatně řešit osobní, pracovní i společenské problémy
- **Komunikační kompetence** – žáci jsou vedeni ke schopnosti samostatného vyjadřování se v běžných životních situacích
- **Personální a sociální kompetence** – žáci jsou připraveni na základě poznání své osobnosti ke stanovování přiměřených cílů osobnostního rozvoje, spolupracovat s ostatními lidmi při utváření mezilidských vztahů
- **Kompetence občanská a kulturní povědomí** – žáci uznávají základní hodnoty a postoje pro společný život ve společnosti, jsou tolerantní k různým kulturním a náboženským směrům, jsou schopni vyjádřit svůj názor/postoj a zároveň respektovat postoj těch ostatních

Tento předmět naplňuje zejména tato průřezová témata:

- **křesťanská a etická výchova** – žák se orientuje v mravních hodnotách, ale i vytváří a zvnitřňuje vlastní hodnotový systém, který se stává posilou a základem na cestě k jeho osobní zralosti. Žák dokáže realizovat poznané dobro bez nároku na odměnu, snaží se jednat ve prospěch druhého, je komunikativní, kreativní a schopný spolupráce. Žák si osvojuje spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám či skupinám. Učí se ptát na základní existenciální otázky a nalézá na ně odpovědi. Poznává Stvořitele, obdivuje jeho dílo a učí se za něj děkovat, poznává Ježíše Krista jako přítele, Spasitele a toho, kdo dává smysl jeho osobnímu životu.

Objevuje, rozvíjí a posiluje duchovní život člověka, křesťanské kořeny v evropské kultuře a poselství křesťanských svátků.

- **občan v demokratické společnosti** – žáci jsou schopni v různých situacích uplatňovat zdravou míru sebevědomí a odpovědnosti; kladou si základní existenční otázky a hledají na ně odpovědi a řešení; odolávají myšlenkové manipulaci; dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledají kompromisní řešení; jsou ochotni se angažovat i pro veřejné zájmy a chápou význam pomoci v rozvojových státech; váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Liturgický prostor <ul style="list-style-type: none">• rozdělení liturgického prostoru• liturgické předměty• změny v liturgickém prostoru během církevního roku	Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v základních liturgických pojmech• charakterizuje liturgický prostor a jednotlivé liturgické předměty• absolvuje exkurzi do kostela zaměřenou na ukázkou a popis liturgického prostoru• účastní se komentované mše svaté
2. Cesty k poznání Boha <ul style="list-style-type: none">• člověk si klade otázky vlastní identity: Kdo jsem? Jaké je mé poslání?• sociální a náboženský rozměr člověka – bytosti Bohem milované• člověk si klade otázky o existenci Boha: existuje Bůh? Jak se s ním mohou setkat?• cesty vedoucí k poznání Boha: příroda a stvořený svět, svědomí, Bible, Ježíš Kristus, modlitba, svátosti	<ul style="list-style-type: none">• objasní postavení a úlohu člověka v řádu stvoření a zároveň přijímá zodpovědnost za svět kolem• orientuje se v základních rozměrech lidského života – povolání k lásce, službě a společenství, otevřenost pro službu druhým• diskutuje o cestách, které vedou k poznání Boha• vysvětlí, jak Bůh komunikuje s člověkem
3. Bůh – Nejsvětější Trojice <ul style="list-style-type: none">• Bůh Otec – Stvořitel• Ježíš Kristus, Boží Syn – Vykupitel• Duch Svatý – Posvětitel	<ul style="list-style-type: none">• objasní rozdíly v pohledu na Boha lidu starozákonního a novozákonního• charakterizuje osobu Ježíše Krista jako historickou osobnost i z pohledu evangelii• vysvětlí význam Ježíšovy smrti pro nás a osvojí si pojem spásy• uvede příklady působení Ducha Svatého v Církvi• definuje dary a ovoce Ducha Svatého
4. Víra a prostředky k posílení víry <ul style="list-style-type: none">• člověk je náboženská bytost• náboženské projevy v životě člověka• obecná víra a víra v Boha• prostředky vedoucí k posílení víry – modlitba, Písmo svaté, svátosti, křesťanská angažovanost• Nicejsko-cařihradské a Apoštolské vyznání víry	<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v základních křesťanských pravdách, které tvoří základ křesťanské víry• charakterizuje jednotlivé prostředky vedoucí k posílení víry• ilustruje velikost víry na postavách SZ a NZ• zamýšlí se nad Nicejsko-cařihradským a Apoštolským vyznáním víry
5. Písmo svaté – SZ + NZ <ul style="list-style-type: none">• Bible, základní informace, vznik, rozdělení knih SZ a NZ• vznik písemné formy evangelia a jednotliví autoři• ostatní novozákonní knihy a jejich autoři• práce s biblickým textem• původ světa, stvoření, teorie vzniku• biblická zpráva o stvoření• biblická zpráva o člověku• biblická zpráva o původu zla a biblické řešení zla• dobro a zlo ve světě a naše postoje• ilustrativní biblické příklady, postoje biblických postav a naše postoje	<ul style="list-style-type: none">• má přehled o otázkách vzniku Bible, jednotlivých literárních žánrů• orientuje se v základním rozdělení Bible a v biblickém pohledu na otázku dobra a zla• srovnává postoje biblických postav s vlastními postoji

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Ježíš Kristus</p> <ul style="list-style-type: none"> • kdo je Ježíš Kristus, seznámení s osobou • Ježíš Kristus a lidské dějiny • víra v Ježíše • Ježíš je Boží Syn, Vykupitel • co je spása 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o vzniku a utváření evangelií a ostatních novozákonních knih • orientuje se v jejich členění a obsahu. • charakterizuje osobu Ježíše Krista, konfrontuje se s tím, kdo naplňuje Boží plán spásy.
<p>2. Panna Maria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mariino předurčení a neposkvrněné početí • Maria – Ježíšova matka • Maria – Matka církve • Úcta k Panně Marii 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč Bůh uchránil Pannu Marii dědičného hříchu • uvede příklady z života Pána Ježíše, které dokládají sjednocení Panny Marie se svým Synem • popíše základní Mariánské slavnosti
<p>3. Církev</p> <ul style="list-style-type: none"> • co je církev a proč Ježíš založil církev • církev jako místo setkání věřících s Bohem i lidmi • církev katolická • církev a angažovanost v tomto světě • historický přínos církve od jejího počátku 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem církev, která je živým společenstvím a její život • uvede příklady zapojení církve do běžného života • vysvětlí historický přínos církve v dějinách
<p>4. Liturgický rok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Velikonoce, základ a význam prožívání • další křesťanská období a jejich slavení 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam nejdůležitějších křesťanských svátků • orientuje se v liturgickém roce
<p>5. Svátosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozvání k životu s Bohem skrze křest, biřmování, eucharistii • Ježíš uzdravuje svátostí smíření a sklání se k nemocným • povolání člověka k životu podle Božího království v manželství a zasvěceném životě • podobenství • Ježíšova modlitba, naše modlitba • modlitba Otče náš 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí Ježíše jako toho, kdo žije i dnes, nabízí pomoc, zachraňuje, posiluje každou oblast našeho života prostřednictvím svátostí. • zamýšlí se nad svým životním povoláním. • diskutuje o Ježíšovi jako tom, kdo hovoří se svým Otcem a učí své učedníky modlitbě.
<p>6. Eschatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • eschatologie jako odpověď na otázku, kterou si člověk klade: Kam směřuji? • křesťanská naděje • smrt • nebe, očistec, peklo • vzkříšení mrtvých • osobní a poslední soud 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší otázku: Kam směřuji? • objasní eschatologické skutečnosti ve vztahu k přítomnosti • představí smrt v křesťanském světle • porovná chápání nebe, očistce a pekla v minulosti a současnosti • charakterizuje vnímání světa a života v Boží perspektivě

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Boží zákon (přirozený + zjevený)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla života a pravidla pro život podle křesťanské víry • náboženská pravidla života prolinající život každého člověka (Desatero, přikázání lásky, evangelijní rady) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přirozený zjevený Boží zákon • posoudí Desatero v pohledu dějin spásy a jeho význam pro vyvolený národ a pro svůj osobní život
<p>2. Svědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoboda člověka • svědomí • druhy svědomí (správné, jemné, luhé, luhé, skrupulózní, nejisté, následné, předchozí) • doprovázení druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si své povolání k životu ve svobodě, ve které je zahrnuta zodpovědnost a hranice, které s sebou svoboda přináší • analyzuje vztahy mezi svědomím a situacemi, které ukazují na mravně dobrý či špatný čin • přebírá odpovědnost za svá rozhodnutí.
<p>3. Hříchy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokušení, hřích, lítost, odpuštění, pokání • podmínky hřichu • všední hřích, těžký hřích • následky hřichu • druhy hřichů • hlavní hříchy 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu hřichu • zdůvodní důležitost obrácení a potřebu odpuštění jako nevyhnutelnou podmínku pro budování našich vztahů s Bohem a lidmi • uvede kritéria hodnocení lidských skutků a diskutuje o morální hodnotě jednotlivých skutků • charakterizuje druhy hřichů a popíše hlavní hříchy
<p>4. Ctnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice ctnosti • božské ctnosti (víra, naděje, láska) • mravní ctnosti (rozumnost, spravedlivost, statečnost, umírněnost) 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem ctnost a její vliv na utváření charakteru člověka • analyzuje významné ctnosti dnešní společnosti • popíše božské a mravní ctnosti • uvede vzory ctnostného života • zaujme stanovisko k možnosti následovat ctnostný život některých osobností
<p>5. Desatero Božích přikázání <i>První přikázání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přikázání tvoří základ vztahu k Bohu i života • věřící lidé vyjadřují vztah k Bohu vírou, nadějí a láskou, úctou • současné jevy, které nastupují tam, kde chybí víra v Boha a které mají negativní dopad na člověka: pověra, magie modloslužba, věštění, vyvolávání zlých duchů, čarodějnictví, astrologie, ateismus, svatokrádež 	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje pojem víry, uvědomuje si, v co vše věří • zhodnotí negativní dopad některých moderních trendů víry v magii, horoskopy...
<p><i>Druhé přikázání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úcta k Bohu a úcta k člověku • formy úcty k Bohu • tolerance a snášenlivost mezi lidmi v různosti vyznání a názorů • vnímání posvátného v náboženské i lidské rovině • snahy o vzájemné nazívání s různými náboženskými vyznáními • negativní projevy úcty: kletba, rouhání, • příkladný život věřících, důvody 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, důležitost vztahu úcty k druhému člověku i Bohu. • je vnímavý a tolerantní k lidem s odlišným pohledem na život či náboženské přesvědčení.
<p><i>Třetí přikázání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znění, základ a záměr svátečního dne podle Boha • význam svátečního dne pro všechny lidi • význam svátečního dne pro věřícího člověka • současný člověk a prožívání svátečního dne • negativní dopady nerespektování svátečního dne 	<ul style="list-style-type: none"> • obhájí důležitost rytmu života – dny volna a odpočinku, slavení a soustředění se nejen na výkon, ale i na kvalitu života

<p>Čtvrté přikázání</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk je stvořen pro společenství • biblický pohled na rodinu a význam rodinného života • rodina a domov • analýza rodinného života v současnosti • důležitost rodinného života pro společnost • moderní ohrožení rodina • role muže a ženy v rodině • ozdravné procesy rodinného života 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše své postavení v rodině • charakterizuje své potřeby a požadavky vůči rodičům • analyzuje svůj postoj ke konfliktům v rodině • respektuje potřeby a požadavky všech členů rodiny. • vnímá a analyzuje jednotlivé jevy ovlivňující rodinný život
<p>Páté přikázání</p> <ul style="list-style-type: none"> • úcta k lidskému život a jeho ochrana, křesťanský pohled na život • důstojnost a posvátnost života od početí k přirozené smrti • respektování důstojnosti osob, úcta k duši člověka, příkladný život jako svědectví • obecné a současné negativní postoje proti životu a jejich morální dopad: vraždy, potraty, eutanazie, války, eticky nedovolené zásahy do lidského života • ochrana zdraví, budování pokoje a míru 	<ul style="list-style-type: none"> • ocení hodnotu lidského života • interpretuje stanoviska katolické církve k důležitým otázkám týkající se hodnoty života – potrat, eutanazie, učí se projevům úcty k lidskému životu.
<p>Šesté přikázání</p> <ul style="list-style-type: none"> • stvořitelství záměr s člověkem, muž a žena jako povolání do služby životu • pohlavnost, úcta k lidskému tělu • připravenost k sebedarování v manželství • čistota života a budování postoje čistoty, sex jako dar • manželská láska, věrnost, plodnost • dítě jako dar • současné jevy narušující úctu k tělu a stvořitelství záměr, stabilitu manželství a rodiny: znásilnění, pornografie, nevázané sexuální chování pedofilie, prostituce, homosexualita, rozvody <p>Deváté přikázání</p> <ul style="list-style-type: none"> • žádosťivost v lidském životě, projevy obecně a ozdravné postoje • význam čistoty srdce, stud • cizoložství, promiskuita 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé stupně lásky – lásku mezi přáteli, lásku rodičovskou, lásku mezi mužem a ženou, úctu k vlastnímu tělu
<p>Sedmé přikázání</p> <ul style="list-style-type: none"> • úcta k osobám a jejich majetku • získávání majetku • hodnota práce a odpočinku • spravedlnost v užívání majetku • sociální rozměr majetku • solidarita s chudými <p>Desáté přikázání</p> <ul style="list-style-type: none"> • úcta k majetku druhého • význam chudoby a postoje k ní • svoboda od majetku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší zdravý postoj k osobnímu majetku • stává se nesobeckým, otvírá své oči a srdce k potřebám druhých
<p>Osmé přikázání</p> <ul style="list-style-type: none"> • každý má právo na dobré jméno a čest • žít v pravdě a vydávat svědectví o pravdě • sdělovací prostředky a pravda • negativní projevy: pomluvy, nactiutrhání, křivá přísaha, lež 	<ul style="list-style-type: none"> • ocení závažnost daného slova, vytváření důvěryhodných vztahů mezi lidmi • rozliší pravdu a lež, přetvářku
<p>6. Církevní přikázání</p> <ul style="list-style-type: none"> • církevní přikázání a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivá církevní přikázání • uvědomuje si, že přikázání daná lidmi se nesmějí přičít přikázáním Božím

4. ročník: 1 hodina týdně, celkem 29 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Duchovní život křesťana</p> <ul style="list-style-type: none"> • modlitba jako zdroj síly pro naplnění poslání člověka • druhy a formy modlitby • vývoj modlitby v životě křesťana • těžkosti v modlitbě • liturgie hodin jako modlitba církve 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá modlitbu jako projev touhy člověka po Bohu • analyzuje některé biblické modlitby • charakterizuje jednotlivé druhy a formy modliteb • zamýšlí se nad nutností časté modlitby v životě křesťana
<p>2. Boží vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání Boží vůle • rozlišování povolání • beseda s manžely, osobami Bohu zasvěcenými 	<ul style="list-style-type: none"> • akceptuje, že každý člověk je povolán k odpovědnosti rozlišovat a poznávat, jaká je Boží vůle pro jeho život • analyzuje, z čeho člověk Boží vůle poznává • diskutuje v besedě s pozvanými hosty o jejich životním povolání
<p>3. Zsvěcený život a jeho formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • povolání jako velký nezasloužený Boží dar • odpověď člověka na Boží volání • formy zsvěceného života (poustevníci, zsvěcené panny, zsvěcené vdovy a vdovci, řeholní instituty, sekulární instituty, společnosti apoštolského života, nové formy zsvěceného života) 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si hodnotu zsvěceného života jako daru • vysvětlí evangelijní rady • charakterizuje jednotlivé formy zsvěceného života • na příkladech zsvěcených osob vidí působení Boží lásky k lidem
<p>4. Stručný přehled církevních dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> • počátky a vývoj křesťanského života • národní světci • významné křesťanské osobnosti našeho národa, jejich přínos k rozvoji země a světa • řeholní život v naší zemi, kláštery, přehled řádů • temné stránky křesťanských dějin v naší zemi • církev v naší zemi po roce 1945 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše křesťanskou historii našeho národa • uvede významné osobnosti našeho národa a jejich význam • rozlišuje a analyzuje temné stránky církevních dějin • charakterizuje jednotlivé řeholní skupiny, zvláště ty, které působí v naší zemi, jejich historii a zaměření
<p>5. Hlavní světová náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní monoteistická náboženství (judaismus, křesťanství, islám) • polyteistická náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy poslání náboženství v životě člověka i společnosti • orientuje se v základních monoteistických i polyteistických náboženstvích • popíše vztah judaismu, křesťanství a islámu k osobě Ježíše Krista
<p>6. Sekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • sekty a jejich znaky • nebezpečí sekt • příčiny šíření sekt • příklady sekt vyskytujících se v naší vlasti 	

Chemie

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti z obecné chemie, z chemie anorganických látek, organických sloučenin a přírodních látek, které jsou potřebné k pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a jejich praktickým použitím. Výuka směřuje k využívání poznatků v profesním i běžném životě. Předmět chemie formuje logické myšlení a rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků k samostatné, týmové a experimentální práci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do jednoho ročníku po 1 hodině týdně. V 1. ročníku se žáci věnují tematickým celkům z obecné a anorganické chemie. Žáci se seznámí s chemickými zákony a veličinami, které aplikují ve výpočtových příkladech, s vlastnostmi, reakcemi a praktickým použitím prvků a jejich anorganických sloučenin. Do druhého pololetí jsou zařazeny tematické celky z organické chemie a biochemie. V organické chemii se žáci budou zabývat základním názvoslovím, vlastnostmi a reaktivitou uhlovodíků a jejich derivátů. V biochemii se žáci seznámí se základními skupinami přírodních látek a některými biochemickými ději.

Žáci se učí chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Celým učivem prochází průřezové téma **Člověk a životní prostředí** a **Výchova ke zdraví**.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět chemie vede žáky k uvědomění si důležitosti a všudypřítomnosti chemických látek a přípravků v našem životě (kosmetika, léčiva, potravinářská aditiva). Vede je k zamyšlení nad nešetrným užíváním chemických prostředků denní potřeby a na jejich dopad na životní prostředí a na zdraví člověka.

Pojetí výuky

Výuka je tvořena výkladovou částí, kterou představuje přednáška pro úvod do problematiky. Výklad je doplňován názorně demonstračními metodami (folie, film, prezentace, demonstrační pokus). Vedle těchto metod jsou využívány i rozhovory nad daným tématem a didaktické hry pro zopakování a procvičení učiva. Žáci vypracovávají také referáty a prezentace, při kterých vyhledávají informace na internetu nebo v odborné literatuře.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu. Hodnotíme:

- *pochopení poznatků učiva*
- *využití mezipředmětových vztahů*
- *písemný projev, a to jak v písemných samostatných pracích*
- *zapojení do diskuse ke konkrétnímu tématu či problému a prezentace referátů před třídou a vyučujícím*
- *aktivní přístup žáka k výuce*

Znalosti žáků jsou ověřovány písemnými testy nebo slovním zkoušením individuálním i frontálním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět chemie rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- **Komunikativní** – žáci jsou vedeni k používání chemické terminologie, názvů, vzorců a chemických rovnic v písemném i mluveném slově.
- **Kompetence k učení** – žáci jsou připraveni dále se vzdělávat v dané tematice a jsou si vědomi širě záběru chemie.
- **Kompetence k řešení problémů** – žáci se aktivně zapojují do týmové práce v hodině i při práci na projektu, vyhodnocují a interpretují výsledky jednoduchého experimentu. Sestaví tabulku, graf, nakreslí schéma s využitím informačních a komunikačních technologií.
- **Využití ICT a práce s informacemi** – žáci využívají informační a komunikační technologie k získávání dalších znalostí z oboru a k vyhledávání informací, především na internetu.
- **Matematické kompetence** – žáci provádějí stechiometrické a koncentrační výpočty a vyrovnávají jednoduché chemické rovnice. Správně používají a převádějí jednotky.
- **Občanské kompetence** – žáci jsou vedeni k bezpečnému nakládání s nebezpečnými látkami a se základní první pomocí při zasažení, jsou seznámeni s působením vybraných látek na lidský organismus a na životní prostředí, aplikují získané poznatky v běžném životě.

Celým předmětem prolínají tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** – seznámení se s působením chemických látek na životní prostředí
- **Informační a komunikační technologie** – práce s internetem, vyhledávání potřebných informací, práce s programy výukovými a pro kreslení chemických struktur
- **Výchova ke zdraví** – seznámení se s pozitivním i negativním působením chemických látek na lidský organismus

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none">chemické látky a jejich vlastnostichemické prvky, sloučeniny, směsiseparační metodyčásticové složení látek, atom, molekulachemická symbolikaradioaktivitachemická vazbachemické reakce (acidobazické a redoxní)chemické rovniceředění roztokůvýpočty v chemii	Žák: <ul style="list-style-type: none">dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;popíše složení atomu, rozlišuje pojmy neutron, proton a elektronpoužívá pojmy nukleonové a protonové číslo a dokáže je vyhledat v periodické tabulcecharakterizuje jednotlivé druhy radioaktivního záření a zná jeho biologické účinkypopíše vznik chemické vazby;vysvětlí pojem acidobazická reakcepoužívá pojem pH a rozpozná pomocí jeho hodnoty kyseliny a zásadydefinuje redoxní reakce, určí oxidační a redukční činidlaobjasní pojem elektrolýzavyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;
2. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none">periodická soustava prvků, periodický zákonvalenční elektronyvlastnosti prvků v závislosti na postavení v PSPanorganické látky, oxidy, kyseliny,hydroxidy, solinázvosloví anorganických sloučeninvybrané prvky a anorganické sloučeninyv běžném životě a v odborné praxi	<ul style="list-style-type: none">orientuje se v periodické tabulceobjasní význam valenčních elektronů pro chemické reakcezná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučeninpopíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v PSPvysvětlí vlastnosti anorganických látek;tvorí chemické vzorce a názvy vybranýchanorganických sloučenin;charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využitív odborné praxi a v běžném životě, posoudíje z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none">vlastnosti atomu uhlíkuzáklad názvosloví organických sloučeninorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	<ul style="list-style-type: none">charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
4. Biochemie <ul style="list-style-type: none">chemické složení živých organismůpřírodní látky: sacharidy, lipidy, proteiny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, alkaloidybiochemické děje	<ul style="list-style-type: none">charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látekvysvětlí strukturu a význam alkaloidů, definuje jejich chemické a farmakologické vlastnosti a jejich využití v lékařstvípopíše biochemické děje sacharidů, lipidů a proteinů

Fyzika

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je prostřednictvím potřebného množství poznatků přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie a tyto poznatky dále smysluplně aplikovat a využívat ve zdravotnické praxi i v běžném životě. Žák má chápat a umět používat fyzikální terminologii, základní postupy a metody užívané při řešení fyzikálních problémů. Fyzikální vzdělávání musí v tomto období stále více rozvíjet žákovo logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem, rozvíjet jeho schopnost samostatného získávání nových informací prostřednictvím moderních technologií a zdrojů informací (např. internet), následně tyto analyzovat a vytvářet z nich logické závěry.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je realizován v rámci jednoho ročníku. Je rozčleněn do osmi tematických celků. Důraz je kladen především na tematické celky, které využívají aplikace fyzikálních poznatků v odborné zdravotnické praxi a mají bezprostředně vliv na lidský organizmus (vliv elektromagnetického záření, hluku, vibrací, gravitace...) a jsou využívány v diagnostických a léčebných metodách.

Strategie výuky

Výuka fyziky využívá kromě teoretického výkladu i formy experimentálního získávání a ověřování fyzikálních poznatků. Toto je realizováno prostřednictvím demonstračních experimentů. Výuku oživuje i využívání techniky, např. audio a videozáznamy, DVD, dataprojektory. Výuka fyziky dává prostor pro využití mezipředmětových vztahů, např. navazuje na znalosti z matematiky, chemie, biologie apod.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány:

- *průběžně*
- *ústní i písemnou formou*
- *zohledňuje se celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků*
- *probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem*
- *zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení. Je dodržován individuální přístup k žákům a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.*

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět Fyzika rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- **k řešení problému** – žáci analyzují a rozebírají konkrétní problémové úlohy
- **využití ICT a práce s informacemi** – vyhledávají informace o zadaných tématech
- **matematické** – žáci využívají matematický aparát k vyřešení příkladů
- **vedoucí k učení** – žáci pracují s různými texty, vyhledávají a zpracovávají informace, prostřednictvím výukových metod se učí ovládat různé techniky učení, při mluveném projevu si pořizují poznámky

Celým předmětem prolínají tato průřezová témata:

- **Informační a komunikační technologie** – vyhledávání informací při zadání samostatných úkolů
- **Člověk a životní prostředí** – uvědomění si vlivu fyzikálních jevů na životní prostředí a zdraví člověka a nutnost chránit a zachovat životní prostředí v co nejvyšší kvalitě. Například v tematickém celku vlnění a optika (vliv elektromagnetického záření na živé organismy)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve variantě C

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Mechanika <ul style="list-style-type: none">• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici• Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě,• gravitace• mechanická práce a energie• posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil• tlakové síly a tlak v tekutinách	Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;• určí výslednici sil působících na těleso;• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
2. Termika <ul style="list-style-type: none">• teplota, teplotní roztažnost látek• teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa• tepelné motory• struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
3. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none">• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče• elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče• magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	<ul style="list-style-type: none">• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
4. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none">• mechanické kmitání a vlnění• zvukové vlnění• světlo a jeho šíření• zrcadla a čočky, oko• druhy elektromagnetického záření,• rentgenové záření	<ul style="list-style-type: none">• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;• charakterizuje základní vlastnosti zvuku;• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;• řeší úlohy na odraz a lom světla;• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
5. Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none">• model atomu, laser• nukleony, radioaktivita, jaderné záření• jaderná energie a její využití	<ul style="list-style-type: none">• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
6. Vesmír <ul style="list-style-type: none">• Slunce, planety a jejich pohyb, komety• hvězdy a galaxie	<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje Slunce jako hvězdu;• popíše objekty ve sluneční soustavě;• zná příklady základních typů hvězd

Biologie a ekologie

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (2 + 0 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

V předmětu biologie je integrováno biologické a ekologické vzdělávání. Biologické vzdělávání poskytuje žákům základní přehled o teoriích vzniku života a jeho postupném vývoji, umožňuje pochopení vzniku stále složitějších organických struktur, různých typů buněk a organismů, jejich charakteristických rysů a dějů, které v nich probíhají. Seznamuje žáky s procesem a významem předávání a ukládání dědičných informací. Přivádí ho k poznání souvislosti vzniků nemocí způsobených parazitickými organismy nebo poruchami v metabolických dějích, příp. v genetických mutacích.

Ekologické vzdělávání vede ke komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Formuje u žáků žádoucí vztahy k životnímu prostředí a umožňuje jim lépe porozumět přírodním jevům, vztahu člověka a přírody.

Dalším cílem vzdělávání je, aby se žáci zasazovali o udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí.

Charakteristika učiva

Biologie se vyučuje převážně v prvním ročníku 2 hodiny týdně. Učivo je uspořádané do čtyř tematických celků.

Biologické vzdělávání, na které je s ohledem na budoucí uplatnění absolventů i na jejich další studium kladen důraz, je zastoupeno celkem základy biologie a organismy a nemoci.

Ekologické vzdělávání je zastoupeno tematickými celky základy ekologie a člověk a životní prostředí.

Výukové strategie

Biologické vzdělávání, které je s ohledem na stanovený cíl zaměřeno více teoreticky, využívá jak základních didaktických metod výuky (s využitím informačních technologií), od výkladu, vysvětlování, diskuse, tak dle potřeby problémové výuky, brainstormingu, didaktických her a dalších. Z aktivizačních metod je realizována samostatná práce žáků (referáty, prezentace, aktuality apod.) a skupinová práce, při které si žáci opakují a prohlubují učivo. Výuka může být doplněna exkurzemi v souvislosti s nabídkami partnerských organizací školy.

Ekologické vzdělávání, jehož cílem je vybudování kladného vztahu k životnímu prostředí a po seznámení se základními pojmy pochopení přírodních jevů a zákonů na modelových situacích může kromě výše uvedených metod využívat dle dispozic a možností školy více exkurze, terénní cvičení nebo projektové dny. V rámci projektového dnu mohou být tematické celky z ekologického vzdělávání realizovány i v jiném než prvním ročníku.

Hodnocení žáků

Vychází z plánovaných výsledků vzdělávání, žáci jsou hodnoceni ústně i písemně v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Hodnotíme:

- *vědomosti*
- *pochopení poznatků učiva*
- *schopnost zpracovat zadanou samostatnou práci*
- *aktivní přístup žáka k výuce.*

Hodnocení ověřujeme formou ústní nebo písemnou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji většiny klíčových kompetencí:

- **komunikativní** – žáci se učí samostatnému ústnímu projevu, diskutovat na dané téma
- **k řešení problému** – hledají řešení zadaného biologického problému pomocí problémových úloh
- **vedoucí k učení** – žáci pracují s různými texty, vyhledávají a zpracovávají informace, prostřednictvím výukových metod se učí ovládat různé techniky učení, při mluveném projevu si pořizují poznámky, jsou vedeni k vlastnímu hodnocení výsledků učení
- **využití ICT a práce s informacemi** – tvoří krátké prezentace v Power Pointu, vyhledávají informace o zadaných tématech a využívají internet jako jeden ze zdrojů informací

Celým předmětem prolínají tato průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k uvědomování si odpovědnosti každého občana za trvale udržitelný rozvoj společnosti ve vztahu k životnímu prostředí (tematický celek: základy ekologie)
- **etická a náboženská výchova** – v žácích je rozvíjena úcta k životu a všemu stvoření, jsou seznamováni s hlavními teoriemi vzniku života a jeho vývoje na Zemi (tematický celek: základy biologie)
- **výchova ke zdraví** – výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka ke svému zdraví, k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, které se promítají do nemocí (tematický celek: organismy a nemoci)
- **člověk a životní prostředí** – žák je veden k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí (tematický celek: člověk a životní prostředí)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none">• vznik a vývoj života na Zemi• obecné vlastnosti organismů• prvkové a látkové složení živé hmoty• úvod do cytologie• základní buněčné struktury a funkce• dědičnost a proměnlivost	Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;• popíše vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;• objasní význam organických látek pro živé organismy;• popíše funkci a strukturu buňky;• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku;• popíše a graficky znázorní buňku a její jednotlivé části;• charakterizuje životní projevy buňky;• objasní význam genetiky;• popíše uložení genetické informace v buňce a její přenos při buněčném dělení;• objasní princip recesivity a dominance;• vysvětlí Mendlovy zákony;
2. Organismy a nemoci <ul style="list-style-type: none">• základy systematiky• viry• bakterie• protozoa• parazitičtí živočichové	<ul style="list-style-type: none">• popíše základní skupiny živých organismů a dokáže je správně zařadit;• vysvětlí stavbu viru a popíše způsob jeho rozmnožování;• uvede příklady virových a bakteriálních nemocí člověka;• popíše stavbu bakterií, způsob jejich šíření a význam pro člověka;• vysvětlí souvislosti mezi nemocemi způsobovanými parazitickými organismy a důsledky pro lidské zdraví;
3. Základy ekologie <ul style="list-style-type: none">• základní ekologické pojmy• biotické a abiotické podmínky života• potravní vztahy• koloběh látek v přírodě• typy krajiny	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní ekologické pojmy;• charakterizuje biotické a abiotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy;• popíše základní typy společenstev;• uvede příklad potravního řetězce;• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě;• charakterizuje různé typy krajiny;
4. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none">• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím• dopady činností člověka na životní prostředí• přírodní zdroje energie a surovin• odpady• globální problémy• ochrana přírody a krajiny• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí• zásady udržitelného rozvoje• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none">• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;• hodnotí vliv činností člověka na ŽP a působení ŽP na člověka a jeho zdraví;• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti a vliv jejich využívání na prostředí;• popíše způsoby nakládání s odpady;• charakterizuje globální problémy na Zemi;• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP;• odůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.

Matematika

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 7 (3 + 2 + 2 + 0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět si klade za cíl seznámit žáky se souhrnem obecných poznatků, s metodami, matematickou symbolikou a terminologií a vést je k tomu, aby získané poznatky dokázali používat v každodenním životě, ve zdravotnické praxi, v oblasti mezipředmětových vztahů, popř. na ně mohli navázat v rámci dalšího vzdělávání. Cílem je také rozvoj logického, abstraktního a kritického myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na poznatky získané na základní škole, dále je prohlubuje a v některých oblastech rozšiřuje. Žáci se setkají s početními operacemi s čísly, výrazy, rovnicemi a nerovnicemi, funkcemi a jejich grafy, úlohami z planimetrie a stereometrie, kombinatorikou, finanční matematikou, pravděpodobností a statistikou. Důraz je kladen na možnosti využití v běžném životě a ve zdravotnické oblasti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka rozvíjí v žácích volní vlastnosti, kritické myšlení, vede ke schopnosti reálně odhadovat a hodnotit výsledky. Motivuje ke kladnému přístupu k matematice, když odhaluje její systematickosti a použití v nejrůznějších oblastech života.

Pojetí výuky

Předmět svou povahou předpokládá návaznost učiva, a proto je důležité porozumění a zvládnutí alespoň základů každého tematického celku. Značná pozornost je věnována dostatečnému procvičování učiva a individuálnímu přístupu k žákům. Při výuce je používána forma výkladu a vysvětlování, následuje procvičování učiva individuální nebo skupinovou formou. Zájem o předmět mají pomoci zvýšit motivující příklady související se zdravotnickou oblastí a reálnými životními situacemi.

Hodnocení výsledků

Hodnocení je založeno na platných pravidlech školního řádu a klasifikační stupnici. Vychází:

- z písemného zkoušení v podobě větších písemných prací
- průběžných kontrolních testů
- z celkového přístupu žáka k předmětu

Hodnocení probíhá formou ústní či písemnou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci rozvíjejí:

- **matematické kompetence** ve vztahu s řešením každodenních situací i s oblastí odborné praxe
- **komunikativní kompetence** při přesném vyjadřování a porozumění textu
- **kompetence k řešení problémů** při hledání způsobu řešení úloh, při samotném řešení a kritickém posouzení, zda je získaný výsledek možný

Průřezová témata

- **Člověk a životní prostředí** – aplikace výpočtů v oblasti přírodních věd
- **Informační a komunikační technologie** – práce s internetem, používání programů WORD a EXCEL
- **Člověk a svět práce** – rozvoj finanční gramotnosti, aplikace výpočtů v různých ekonomických produktech a situacích (půjčky, úroky...)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Učivo	Výsledky vzdělávání	Dotace učebního bloku
<p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti, • absolutní hodnota reálného čísla, • základní množinové pojmy, • intervaly jako číselné množiny, • užití procentového počtu, převážně se zaměřením na zdravotnickou praxi • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny • částečné odmocňování, usměrňování zlomků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, • používá různé zápisy reálného čísla, • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik), • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, • provádí operace s mocninami a odmocninami 	<p>33</p>
<p>2. Operace s výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazy s proměnnými, • mnohočleny, lomené výrazy • definiční obor 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<p>20</p>
<p>3. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovinné obrazce, • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi – shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty, Pythagorova věta • množiny bodů dané vlastnosti, • shodná a podobná zobrazení 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 	<p>24</p>
<p>4. Funkce, rovnice a nerovnice 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí, • lineární rovnice a nerovnice • lineární funkce, její graf a vlastnosti • soustavy lineárních rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, • pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • používá pojem funkce a dokáže určit její vlastnosti • sestrojí graf lineární funkce 	<p>25</p>

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Učivo	Výsledky vzdělávání	Dotace učebního bloku
5. Funkce, rovnice a nerovnice 2 <ul style="list-style-type: none"> kvadratická rovnice a nerovnice kvadratické funkce, její graf a vlastnosti exponenciální a logaritmické rovnice, počítání s logaritmy exponenciální a logaritmické funkce, jejich grafy a vlastnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice, převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	27
6. Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku, goniometrické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	21
7. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru, tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	20

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 62 hodin

Učivo	Výsledky vzdělávání	Dotace učebního bloku
8. Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> vektory přímka a její analytické a obecné vyjádření, směrnice tvar vzájemná poloha dvou přímek odchylka dvou přímek 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů), řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá vyjádření přímky 	20
9. Kombinatorika a pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti kombinačních čísel variace, permutace a kombinace bez opakování i s opakováním, kombinatorické pravidlo součinu a součtu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů 	<ul style="list-style-type: none"> užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, počítá s faktoriály a kombinačními čísly, určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem 	18
10. Statistika <ul style="list-style-type: none"> základy statistiky, užití statistiky v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	10
11. Posloupnosti a jejich využití <ul style="list-style-type: none"> aritmetická a geometrická posloupnost, finanční matematika 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	14

První pomoc

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: Praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (2 + 0 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je osvojení si vědomostí a dovedností v poskytování první pomoci, orientovat se v život ohrožujících situacích a umět se v nich správně rozhodnout tak, aby další následky pro zraněného i naši společnost byly co nejmenší. Součástí tohoto cíle je také osvojení si etických aspektů v dané problematice.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je shrnut do jednoho ročníku ve dvouhodinové dotaci. v prvním pololetí se žáci seznámí s obecnou první pomocí, odbornými termíny, integrovaným záchranným systémem a osvojí si obvazovou techniku, kterou využijí i v ošetřování nemocných v rámci praktické výuky. Na tento úvod navazuje polohování a transport nemocných a stěžejní téma neodkladná kardiopulmonální resuscitace, kterou si žáci prakticky nacvičí bez pomůcek i s pomůckami. Dalšími tematickými celky, které uzavřou první pololetí, je bezvědomí, krvácení, šok a rány. Druhé pololetí je zaměřeno specifičtěji na jednotlivá poranění částí těla, gynekologické stavy (překotný porod, krvácení), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, diabetes mellitus) a otravy.

Výukové strategie

Předmět První pomoc je teoreticko – praktickým předmětem, probíhající v odborných učebnách. Výuka je zaměřena na výklad s doplněním praktických ukázek ze strany učitele. Stěžejní formou výuky se stávají praktická cvičení a skupinová práce, při které žáci získávají praktické dovednosti a schopnost rychle a správně reagovat na danou situaci. Z dalších aktivizačních metod je využívána samostatná práce s využitím odborné literatury, informační technologie a řízená diskuze rozvíjející tvořivé myšlení a schopnost samostatného úsudku žáků. Učebna poskytuje řadu specifických pomůcek, modelů a je doplněna audiovizuální technikou. V průběhu celého školního roku se výukou prolínají modelové situace, při kterých si žáci prakticky vyzkoušejí správnost svého rozhodnutí při poskytování první pomoci zraněnému.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnotíme:

- *pochození poznatků učiva ověřeného ústní, písemnou a praktickou interpretací vědomostí a dovedností*
- *schopnost samostatného myšlení a práce v týmu*
- *aktivní přístup žáka k výuce*
- *schopnost vyjadřování se v odborných termínech*
- *využití mezipředmětových vztahů*
- *schopnost samostatně zpracovat zadanou práci*

Hodnocení probíhá formou praktických cvičení, ústní a písemnou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět První pomoc rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- **komunikativní** – žák se učí ústnímu projevu, komunikovat s odbornou i laickou veřejností, analyzovat a předávat informace
- **personální a sociální** – žáka vedeme k uvědomění si potřeby pomáhat a poskytovat první pomoc v krizových situacích, učí se pracovat v týmu a spoléhat se jeden na druhého
- **k řešení problémů** – žák efektivně a odborně řeší vzniklé krizové situace, spolupracuje s týmem IZS a zdravotnického týmu
- **vedoucí k učení** – žáci se učí aktivně reagovat na nové poznatky a postupy v poskytování první pomoci, tyto informace jsou schopni předávat dál a prakticky použít.

Celým předmětem prolínají tato průřezová témata:

- **Výchova ke zdraví** – žáci zdůvodní význam prevence úrazu, orientují se v kompetencích složek zdravotní péče.
- **Etická a náboženská výchova** – žáci jsou vedeni k potřebě aktivně pomáhat, mít spoluzodpovědnost za zraněného. Jsou vedeni k ochraně života člověka od jeho početí po přirozenou smrt bez rozdílu rasy, pohlaví a věku.
- **Občan v demokratické společnosti** – žák se učí úctě a respektu k lidem a majetku druhých lidí, uvědomuje si význam mezinárodní spolupráce při katastrofách a jiných událostech.
- **Informační a komunikační technologie** – žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání aktuálních poznatků v problematice první pomoci

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Úvod do předmětu první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> definice základních pojmů integrováný záchranný systém (IZS), základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS vlastnosti zachránce- dodržování osobní bezpečnosti při poskytování PP význam první pomoci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy vztahující se k první pomoci a správně je používá; dokáže určit složky IZS, způsoby aktivizace a komunikace v systému; zná své postavení v záchranném řetězci vyjmenuje linky tísňového volání vysvětlí pravidla bezpečnosti zachránce
<p>2. Jednotný postup při poskytování PP</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, záznam, předání informací, jednotný postup poskytování PP nácvik postupu vyšetřování a předávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> objasní jednotný postup poskytování PP a uvede pravidla třídění zraněných objasní postup vyšetření zraněných a aplikuje jej získá základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS
<p>3. Příruční lékárna</p> <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí význam příruční lékárny 	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady pro manipulaci s ní objasní předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí ví, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena
<p>4. Obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> význam, zásady, účel obvazové techniky při PP šátkové, obinadlové, náplastové a dlahové obvazy 	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam, zásady a účel obvazové techniky při PP zhotoví šátkové a náplastové obvazy, přiloží dlahové obvazy
<p>5. Polohování a transport zraněných</p> <ul style="list-style-type: none"> způsoby vyprošťování postižených základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace zásady odsunu zraněných odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami nácvik modelových situací 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje způsoby vyprošťování a přenášení postižených uloží nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit zvolí a správně použije vhodné odsunové prostředky dodržuje zásady BOZP
<p>6. Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní) vyšetření postiženého v bezvědomí sledování stavu, záznam informací, transport zraněných v bezvědomí PP při kolapsu, nácvik ošetření, modelové situace 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje příznaky poruch vědomí vyhodnocuje stupně poruchy vědomí poskytne PP při kolapsu objasní závažnost stavu a význam stálého dohledu postiženého v bezvědomí
<p>7. Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) poskytnutí PP při zástavě dechu, zástava krevního oběhu etické aspekty neodkladné resuscitace pomůcky k osobní ochraně a k rozšíření neodkladné resuscitaci nácvik provedení, modelové situace 	<ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem neodkladná resuscitace rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest rozpozná příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání provede umělé dýchání předvede poskytnutí nepřímé srdeční masáže a zahájí kardiopulmonální resuscitaci používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky

<p>8. Šok</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu • PP u šokových stavů, preventivní protišoková opatření • nácvik modelové situace 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku • používá vhodná preventivní protišoková opatření • ošetří a sleduje postiženého v šoku • vyjmenuje nebezpečí rozvoje šoku, význam preventivních opatření
<p>9. Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy krvácení • jednotný postup při poskytování PP u zevního krvácení • rozpoznání a poskytnutí PP při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů • nácvik ošetření, modelové situace 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a určit typ krvácení • aplikuje správně jednotný postup • při stavění jednotlivých druhů krvácení • vyjmenuje komplikace spojené s krvácením • objasní nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních onemocnění
<p>10. Rány</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy ran a poranění • zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky • nácvik ošetření, modelové situace 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy ran a poranění • zvolí a správně aplikovat vhodný postup ošetření podle druhů ran • používá vhodné prostředky a obvazové techniky • dodržuje zásady asepse a antiseptiky, sterility, BOZP
<p>11. Křeče, křečové stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy křečí, příčiny a příznaky, poskytnutí PP • nácvik modelové situace 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní typy, příčiny a příznaky křečových stavů • poskytne PP • zajistí bezpečnost postiženého v křečovém stavu
<p>12. Zlomeniny kostí a poranění kloubů</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, příčiny, rozdělení, obecný postup při poskytování PP • ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti a předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, vymknutí kloubů na horní končetině, ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, holenní kosti, hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní na končetině • nácvik ošetření a modelových situací • sportovní úrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná typy poranění kostí a kloubů • objasní obecné zásady PP u uzavřených a otevřených zlomenin • použije vhodné pomůcky pro zpevnění poranění kostí a kloubů • popíše příznaky těchto poranění a vyjmenuje důsledky rozsahu popálenin a poleptání • poskytne PP a základní ošetření u těchto zranění
<p>13. Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemikáliemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení rozsahu popálenin a poleptání, jejich příznaky • etiologie úpalu, úžehu, hypotermie • PP při zasažení elektr. proudem a bleskem 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny těchto poškození • poskytne adekvátní PP
<p>14. Poranění hlavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace, zásady poskytování PP • nácvik ošetření a modelových situací 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny poranění hlavy • rozliší jednotlivé typy poranění hlavy a zná jejich klinický obraz • orientuje se podle typu zranění poskytnutí pomoci
<p>15. První pomoc při poranění oka</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika nejčastějších úrazů oka, poskytnutí PP při některých poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní nejčastější úrazy oka a jejich klinické projevy • dovede poskytnout základní ošetření
<p>16. Poranění páteře a míchy</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější vnější komplikace, zásady poskytování PP u poranění zranění krční, hrudní, bederní páteře nácvik ošetření a modelových situací 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny poranění a jejich typy • manipuluje se zraněným správným způsobem

<p>17. Poranění hrudníku a břicha</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění • příznaky poranění hrudníku, • PP nácvik ošetření a modelových situací • rozdělení poranění, příznaky a diferenciacce poranění, poskytnutí PP, • nácvik ošetření a modelových situací 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých poraněních hrudníku a břicha • objasní hlavní příznaky těchto poranění • volí vhodné pomůcky při poskytování pomoci
<p>18. Úrazy při dopravních nehodách</p> <ul style="list-style-type: none"> • zranění způsobená v automobilu • a v jiných doprav. prostředcích • vyprošťování zraněného z auta • nácvik modelové situace 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zákon o silničním provozu č.361/200 Sb. a zdůvodní následky jeho porušení • manipuluje se zraněným při vyprošťování a umí poskytnout PP
<p>19. Polytrauma</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejčastější příčiny polytraumat a jejich charakteristika • prognóza a závažnost těchto zranění • postupy ošetření u polytraumat 	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje závažnost polytraumat • zná nejčastější příčiny vzniku • orientuje se v nemocniční péči • urgentní příjem, zdrav. tým
<p>20. Tlaková poranění</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanismus poranění u Crush sy, Blast sy a jeho druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vyvolávající příčinu těchto poranění • vyjmenuje jednotlivá nebezpečí v daných situacích pro život
<p>21. Návykové látky a akutní otravy</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy nejčastějších otrav • PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí • nácvik ošetření a modelových situací 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí škodlivý vliv návykových látek na organizmus • orientuje se v akutních otravách a podle příčiny vhodně zvolí poskytnutí pomoci
<p>22. Specifická poranění</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika tonutí, oběšení a uškrcení • PP u těchto poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše mechanismus poškození při tonutí a oběšení • provede PP při tonutí, oběšení a uškrcení
<p>23. Vybrané interní a chirurgické stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • etiologie a příznaky diabetu mellitu, IMNPB a jejich klinické projevy (akut. apendicitida, ileus) 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje diabetes mellitus z hlediska etiologie, zná jeho projevy a krátkodobé komplikace • poskytne PP při hypoglykemickém komatu • objasní pojem ileus a jeho nejčastější příčiny a projevy • pojmenuje příznaky akutní apendicitidy
<p>24. Akutní stavy v gynekologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • krvácení, křeče, záněty, neočekávaný či překotný porod, mimoděložní těhotenství • zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách • nácvik ošetření a modelových situací 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii • popíše postup poskytování PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví • vymezi vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách

Tělesná výchova

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 8 (2 + 2 + 2 + 2)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti vzdělávání ke zdraví, které vede žáky zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu k celoživotní pohybové aktivitě. Hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k formování pozitivních vlastností osobnosti a k upevňování zdraví rozvojem pohybových schopností. Žáci si zdokonalují základní pohybové dovednosti v tělovýchovných i sportovních činnostech, získávají základní poznatky z tělesné kultury, rozvíjejí estetické citění a vkus v pohybové činnosti, využívají pohybové rekreace v denním režimu k regeneraci pracovní výkonnosti.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena hlavně na praktická tělesná cvičení. Praktická část je doplňována částí teoretickou, která obsahuje např. pravidla jednotlivých sportovních disciplín, aktuality ze sportovního dění (soutěže), znalosti o lidské motorice sportovním tréninku a historii tělesné kultury. Učivo je koncipováno spirálovitě, to znamená, že tematické celky se v každém ročníku pravidelně opakují, avšak s vyšší úrovní a náročností provedení.

V prvním nebo druhém ročníku zařazen letní sportovní kurz (je zaměřen především na cyklistiku), či zimní sportovní kurz (je zaměřen především na alpské lyžování a snowboarding). Ve čtvrtém ročníku se zaměřujeme na přínos tělesné výchovy pro zdravotníky, k běžným cvičením přidáváme kompenzační cvičení a cvičení zaměřená pro zdravotníky, která mohou využít v praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili význam zdraví a pohybových aktivit směřujících k upevňování zdraví. Výuka dále směřuje k rozvíjení pocitů sounáležitosti, k týmové spolupráci a k vzájemné podpoře členů v kolektivu. Výuka je vedena tak, aby žáci brali jednání v duchu fair-play za samozřejmý přístup při řešení sporných situací.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je předmět praktický, při kterém se žáci aktivně snaží osvojit si různé pohybové a sportovní dovednosti. Avšak i tato praktická výuka je doplněna některými teoretickými poznatky (například z pravidel vybraných sportů, hygienickými zásadami při sportování, bezpečnostními pravidly, apod.). Výuka probíhá převážně v tělocvičně, je však podle organizačních možností školy doplňována aktivitami na dalších sportovištích (posilovna, venkovní hřiště, plavecký bazén, apod.). Výuku rovněž doplňují sportovní kurzy (zimní lyžařský kurz a letní cyklistický kurz).

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se využívá platný klasifikační řád školy doplněný slovním hodnocením a sebehodnocením. Důraz je kladen na:

- *osobní přístup žáka k tělesné výchově*
- *aktivní účast v hodinách tělesné výchovy*
- *praktické předvedení osvojovaných dovedností*
- *orientace v pravidlech a soutěžích vybraných sportovních disciplín*
- *fyzickou zdatnost*

Součástí klasifikace může být písemné zkoušení z teorie nebo seminární práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji především těchto klíčových kompetencí:

- **komunikativní** – žák je veden ke komunikaci v týmu, ve hře, při hledání strategie a taktiky
- **personální a sociální** – výuka směřuje k aktivnímu mezilidskému kontaktu, k vyjadřování podpory slabším členům družstva, k adekvátně vyjádřené kritice (např. za nesportovní chování) apod.
- **k řešení problému** – žák je veden ke hledání způsobu řešení vzniklých situací (ve hře, v taktické a strategické přípravě, v obsazení herních postů, při úrazech, při pomoci slabším členům týmů apod.)
- **vedoucí k učení** – výuka podporuje především motorické učení, rozkládání složitějších pohybových sestav na základní prvky a při jejich opětovném skládání do složitých pohybových celků, při opakování jednotlivých fází pohybu a jejich vrstvení, při zrychlování, automatizaci a zefektivňování osvojených pohybových aktivit

Celým předmětem prolínají tato průřezová témata:

- **člověk a životní prostředí** – téma se promítá do podpůrných aktivit při sportovních kurzech (skupinová práce při večerní aktivitě na lyžařských kurzech, pozorování krajiny a vybraných jevů při cyklistických kurzech apod.)
- **výchova ke zdraví** – téma je promítnuto ve všech tematických celcích a je navíc zdůrazněno krátkým teoretickým vstupem v relaxační a kompenzační části výukové jednotky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

1. Teoretické poznatky: <ul style="list-style-type: none">• hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; zásady chování a jednání v různém prostředí• zdroje informací	<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
2. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none">• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	<ul style="list-style-type: none">• provádí pořadová cvičení podle pokynů• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti• využívá vhodná kompenzační a relaxační cvičení vzhledem k předchozí aktivitě
3. Kondiční příprava <ul style="list-style-type: none">• prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti• regenerace a kompenzace; relaxace	<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• uplatňuje zásady sportovního tréninku;
4. Atletika <ul style="list-style-type: none">• běh rychlý a vytrvalý• nízký a polovysoký start• hod	<ul style="list-style-type: none">• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců• zvládá startovní povely a ovládá oba starty• ovládá odhodovou techniku hodu z místa• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
5. Gymnastika <ul style="list-style-type: none">• cvičení akrobacie – skoky, poskoky, přemet stranou• rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem• šplh	<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
6. Úpoly <ul style="list-style-type: none">• přetahy, přetlaky, odpory	<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;• uplatňuje zásady sportovního tréninku;• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
7. Drobné pohybové hry	<ul style="list-style-type: none">• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• dovede uplatňovat základy taktiky• participuje na týmových herních činnostech družstva• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

<p>8. Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstroj, výzbroj; údržba • pravidla hry a soutěží • HČJ – technika • Hra – taktika 	<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony týmu; • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dovede připravit prostředky ke hře • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky • participuje na týmových herních činnostech družstva
<p>9. Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže přizpůsobit pohybovou činnost okolním podmínkám (klimatickým, terénům) • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
<p>10. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • – výběr fyzických testů 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
<p>11. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

1. Teoretické poznatky: <ul style="list-style-type: none">• hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; zásady chování a jednání v různém prostředí• zdroje informací	<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
2. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none">• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	<ul style="list-style-type: none">• provádí pořadová cvičení podle pokynů• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti• využívá vhodná kompenzační a relaxační cvičení vzhledem k předchozí aktivitě
3. Kondiční příprava <ul style="list-style-type: none">• prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti• regenerace a kompenzace; relaxace	<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• uplatňuje zásady sportovního tréninku;
4. Atletika <ul style="list-style-type: none">• běh rychlý a vytrvalý• skok daleký• hod	<ul style="list-style-type: none">• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců• zvládá odraz z jedné nohy po rozběhu• ovládá odhodovou techniku hodu z předodhodového poskoku• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
5. Gymnastika <ul style="list-style-type: none">• cvičení akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou• tanec• šplh	<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu• pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
6. Úpoly <ul style="list-style-type: none">• pádová technika• základní sebeobrana	<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;• uplatňuje zásady sportovního tréninku;• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;

<p>7. Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla hry, závodů a soutěží • HČJ – technika • Hra – taktika 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony týmu; • dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání • dovede připravit prostředky ke hře • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky • participuje na týmových herních činnostech družstva
<p>8. Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v krajině • orientační běh 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže přizpůsobit pohybová činnosti okolním podmínkám (klimatickým, teréním) • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
<p>9. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr fyzických testů 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
<p>10. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
<p>11. Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) • základy běžeckého lyžování • chování při pobytu v horském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při Lyžování • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 62 hodin

1. Teoretické poznatky: <ul style="list-style-type: none">• hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; zásady chování a jednání v různém prostředí• zdroje informací	<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;• navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
2. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none">• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	<ul style="list-style-type: none">• provádí pořadová cvičení podle pokynů• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti• využívá vhodná kompenzační a relaxační cvičení vzhledem k předchozí aktivitě
3. Kondiční příprava <ul style="list-style-type: none">• prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti• regenerace a kompenzace; relaxace	<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• uplatňuje zásady sportovního tréninku;
4. Ringo <ul style="list-style-type: none">• HČJ – technika• hra – taktika• pravidla hry, soutěží	<ul style="list-style-type: none">• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v ringu• komunikuje při pohybových činnostech• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• participuje na týmových herních činnostech družstva• dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
5. Atletika <ul style="list-style-type: none">• běh rychlý a vytrvalý• skok daleký a vysoký• vrh	<ul style="list-style-type: none">• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců• zvládá odrazovou techniku a spojení odrazu s rozběhem• ovládá techniku vrhu z bočního postavení• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
6. Gymnastika <ul style="list-style-type: none">• cvičení na nářadí – hrazda – překot vzad a vpřed, sešín vpřed, unožení, přešvih L/P, seskok• cvičení se švihadly	<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
7. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none">• výběr fyzických testů	<ul style="list-style-type: none">• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;

<p>8. Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • orientace v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže přizpůsobit pohybová činnosti okolním podmínkám (klimatickým, teréním) • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
<p>9. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

<p>1. Teoretické poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; zásady chování a jednání v různém prostředí • zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
<p>2. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí pořadová cvičení podle pokynů • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • využívá vhodná kompenzační a relaxační cvičení vzhledem k předchozí aktivitě
<p>3. Kondiční příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti • regenerace a kompenzace; relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • uplatňuje zásady sportovního tréninku;
<p>4. Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • HČJ – technika • Hra – taktika • Pravidla hry, soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve volejbalu • komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<p>5. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běh rychlý a vytrvalý • vrh 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • ovládá techniku vrhu ze zádového postavení • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

<p>6. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí – přeskok – odraz z můstku, náskok na švédskou bednu, skrčka • cvičení s obručí 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr fyzických testů 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
<p>8. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity • kompenzační cvičení pro zdravotnické pracovníky 	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
<p>9. Bruslení*</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda • vpřed, změna směru jízdy, zastavení) 	<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede uplatňovat správnou techniku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
<p>10. Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptace na vodní prostředí • dva plavecké způsoby • určená vzdálenost plaveckým způsobem • dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede uplatňovat správnou techniku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Informační a komunikační technologie

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 2 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 4 (2 + 2 + 0 + 0)

platnost: 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáka využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném i pracovním životě a vyhledávat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků po dvou hodinách týdně. V 1. ročníku se žáci seznámí se základními pojmy, fungováním počítačů, bezpečnostními riziky, prací s operačním systémem, zapojením a fungováním sítě a internetu a konečně s prací v textovém editoru. Druhý ročník je rozdělen na práci s tabulkovým procesorem, prezentacemi, databázemi, počítačovou grafikou a rozvoj kritického myšlení při práci s informačními zdroji.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu je dosáhnout toho, aby se žák nebál pracovat s prostředky ICT a dále rozvíjel své technické i uživatelské znalosti s novými informačními systémy, ale také aby chápal důležitost získávání relevantních informací a rozvíjení kritického myšlení v moderní společnosti.

Pojetí výuky

Osa výuky je tvořena teoretickou a praktickou částí. V prvním případě je výklad podepřen doprovodnou prezentací či názornými ukázkami prostřednictvím sdílených obrazovek nebo jinými didaktickými materiály. Hlavní důraz je však kladen na praktickou část, při níž žáci formou samostatné či skupinové práce vypracovávají konkrétní úlohy za asistence pedagoga.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnotíme:

- *přesné vyjadřování se v odborných termínech s překladem do českého jazyka*
- *pochopení poznatků učiva*
- *využití mezipředmětových vztahů*
- *schopnost zpracovat zadanou samostatnou práci*
- *aktivní přístup žáka k výuce.*

Hodnocení ověřujeme formou ústní a písemnou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí klíčové kompetence:

- **k učení** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, aby využívali k učení různé informační zdroje (především Internet)
- **využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali kancelářský software k zpracování administrativních písemností a pracovních dokumentů, používali e-mailovou poštu k řešení pracovních problémů; aby dokázali kriticky posoudit důvěryhodnost různých zdrojů informací; aby vytvářeli a četli různé tabulky, grafy, diagramy, schémata.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – vzdělávání vede žáky k tomu, aby dodržovali platné zákony a morální principy týkající se pirátského softwaru a duševního vlastnictví.
- **k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – vzdělávání vede žáky k tomu, aby využívali informační zdroje o pracovních i vzdělávacích příležitostech, popřípadě využívali poradenských služeb.

Celým předmětem prolínají tato průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – Předmět posiluje mediální gramotnost žáka tím, že má kritický odstup od médií a zároveň používá média k vlastnímu vzdělání.
- **Informační a komunikační technologie** – Žák efektivně používá prostředky ICT v běžném životě i pro výuku. Umí používat Internet, textové a tabulkové procesory, používá programy pro tvorbu prezentací a zpracování obrázků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • bezpečnostní rizika • prostředky zabezpečení a ochrany dat 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a definuje základní pojmy z oblasti ICT (hardware, software, osobní počítač...) • chápe výhody, ale i rizika využití ICT a ví, jak zabezpečit a ochránit data
<p>2. Hardware a Software</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní komponenty PC • vstupní a výstupní zařízení • základní a aplikační programové vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> • používá PC, jeho jednotlivé části a periferie • zvládá výměnu spotřebního materiálu • odlišuje mezi vstupním a výstupním HW • orientuje se v základním a aplikačním SW
<p>3. Operační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce a typy OS • konfigurace a uživatelské rozhraní OS • data a jejich uspořádání na disku • soubor a složka, jejich parametry • typy souborů • souborový manažer • komprese dat • práce s aplikacemi • multimediální dokumenty • algoritmy • nápověda, manuál 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí fungování operačního systému • charakterizuje různé typy OS • orientuje se v OS a nastavuje jeho parametry • definuje data, chápe strukturu a ukládání dat • ovládá operace se soubory a složkami • rozpoznává různé typy souborů • vybírá a používá vhodný SW pro řešení úloh • vytváří multimediální dokumenty • rozumí algoritmizaci úloh a sestavuje vlastní algoritmy řešení zadaných úloh • využívá nápovědy pro práci se SW i HW • učí se používat nový SW za pomoci manuálu • využívá analogie v programových funkcích
<p>4. Počítačové sítě a Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť a její specifiky • server, pracovní stanice • připojení k síti • sdílení dat v síti • komunikace v rámci sítě • internet a struktura webu • licence a ochrana autorských práv • sdílení dat a cloudová úložiště 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v principech počítačových sítí • používá síť a chápe jejich specifiky • využívá síťovou komunikaci prostřednictvím e-mailu, FTP, video a hlasového přenosu • pracuje s nástroji pro plánování a organizaci • využívá další SW pro sdílení a přenos dat • popíše celosvětovou strukturu sítě Internet • rozumí ochraně autorských práv a dodržuje je • využívá úložiště na síti a cloudová úložiště
<p>5. Textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí textového procesoru • struktura dokumentu • formátování • šablony a styly • objekty • tabulky • tisk práce se souborem, tisk • Makra 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí prostředí textového procesoru • upravuje dokument dle typografických norem • ovládá formátování částí i celku dokumentu • nastavuje a upravuje šablony a styly • vkládá a edituje objekty, multimediální prvky • ovládá práci s tabulkami a jejich editací • tiskne, exportuje a importuje data • Vytváří a používá makra
<p>6. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní plocha • předloha a rozvržení snímků • základní tvorba prezentace • vložení a nastavení efektů • animace a časování prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> • používá funkce programu a umí si připravit podklady pro prezentaci • vytváří prezentace na dané téma a nastavuje jejich vlastnosti • využívá předlohu a rozvržení snímků • nastavuje efekty, přechody a animace • vytváří časované prezentace

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí tabulkového procesoru • editace tabulek • formátování tabulek • matematické operace • základní funkce • vyhledávání • filtrování a třídění • tvorba a editace grafu • práce se souborem, tisk 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí prostředí tabulkového procesoru • zvládá editovat jednotlivé prvky tabulek • formátuje tabulky i jejich jednotlivé buňky • využívá základní matematické operace • používá základní funkce a rozumí jim • efektivně vyhledává informace v tabulkách • třídí a filtruje data dle zadaného klíče • tvoří jednoduché grafy z tabulek • tiskne, exportuje a importuje data
<p>2. Databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> • editace databází • vyhledávání • filtrování a třídění • tvorba sestav • práce se souborem, tisk 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchými databázovými soubory a upravuje je • vyhledává údaje v databázi • třídí a filtruje data dle zadaného klíče • využívá tvorbu sestav v databázích • tiskne, exportuje a importuje data
<p>3. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy počítačové grafiky • rastrový grafický editor • vektorový grafický editor • grafické formáty • komprese • export grafických prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná rastrovou a vektorovou grafiku • využívá rastrový a vektorový editor • k základním úpravám grafických prvků • rozeznává a využívá základní formáty grafiky • vhodně využívá kompresi grafických souborů • exportuje grafické prvky dle určených parametrů
<p>4. Informační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace a práce s informacemi • informační zdroje • filtry a nástroje vyhledávání 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace z otevřených zdrojů, které následně uchovává k rychlému vyvolání • využívá vhodné techniky k získání relevantních zdrojů informací • používá filtry a vhodné nástroje vyhledávání • třídí, vyhodnocuje a dále zpracovává získané informace, jež vhodným způsobem prezentuje • rozumí graficky ztvárněným informacím • chápe důležitost posouzení validity • informačních zdrojů pro jejich další využití

Ekonomie

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (0 + 2 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je vytvoření základů ekonomického vzdělání, ekonomického myšlení žáků, to je pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Jedná se o vědomosti a dovednosti, které žák může využít v reálném občanském i profesním životě.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi. Teoretické poznatky jsou především z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství a EU, mezd, daňové soustavy, finančního trhu, podnikání a podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- se orientoval v pracovněprávních vztazích
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- sledoval průběžně aktuální dění v národní i světové ekonomice a uměl posoudit dopady opatření hospodářské politiky
- uměl myslet kriticky, nenechal se manipulovat a tvořil vlastní úsudek

Pojetí výuky

Výuka kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky. Z nich využívá skupinovou a kooperativní výuku, samostatnou práci žáků i frontální výuku. Je organizována exkurze na úřad práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem: – písemné zkoušení, ústní zkoušení, skupinová práce nebo vlastní aktivita žáka. Jsou dodržovány tyto zásady:

- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení;
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky studentů a jejich schopnost argumentovat a obhájit svůj názor na podkladě teoretických vědomostí.

Hodnocení je prováděno průběžně. Hlavním kritériem jsou známky a dále se přihlíží také na aktivní účast žáka v hodině a ke konané práci dle pokynů vyučujícího. Při klasifikaci se také klade důraz na samostatné vystupování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

a) kompetence k učení

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i jiných lidí*
- *sledovat a hodnotit pokrok dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*

b) kompetence k řešení problémů

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému*
- *navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

c) kompetence komunikativních

- *výuka podporuje komunikaci a práci v týmu, žáci jsou vedeni k diskuzím a umění obhájit svůj názor*

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- *osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů*

Člověk a svět práce

- *výuka je obsahově zaměřena na hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků*
- *trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů*
- *zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí*
- *soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku*

Informační a komunikační technologie

- *žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky*

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Úvod do ekonomie <ul style="list-style-type: none">• ekonomie a ekonomika• potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň	Žák: <ul style="list-style-type: none">• porozumí obsahu základních ekonomických pojmů a správně je používá
2. Makroekonomie <ul style="list-style-type: none">• základní makroekonomické ukazatele, HDP, nezaměstnanost, inflace• státní rozpočet• daňová soustava	<ul style="list-style-type: none">• umí vysvětlit strukturu a význam ukazatelů národního hospodářství• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství• orientuje se v soustavě daní, rozliší přímé a nepřímé daně• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát• provede jednoduchý výpočet daní
3. Mikroekonomie a trh <ul style="list-style-type: none">• trh a cena• nabídka a poptávka	<ul style="list-style-type: none">• chápe mechanismus fungování trhu, vliv ceny na nabídku a poptávku
4. Pracovněprávní vztahy <ul style="list-style-type: none">• zaměstnání• vznik, změny a ukončení pracovního poměru	<ul style="list-style-type: none">• zná druhy pracovněprávního vztahu• zná obsah pracovní smlouvy a její náležitosti• zná způsoby vzniku a ukončení pracovněprávního vztahu
5. Mzdy, zákonné odvody <ul style="list-style-type: none">• mzdová soustava, složky mzdy• daň z příjmu• systém sociálního a zdravotního pojištění	<ul style="list-style-type: none">• vypočítá čistou mzdu• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění• vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
6. Bankovní soustava, finančnictví a pojišťovnictví <ul style="list-style-type: none">• bankovní soustava• peníze, platební styk a finanční trh• pojišťovnictví	<ul style="list-style-type: none">• chápe podstatu bankovního systému a druhy bankovních služeb• orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku• vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu• orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt• s ohledem na své potřeby charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
7. Finanční gramotnost <ul style="list-style-type: none">• majetek a jeho nabývání• rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření• řešení krizových finančních situací• sociální zajištění občanů	<ul style="list-style-type: none">• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti• navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika

<p>8. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání, právní formy • podnikatelský záměr • podnikání podle živnostenského zákona 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
<p>9. Hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • náklady a výnosy • hospodářský výsledek • daňové doklady 	<ul style="list-style-type: none"> • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vysvětlí zásady daňové evidence • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

Klinická propedeutika

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: Praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (0 + 2 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických vyšetřovacích a léčebných metodách v klinických oborech medicíny a základy patologické anatomie a patologické fyziologie. Žák získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu. Cílem předmětu je žáky seznámit se základními pojmy jako je zdraví, nemoc, anamnéza, příčiny nemoci, naučit je rozpoznávat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, projevy regresivních a progresivních změn v organismu, orientovat se v problematice zánětů a nádorů. Nedílnou součástí předmětu je základní znalost obecné a speciální farmakologie. Součástí předmětu jsou základy radiační ochrany a patologie.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v druhém ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, to je 66 hodin celkem. Obsah učiva je rozdělen do šesti celků.

V prvním celku se žáci seznamují s úvodem do studia předmětu, ve druhém je zařazena obecná symptomatologie, pojmy zdraví a nemoc, lékařská a ošetrovatelská anamnéza a její součásti, diagnóza, prognóza, objektivní a subjektivní příznaky nemocí. Ve třetím celku se žáci věnují problematice fyziologických funkcí (v úzkém mezipředmětovém vztahu s předměty Ošetrovatelství a Ošetřování nemocných). Do čtvrtého celku jsou zahrnuty vyšetřovací metody – fyzikální vyšetření: pohled, poklep, pohmat, poslech a vyšetření per rectum, dále laboratorní, zobrazovací, endoskopické, funkční a elektrografické vyšetřovací metody, včetně přípravy pacienta a péče o něj po výkonu. Pátý celek se soustředí na základy radiační ochrany. Šestý celek zahrnuje základy terapie, sedmý obecnou a speciální farmakologii, lékové skupiny, indikace a kontraindikace, nežádoucí účinky. Poslední osmý celek je zaměřen na základy patologie – žáci se učí rozumět regresivním a progresivním změnám v lidském organismu, obecným známkám zánětů a nádorů a také říčkám a příznakům zániku organismu. Pozornost je zde věnována také základům radiační ochrany.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili význam zdraví a prevence nemocí, význam správné ošetrovatelské diagnostiky, svědomité přípravy pacienta na vyšetření a péče o něj po vyšetření.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se využívá platný klasifikační řád školy doplněný slovním hodnocením, vzájemným hodnocením žáků a sebehodnocením. Hodnotíme formou ústní a písemnou.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Úvod do předmětu	Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborůužívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
2. Obecná symptomatologie <ul style="list-style-type: none">pojmy zdraví a nemoc,diagnóza lékařská a ošetrovatelskáanamnéza osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická, gynekologická, nynější onemocněnídiagnóza a prognózasubjektivní a objektivní příznaky nemocibolest, její projevy a léčbaspánek, poruchy spánku	<ul style="list-style-type: none">objasní pojem zdravívyjmenuje a charakterizuje determinanty zdravívysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemocipopíše fáze diagnosticko-terapeutického procesuje vysvětlí rozdíl mezi diagnózou a anamnézou lékařskoua ošetrovatelskou.popíše objektivní a subjektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základních příznakůstanoví život ohrožující příznaky a stavy
3. Fyziologické funkce <ul style="list-style-type: none">sledování a měření fyziologických funkcí: tělesná teplota, dech, tep, vědomí, vylučování a vyměšování	<ul style="list-style-type: none">popíše postup měření fyziologických funkcívymezi fyziologické a patologické hodnoty a rozpozná kritické stavy
4. Vyšetřovací metody <ul style="list-style-type: none">fyzikální vyšetřenílaboratornípřístrojové – přehledRTG, CT, NMR, USG,radioizotopová vyšetřeníendoskopieelektrografické metody (EKG, EEG, EMG), funkční vyšetřovací metody	<ul style="list-style-type: none">orientuje se na lidském těle, zná projekci hrudních a břišních orgánů na lidském tělevysvětlí podstatu, druhy, zásady a postup uskutečňování fyzikálního vyšetření (pohled, pohmat, poklep, poslech, vyš. per rectum)vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)uvede základní indikace použití standardních vyšetřovacích metodpopíše přípravu, průběh i péči o pacienta po vyšetření standardními metodamivysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapemilustruje využití doplňkových léčebných metod
5. Základy radiační ochrany <ul style="list-style-type: none">využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbězdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidůzákladní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	<ul style="list-style-type: none">objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčběuvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidůpopíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením
6. Základy terapie <ul style="list-style-type: none">standardní léčebné metody (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapemdoplňkové léčebné metody	<ul style="list-style-type: none">vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapemilustruje využití doplňkových léčebných metod na příkladech

<p>7. Farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná farmakologie: • účinky léků, reakce organismu na léky • charakteristiky lékových skupin • nežádoucí účinky kontraindikace • speciální farmakologie: • analgetika, laxativa, antidiarika, antiemetika, antacida, antibiotika, hypnotika, sedativa, antidiabetika, protisrážlivé léky, • kardiotonika, antihypertenziva, kortikoidy, antiastmatika, antitusika 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní lékové skupiny, účinky léků • uvede život ohrožující nežádoucí účinky u vybraných léků a alergické reakce – anafylaktický šok • objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu • vyjmenuje indikace a kontraindikace u základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu • je si vědom právní odpovědnosti praktické sestry při podávání léků • uvede u vybraných léků jejich generika
<p>8. Základy patologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní patologické změny v organismu • regresivní a progresivní změny • záněty • nádory 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn • v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) • uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku a organismu • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Somatologie

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 4 (4 + 0 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti anatomie a fyziologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 136 hodin

Tematický celek a téma	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Somatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • jako věda. Základy živé hmoty. <p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba buňky a její funkce. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka;
<p>2. Tkáň</p> <ul style="list-style-type: none"> • epitelové tkáně, pojivové tkáň, svalová tkáň, nervová tkáň, regenerační schopnost tkání. 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkční morfologii tkání;

<p>3. Základní orientace na lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> • roviny a směry 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů;
<p>4. Pohybový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba kostí, páteř, kostra hrudníku, lebka, kostra končetin, obecná stavba kostních spojů, stavba a funkce kosterních svalů. 	<ul style="list-style-type: none"> • určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby;
<p>5. Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce a složení krve, obranné reakce organismu, krevní skupiny. <p>Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce cév, stavba a funkční předpoklady srdeční činnosti, funkce srdce, velký oběh, žilní systém, specializované oblasti cévního řečiště. <p>Mízní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • míza, mízní uzliny, mízní cévy. Slezina – stavba, funkce. 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů;
<p>6. Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce dýchacích cest, plíce, mechanika dýchání, plicní objemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav;
<p>7. Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce trávicí trubice. Stavba trávicí trubice – ústní dutina, hltan, jícen, žaludek, tenké střevo, játra a žlučové cesty, slinivka břišní, tlusté střevo. <p>Metabolismus základních živin</p> <ul style="list-style-type: none"> • bílkoviny, cukry, tuky, enzymy, vitamíny. 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
<p>8. Močový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkční anatomie ledvin, vývodné močové cesty. 	
<p>9. Kožní ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce kůže, přídavné kožní orgány, mléčná žláza 	
<p>10. Pohlavní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy. • Menstruační a ovulační cyklus • Těhotenství a porod. 	
<p>11. Látkové řízení organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • žlázy s vnitřní sekrecí – účinek hormonů, hypotalamo – hypofyzární systém, nadledvinky, štítná žláza, příštítné žlázy, slinivka břišní. 	
<p>12. Nervové řízení organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce nervového systému. • Neuron, glie, synapse, vzruch, reflexní oblouk. • Mícha – stavba a funkce míchy, míšní nervy. • Mozek – stavba a funkce • Obaly a komory CNS, mozkomíšní mok. • Krevní zásobení mozku a míchy. • Kožní cití, bolest, chemické cití, čich a chuť. • Spánek, paměť 	
<p>13. Smyslová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zrakové ústrojí a sluchové ústrojí Ústrojí hmatu, čichu a chuti 	

Odborná latinská terminologie

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Odborná latinská terminologie poskytuje nezbytný přehled odborných výrazů zdravotnické teorie i praxe. Poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech.

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům elementární vědomosti o gramatické struktuře latiny, případně řečtiny a angličtiny, které jsou zdrojem mezinárodní lékařské a ošetrovatelské terminologie, a seznámit žáky s nejdůležitějším terminologickým inventářem. Seznamuje žáky též s používáním zdravotnické dokumentace a informačních systémů na pracovišti.

Charakteristika učiva

V úvodu předmětu se žáci seznámí se stručnou historií předmětu. Obsahem učiva je řecká a latinská terminologie, jejich gramatika a výslovnost. Jednotlivá témata obsahují především termíny z předmětů somatologie, psychologie, klinické propedeutiky, ošetrovatelství, základy epidemiologie a hygieny. Předmět přispívá k snadnější orientaci v lékařské a ošetrovatelské nomenklatuře.

Strategie výuky

Odborná latinská terminologie je teoretický předmět. Při výuce učitel využívá nejrůznější formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků.

Předmět je realizován v kmenových třídách formou frontální a skupinové výuky. Mezi vyučovací metody patří: výklad, práce s učebním textem, aktivizační metody a samostatná práce ve škole i doma. Výuka se soustřeďuje na slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování. Učitel využívá mezipředmětových vztahů ze somatologie a ošetrovatelství.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnotíme:

- rozsah slovní zásoby, správnou výslovnost a porozumění učivu
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
schopnost práce s odborným textem
- orientace v odborných slovnících
- zpracování zadaných úkolů
- aktivní přístup žáka k výuce

Hodnocení ověřujeme ústní a písemnou formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci oboru praktická sestra jsou ve výuce předmětu Odborná latinská terminologie směřováni k rozvoji klíčových kompetencí, a to zejména těchto:

- **komunikativních** – žák se učí mluvenému projevu s využitím odborné terminologie, v gramatických cvičeních se vyjadřují přehledně a jazykově správně
- **k řešení problémů** – hledají a třídí odborné termíny a pojmy, které patří do předmětů somatologie, psychologie, klinická propedeutika, ošetrovatelství a základy epidemiologie a hygieny
- **k využití ICT a práci s informacemi** – využívají internet jako zdroj slovníků cizích slov
- **k pracovnímu uplatnění** – rozšiřuje si odbornou slovní zásobu, kterou bude používat v odborné praxi
- **k učení** – žák pracuje s odbornými slovníky a texty, ovládá různé metody učení, přijímá hodnocení od druhých a sebekriticky dokáže zhodnotit svůj výkon

Celým předmětem Odborná latinská terminologie se prolínají tato **průřezová témata**:

- **Člověk a svět práce** – osvojováním odborných termínů a slov se žák připravuje k lepšímu uplatnění v dalším vzdělávání či na trhu práce
- **Informační a komunikační technologie** – vyhledávání odborných termínů a slov při zadání samostatných úkolů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>Úvod do předmětu a historie odborné zdravotnické terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">• vymezení obsahu a funkce předmětu• stručný pohled do historie a původu odborných zdravotnických termínů• latinská abeceda• správná výslovnost, délka slabik a přízvuk• správné psaní a čtení odborných termínů• latinské tvarosloví• skloňování podstatných jmen – deklinace• latinské předložky• časování slovesa esse• časování sloves (konjugace)• přídavná jména• řecké předpony a přípony (prefixy, sufixy)• základní rozlišení a orientace v latinské a řecké terminologii• používání odborné latinské terminologie• čtení a překlad odborných textů, diagnóz	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá odbornou latinskou terminologii;• správně používá odborné termíny v písemném i ústní podobě;• uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci;• integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů;• používá odborné termíny lékařských oborů;• píše latinská a řecká slova správně;• pojmenuje a zapíše zdravotnické termíny;• uplatňuje běžně používané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci;• integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 1 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět poskytuje žákům základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Žáci se seznámí s nejdůležitějšími vlastnostmi mikroorganismů, získají přehled o infekčních onemocněních včetně jejich klinického obrazu, diagnostiky a terapie.

Dále se žáci seznámí s pojmy imunita, imunitní reakce, patologická imunita. Získají informace o prevenci, očkování, zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních nákazách).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Tematický celek a téma	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none">• Definice oboru mikrobiologie• Obecné vlastnosti mikroorganismů Charakteristika vybraných bakterií, virů, parazitů, hub, plísní a parazitů• Mikrobiální osídlení člověka• Mikrobiologická diagnostika• ATB terapie, rezistence	Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny;• vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví;• klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy;• popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy;• uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob;• vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik;• popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění;
2. Imunologie <ul style="list-style-type: none">• Definice imunity a imunitního systému• Specifická a Nespecifická imunita• Klinická imunologie <i>Záněť</i> <i>Alergie</i> <i>Imunodeficience</i> <i>Autoimunní onemocnění</i> <i>Imunoterapie</i>	<ul style="list-style-type: none">• objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů;• vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady;• uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci);
3. Obecná epidemiologie <ul style="list-style-type: none">• Vymezení základních pojmů• Proces šíření nákazy• Protiepidemická opatření	<ul style="list-style-type: none">• objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním;• specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů;• vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování;• objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence;
4. Charakteristika vybraných nákaz <ul style="list-style-type: none">• Respirační nákazy• Alimentární nákazy• Dětská exantémová onemocnění• Charakteristika vybraných infekcí přenášených hmyzem a členovci• Vybrané Zoonózy• Infekce přenášené krví• Sexuálně přenosné nemoci	
5. Hygiena <ul style="list-style-type: none">• Vymezení základní terminologie• Hygiena všeobecná a komunální• Hygiena výživy• Hygiena práce• Hygiena ve zdravotnických a sociálních zařízeních	<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci;• objasní činnost orgánů hygienické služby;• uvede předmět a úkoly komunální hygieny;• vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.);• vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení;• popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách;

Ošetřovatelství

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: Praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 26 (4 + 8 + 7 + 7)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět systémově vymezuje ošetřovatelství jako moderní vědní disciplínu. Seznamuje s vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti. Předmět ošetřovatelství má žáky vést k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností, potřebných k realizaci ošetřovatelských činností při poskytování komplexní ošetřovatelské péče v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, ošetřovatelské péče v klinických oborech i nemocných v komunitní péči. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetřovatelské péče u pacientů na specifických odděleních klinických oborů (vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, otorinolaryngologie, stomatologie a infekčního lékařství). Výuka předmětu respektuje holistický přístup k pacientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: teorie 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Ošetřovatelství jako obor <ul style="list-style-type: none">úvod do studia předmětucharakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství	Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem ošetřovatelství a vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství
2. Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, praktická sestra v ošetřovatelském procesu <ul style="list-style-type: none">významné osobnosti ošetřovatelství	<ul style="list-style-type: none">charakterizuje historický vývoj světového a českého OSE a vzdělávání zdravotnických pracovníků, vyjmenuje některé významné osobnosti
3. Ošetřovací jednotka <ul style="list-style-type: none">typy, stavební uspořádání, vybaveníinventář, spotřební materiál, prádločistota a pořádek na ošetřovací jednotce	<ul style="list-style-type: none">rozliší typy ošetřovacích jednotekpopíše ošetřovací jednotku a jmenuje její základní vybavenívysvětlí pojmy: vybavení, inventář a spotřební materiálzdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce
4. Organizace práce zdravotnického týmu <ul style="list-style-type: none">organizace a řízení ošetřovatelské péčetýmová prácepracovní náplň, časové rozpisy služeb,organizační formy ošetřovatelské péče, léčebný řád	<ul style="list-style-type: none">definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhodyobjasní náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmudefinuje a vymezí ošetřovatelský proces a jeho význam v moderním ošetřovatelstvíuvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesudefinuje postupy získávání informací o klientovi
5. Ošetřovatelský proces <ul style="list-style-type: none">ošetřovatelský proces, fázeformy a způsoby získávání informací o klientechpotřeby pacientůaudit ve zdravotnictví a měřicí technikyoše. standardy	<ul style="list-style-type: none">určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojení jejich potřebrespektuje zásady multikulturního ošetřovatelstvíuplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelstvívysvětlí význam auditu ve zdravotnictvíuvede měřicí technikyvysvětlí význam oše. standardů

1. ročník: cvičení 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s odbornou učebnou, • ochrana a BOZP při výuce v odborné učebně 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v odborné učebně • definuje pravidla BOZP v OSE
<p>2. Péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevence nozokomiálních nákaz • bariérová oše. péče • dezinfekce, druhy, způsoby • dezinfekční prostředky, zásady, čištění pomůcek • sterilizace, druhy, způsoby, přístroje • příprava materiálu ke sterilizaci • manipulace se sterilním materiálem • pomůcky k jednomu použití • hygiena rukou 	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem nozokomiální nákaza, bariérová ošetrovatelská péče • objasní příčiny vzniku nozokomiálních nákaz a zásady prevence • definuje pojmy dezinfekce a sterilizace • definuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace • dokáže správně zacházet se sterilním materiálem • uvede zásady hygieny rukou
<p>3. Obvazový materiál a obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy materiálu, význam • šátkové, prakové, náplastové obvazy • obinadlové obvazy a obvazy z pružných úpletů na jednotlivé části těla 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a účelu • vysvětlí zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání • vybere typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla • charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu
<p>4. Lůžko a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy lůžek a vybavení • úprava lůžka bez nemocného • úprava lůžka s nemocným • polohy nemocných, změny poloh v lůžku • pomůcky doplňující lůžka • nácvik komunikativních dovedností při práci s nemocným • získávání informací o nemocném 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení • provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných, • dokáže upravit lůžko bez nemocného • dokáže upravit lůžko s nemocným • dokáže upravit polohu pacienta v lůžku • objasní postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku • objasní význam vhodné úpravy lůžka a polohy v lůžku pro prevenci imobilizačního syndromu a uspokojení potřeb nemocného
<p>5. Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, účel, formy vizity • povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě • záznam ordinací • etické aspekty vizity • sesterská vizita 	<ul style="list-style-type: none"> • definuje a vysvětlí pojem vizita • popíše funkci lékařské a sesterské vizity • objasní terminologii vztahující se k vizitě • definuje náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě • zdůvodní asistenci při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci odborné učebny • objasní význam vizity pro práci zdravotnického pracovníka a etické aspekty vizity
<p>6. Hygienická péče o děti a dospělé</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam hygienické péče • osobní a ložní prádlo • ranní a večerní toaleta, celková koupel • mytí vlasů • péče o kůži a nehty • hygiena při vyprazdňování • mytí znečištěného nemocného • dekubity a opruzeniny- jejich prevence, • příčiny vzniku, projevy, ošetření, hodnotící škály poškození kůže • koupel kojence, vážení kojence • komunikace s nemocným při poskytování hygienické péče • zvláštnosti poskytování hygienické péče podle pohybového režimu a stupně sebedpěče 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam hygienické péče • provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebedpěče a soběstačnosti • vybere a používá vhodné pomůcky • rozliší typy poškození kůže a určí vhodný způsob ošetření • charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál • používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin • uvede specifika práce při koupeli a vážení kojence • definuje hygienické zásady při hygienické péči • dokáže respektovat přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika

<p>7. Rehabilitační ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, metody a účinky rehabilitace • kondiční cvičení • polohování nemocného • dechová cvičení • vertikalizace • bazální stimulace • informativně fyzikální terapie • aplikace tepla a chladu • balneologické procedury 	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem rehabilitace • objasní jeho význam a účel • orientuje se v základních metodách rehabilitace • vysvětlí, definuje příčiny, rizika a prevenci imobilizačního syndromu • popíše postup a správně provádí polohování a posazování pacienta • dokáže používat pomůcky k polohování a bezpečně vertikalizovat nemocného • správně provádí jednoduchá kondiční – základní pasivní a dechová cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace • popíše tradiční balneologické procedury • aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury • objasní použití tepla a chladu v léčbě nemocného a správně používá pomůcky k tomu určené
<p>8. Výživa nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> • dietní systém • objednávání stravy • návyky správného stolování • podávání jídla u dětí a dospělých podle pohybového režimu a stupně sebeděče • bilance tekutin • potraviny pro zvláštní účely • komunikace při podávání stravy nemocným • příprava kojenecké stravy, krmení kojence 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje diety podle druhu onemocnění a dietního systému • rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování • popíše postup podávání stravy nemocných dle stupně sebeděče a prakticky je aplikuje • sleduje a zaznamenává bilanci tekutin a schopnost příjmu potravy • vysvětlí, co jsou to potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání • uvede alternativní postupy výživy nemocných • definuje hygienické zásady při přípravě stravy a manipulaci s jídlem • dokáže podávat jídlo nesoběstačnému nemocnému • dokáže připravit stravu pro kojence
<p>9. Péče o odpočinek a spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam spánku, poruchy spánku, fáze spánku • vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek • poruchy spánku • léčba poruch spánku • péče o nemocného s poruchami spánku 	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy REM, non REM spánek, • definuje a rozlišuje jednotlivé poruchy spánku, • roztřídí informace o poruchách spánku, • aplikuje jednoduché postupy v prevenci a léčbě poruch spánku. • vysvětlí význam spánku • charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku
<p>10. Klient a nemocniční prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem • příjem, překlad, propuštění – edukace klienta • zdravotnická dokumentace • adaptace nemocného a dětí na hospitalizaci • zvláštnosti u cizinců • nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a zajišťuje činnosti spojené s příjmem, překladem, propuštěním nemocného • definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace • vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku klientů • uvede postupy vedoucí k adaptaci nemocného na prostředí • dokáže naplánovat postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného, • dokáže pracovat s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění klienta,

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Sledování fyziologických funkcí (FF)</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření a vážení nemocných • měření fyziologických funkcí • měření tělesné teploty, záznam • měření pulsu, dechu, záznam hodnot • měření krevního tlaku • záznam do zdravotnické dokumentace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a zaznamenává psychický a fyzický stav nemocných • definuje fyziologické a patologické hodnoty FF a posoudí získané hodnoty • orientuje se v odchylkách FF od normy vzhledem k věku nemocných, • sleduje a měří FF • provádí záznam FF do zdravotnické dokumentace • dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření
<p>2. Ošetrovatelská péče o nemocného s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání a prožívání bolesti, její intenzita • kulturní specifika prožívání bolesti • mírnění a prevence bolesti • léčba bolesti • péče o nemocného s bolestí 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže definovat pojem bolest, • vysvětlí fyziologii vzniku bolesti, • dokáže rozdělit typy bolesti a její charakter i intenzitu, • dokáže popsat projevy bolesti • dokáže popsat projevy bolesti u různých etnik • dokáže pracovat s mapou bolesti a škálou bolesti, • dokáže zaznamenávat informace o prožívání bolesti nemocných • uvede prostředky a postupy pro zmírnění a prevenci bolesti
<p>3. Vyprazdňování nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledování vyprazdňování stolice • poruchy vyprazdňování stolice • klyzma, druhy klyzmat, vedení záznamů • pomůcky pro inkontinentní nemocné • sledování vyprazdňování močového měchýře: diuréza, bilance tekutin • hustota moči, záznam hodnot • cévkování, druhy katétru, cévkování ženy, asistence při cévkování muže, permanentní katetrizace močového měchýře, výplach močového měchýře 	<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných • dokáže zvolit vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a nemocnému vysvětlit způsob jejich používání • akceptuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika při jednotlivých výkonech • dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření • zpřesňuje a koordinuje postupy při katetrizaci močového měchýře a aplikaci klyzmatu v rámci odborné učebny • pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let • dokáže komunikovat s nemocným při jednotlivých výkonech
<p>4. Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborný úvod k podávání a aplikaci léků formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty • účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků • způsoby aplikace léků • perorální podávání léků • místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu • podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku, provozní a bezpečnostní předpisy • aplikace injekcí – úvod • příprava léků k aplikaci, zásady komunikace, dokumentace • aplikace léků do kůže, podkoží, svalu • aplikace do žily, tepny, srdce (pouze informativně) • péče o periferní žilní vstupy • infuzní terapie (informativně): účel, druhy infuzních roztoků, příprava nemocného, komplikace, dokumentace • asistence při transfúzi (informativně): účel, druhy transfuzních přípravků, povinnosti zdrav. asistenta 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí moč nemocného • třídí léky podle formy, účinku a způsobu aplikace • popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika • uvede, které způsoby podávání a aplikace léků nemůže praktická sestra podle vyhlášky č 55/2011 Sb. provádět • orientuje se v označení léků a názvech léků, v latinských označeních a zkratkách • dokáže manipulovat s knihou o spotřebě omamných látek • rozliší jednotlivé lékové formy dle vzorníku • uvede základní způsoby aplikace léků • definuje zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, kůží, do oka, nosu, ucha) • zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii • provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let • dokáže připravit pomůcky nutné k aplikaci léků v modelové situaci, • popíše přesnost a správnost postupů při přípravě léků k aplikaci • dokáže připravit pomůcky k infuzní a transfuzní terapii • ošetřuje periferní žilní vstupy

<p>5. Odběr biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika odběrů biologického materiálu • zásady při odběru, způsoby vyšetření, • prevence přenosných chorob, BOZP, • dokumentace, • odběr moči: sběr, orientační vyš. • biochemické, mikrobiolog. vyš., • zvláštnosti odběru u dětí, • odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, • výtěry, stěry, komunikace s klientem, • informativně cytologické a bioptické vyšetření, • odběr stolice, • odběr krve pod přímým vedením: • technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace • odběr krve na biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické vyšetření, • odběr žaludečního a duodenálního obsahu • výplach žaludku 	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru, • interpretuje postupy odběru jednotlivých druhů biolog. materiálů, • zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biolog. materiálem • definuje specifika u dětí. • dokáže připravit pomůcky dle druhu odběru, • popíše koordinaci postupů při odběru biologického materiálu dle jeho druhu v modelových situacích, • odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál • provádí vyšetření kapilární krve a biologického materiálu získaného neinvazivní cestou • dokáže připravit pacienta na odběr, • dokáže komunikovat s klientem během výkonu, • dokáže pracovat s dokumentací • dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu
<p>6. Asistence při převazech</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní chirurgické nástroje, šicí materiál, • druhy drénů, drenáže, • péče o ránu • vybavení převazového vozíku • asistence při převazu aseptické rány, • asistence při převazu septické rány, • příprava sterilního stolku • stomie 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní chirurgické nástroje, šicí materiál a druhy drénů a drenáží, • dokáže vysvětlit odlišnost vybavení převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení, • dovede vysvětlit problematiku převazu, fáze převazování ran, zásady pro převazování, • dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky • definuje zásady pro manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem. • dokáže připravit pomůcky k převazu rány, asistuje u převazu aseptické a septické rány • dokáže manipulovat se sterilním materiálem a pomůckami • ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie • definuje zásady při převazu stomii
<p>7. Základy punkčních vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> • punkce, druhy, pomůcky • příprava k výkonu • ošetřovatelská péče po výkonu břišní, sternální, hrudní, lumbální punkce 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy punkcí • objasní problematiku punkčních vyšetření • specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí, mládeže, seniorů u daného vyšetření • akceptuje nutnost empatie ke klientovi u punkce • navrhne správnou přípravu nemocného před vyšetřením a péči po výkonu dokáže vyjmenovat povinnosti praktické sestry u těchto výkonů.

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Úvod do ošetrovatelství v chirurgických a interních oborech</p> <ul style="list-style-type: none"> • diferenciacie péče na chirurgickém a interním oddělení • anestezie, intubace • předoperační příprava a pooperační péče, komplikace po operaci • vyšetřovací metody v chirurgických a interních oborech, endoskopie 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje práci na chirurgickém a interním oddělení • orientuje se v základních vyšetřovacích metodách a endoskopiích • dokáže připravit nemocného na vyšetření • orientuje se v předoperační přípravě a pooperační péči • dokáže pozorovat a hodnotit možné pooperační komplikace • popíše specifika různých typů anestezie • dokáže pečovat o nemocného s bolestí • aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, oš. péče, intervence) • vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá českou i latinskou terminologii
<p>2. Ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami srdce a oběhového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie, fyziologie a patofyziologie oběhového systému • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • ateroskleróza • ICHS, infarkt myokardu • srdeční selhání, plicní embolie • hypertenze • onemocnění tepen • amputace dolní končetiny • onemocnění žil (žáněty, varixy, insuficience) 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše anatomii, fyziologii a patofyziologii u onemocnění oběhového systému • vyjmenuje příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody a léčbu • popíše příznaky život ohrožujících stavů, dokáže poskytnout první pomoc • definuje základní ošetrovatelské problémy u nemocných u vybraných onemocnění • dokáže edukovat nemocného o režimových opatření • dokáže pečovat o pahýl • dokáže pečovat o bércový vřed • používá odbornou terminologii
<p>3. Ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie, fyziologie a patofyziologie dýchacího systému • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • akutní zánět dýchacích cest, pneumonie • astma bronchiale • TBC • CHOPN • poranění hrudníku a žeber 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii a patofyziologii dýchací soustavy • určí příznaky, vyš. metody, léčbu a oš. péči u jednotlivých chorob • definuje základní ošetrovatelské problémy u nemocného s onemocněním dýchacích cest • definuje zásady péče o nemocného s poraněním hrudníku a žeber • dokáže posoudit kvalitu dýchání, typ a závažnost dušnosti • popíše prevenci a komplikace u vybraných onemocnění
<p>4. Ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami GIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie, fyziologie a patofyziologie trávicího systému • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • vředová choroba gastroduodena, komplikace • choroby střev, Crohnova choroba • jaterní cirhóza • NPB (apendicitida, ileus, pankreatitida) • onemocnění žlučníku a žlučových cest • kýly • poranění břicha • stomie 	<ul style="list-style-type: none"> • patofyziologii jednotlivých orgánů dutiny břišní • vyjmenuje vybraná onemocnění zažívacího ústrojí a jejich etiologii • popíše příznaky, vyš. metody, léčbu a postup ošetrovatelské péče u jednotlivých nemocí • definuje péči o nemocné s NPB • vyjmenuje druhy stomii • popíše ošetrovatelskou péči o nemocné se stomií • používá odbornou terminologii

<p>5. Ošetrovatelská péče u nemocného s onemocněným žláz s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie, fyziologie a patofyziologie žláz s vnitřní sekrecí • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • choroby štítné žlázy • ošetrovatelská péče u nemocného po operaci štítné žlázy • diabetes mellitus, komplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii, fyziologii a patofyziologii žláz s vnitřní sekrecí • vyjmenuje jednotlivá onemocnění štítné žlázy, jejich etiologii, příznaky, diagnostiku a léčbu • popíše péči o nemocné po operaci štítné žlázy • definuje etiologii, základní příznaky a diagnostiku diabetu mellitu • dokáže edukovat nemocného v souvislosti s dietou, aplikací inzulínu, prevencí komplikací • užívá odbornou terminologii • aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, oše. péče, intervence)
<p>6. Ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami močového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie, fyziologie a patofyziologie močového systému • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • záněty ledvin a močových cest (glomerulonefritida, pyelonefritida, cystitida) • urolitiáza, renální kolika • selhání ledvin, dialýza • onemocnění prostaty 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii, fyziologii a patofyziologii močového systému • vyjmenuje jednotlivé typy urologických onemocnění, jejich etiologii, příznaky, vyš. metody a léčbu • definuje ošetrovatelskou péči u chorob urologického systému • popíše zvláštnosti oše. péče o nemocné s chorobami močového systému • popíše přípravu nemocného před a po dialýze • vyjmenuje cévní vstupy; péče o vstupy
<p>7. Ošetrovatelská péče u nemocného s krevními chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie, fyziologie a patofyziologie krve • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • sideropenická anémie • megaloblastická anémie • leukemie • krvácivé projevy 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii, fyziologii a patofyziologii krve • vyjmenuje jednotlivé typy onemocnění krve, jejich etiologii, příznaky, vyš. metody a léčbu • definuje ošetrovatelskou péči u onemocnění krve
<p>8. Ošetrovatelská péče u nemocného na pediatrickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti oše. péče u vybranných onemocnění dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zvláštnosti oše. péče u nemocných s transplantací kostní dřeně
<p>9. Ošetrovatelská péče u nemocného na neurologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie, fyziologie a patofyziologie nervové soustavy • příčiny, příznaky, diagnostika a léčba neurologických onemocnění • cévní mozková příhoda • epilepsie • algický vertebrogenní syndrom • Parkinsonova choroba • roztroušená skleróza 	
<p>10. Ošetrovatelská péče u nemocného na traumatologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a mechanismy vzniku traumatických příhod • poraněním lebky a mozku • poruchy vědomí • tracheostomie • poranění páteře • fraktury • extenze, sádrový obvaz 	

4. ročník: 7 hodin týdně, celkem 203 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělení a klasifikace nádorů – opakování • charakteristika práce na onkologickém oddělení • příznaky, vyšetřovací metody a léčba onkologických onemocnění • ošetrovatelská péče u nemocných s nádory plic, GIT, urologického systému, krvevorného systému 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním dělení a klasifikaci nádorů • objasní příčiny a rizikové faktory onkologických onemocnění • uvede příklady onkologických onemocnění • charakterizuje ošetrovatelskou péči se zaměřením na paliativní péči • definuje zvláštnosti přístupu k onkologicky nemocným
<p>2. Ošetrovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie – opakování • charakteristika práce na gynekologickém oddělení • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • ošetrování žen se zánětlivým gynekologickým onemocněním • ošetrování nemocných před a po gynekologických zákrocích • ošetrovatelská péče o ženu v těhotenství • ošetrovatelská péče o ženu při porodu a v šestinedělí • ošetrovatelská péče o ženu s nádorovým onemocněním reprodukčního systému a Ca prsu 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii ženských pohlavních orgánů • uvede příklady gynekologických onemocnění • objasní prevenci vzniku a přenosu těchto onemocnění • charakterizuje ošetrovatelskou péči u žen s gynekologickým onemocněním, u gynekologických zákroků, u porodu a v šestinedělí • orientuje se v ošetrovatelské péči o ženu s nádorovým onemocněním
<p>3. Ošetrovatelská péče na psychiatrii</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie – opakování • charakteristika práce na psychiatrickém oddělení • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • ošetrovatelská péče o nemocné s depresí • ošetrovatelská péče o nemocné s demencí • ošetrovatelská péče o nemocné se schizofrenií • ošetrovatelská péče u nemocných s poruchou příjmu potravy a nemocných se závislostí 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii a funkci CNS • uvede příklady psychiatrických onemocnění • charakterizuje ošetrovatelskou péči, přístup k nemocným s psychiatrickým onemocněním • objasní možnosti prevence psychických onemocnění
<p>4. Ošetrovatelská péče na ortopedickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie – opakování • charakteristika práce na ortopedickém oddělení • příznaky, vyšetřovací metody a léčba – konzervativní, chirurgická • ošetrovatelská péče o nemocné se zánětlivými procesy – artritida • ošetrovatelská péče o nemocné s osteoporózou a artrózou • ošetrovatelská péče o nemocného před a po operaci pohybového aparátu • ošetrovatelská péče o nemocného se zlomeninou – TEP 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii a funkci kosterního systému • objasní příčiny a rizikové faktory ortopedických onemocnění • uvede příklady ortopedických onemocnění • charakterizuje ošetrovatelskou péči při konzervativní i chirurgické léčbě • definuje péči o klienta po totální endoprotéze kyčelního kloubu
<p>5. Ošetrovatelská péče na očním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie – opakování • charakteristika práce na očním oddělení • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • ošetrovatelská péče o nemocné s kataraktou a glaukomem • ošetrovatelská péče před a po operaci očních chorob • zásady první pomoci při úrazech oka – opakování 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii oka • objasní příčiny a rizikové faktory očních chorob • uvede příklady onemocnění zraku • charakterizuje ošetrovatelskou péči při konzervativní a chirurgické léčbě dětí a dospělých • objasní prevenci úrazů a nemocí oka

<p>6. Ošetrovatelská péče o nemocné v gerontologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla pro ošetřování starých lidí • imobilizační syndrom, prevence IS • ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stadiu, s poruchou vědomí • hospicová péče, respitní péče, agentury domácí péče, spolupráce s rodinou • péče o mrtvé tělo, péče o pozůstalé 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní změny ve stáří • definuje imobilizační syndrom • ovládá zásady prevence IS • definuje péči o nemocné v bezvědomí, v terminálním stadiu, • vyjmenuje další formy péče o geriatrické pacienty • definuje péči o mrtvé tělo a o pozůstalé
<p>7. Ošetrovatelská péče o nemocné na kožním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie – opakování • charakteristika práce na kožním oddělení • příznaky kožních chorob, vyšetřovací metody a léčba • ošetrovatelská péče o nemocné se zánětlivým a alergickým onemocněním kůže • ošetrovatelská péče o nemocné s parazitárním onemocněním kůže a dermatomykózami • ošetrovatelská péče o nemocné s neinfekčním onemocněním – lupénka, bércový vřed • ošetrovatelská péče o nemocné s pohlavně přenosnými chorobami 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii kůže • vyjmenuje funkce kůže • uvede příklady kožních onemocnění • charakterizuje specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění • objasní prevenci vzniku a přenosu kožních chorob
<p>8. Ošetrovatelská péče na ORL oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie – opakování • charakteristika práce na ORL oddělení • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • ošetrovatelská péče o nemocné s chorobami polykacích a dýchacích cest • ošetrovatelská péče o nemocné s chorobami uší • ošetrovatelská péče před a po operaci chorob ORL • zásady první pomoci při úrazech- opakování 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii nosu, ucha a krku • objasní příčiny a rizikové faktory chorob v ORL • uvede příklady ORL onemocnění • charakterizuje ošetrovatelskou péči při konzervativní a chirurgické léčbě dětí a dospělých • objasní prevenci vzniku ORL onemocnění
<p>9. Ošetrovatelská péče ve stomatologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie – opakování • charakteristika práce ve stomatologii • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • paradontologie, ortodontie, stomatochirurgie – specifika práce v oboru • ošetrovatelská péče o nemocné s poraněním čelistí, zubů, zánětlivým onemocněním a nádory • ošetrovatelská péče před operací a po operaci chorob ve stomatologii • prevence zubního kazu, úrazů a stomatologických onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii a fyziologii zubů • uvede příklady onemocnění zubů • charakterizuje ošetrovatelskou péči při konzervativní a chirurgické léčbě dětí a dospělých • objasní prevenci zubního kazu, úrazů a stomatologických onemocnění
<p>10. Ošetřování nemocných na infekčním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace práce na infekčním oddělení • příčiny, příznaky, vyš. metody a léčba u infekčních chorob • hepatitidy • průjmová onemocnění • lymeská borelióza • encefalitida, meningitida 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v organizaci práce na infekčním oddělení • vyjmenuje zvláštnosti ošetřování na infekčním oddělení • vyjmenuje příčiny, příznaky, vyšetřovací metody a léčbu u vybraných infekčních chorob • definuje ošetrovatelské problémy a cíle ošetrovatelské péče • popíše rizika nákazy infekčních chorob a dodržování preventivních opatření

Ošetřování nemocných

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: Praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 28 (0 + 0 + 14 + 14)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět se zaměřuje na nácvik ošetřovatelských postupů, používání platných ošetřovatelských standardů a edukaci pacientů v rozsahu náplně praktické sestry. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, respektování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností.

Individuální praxe

Během 3. a 4. ročníku studia probíhá individuální praxe dle rozpisu plánu praxí se smluvními pracovišti, jako například domovy pro seniory, hospic, zubní ambulance, sociální služby. Praxe probíhá s ohledem na specifické potřeby a odlišnosti daného pracoviště. Žáci a žákyně si zde rozšiřují odborné znalosti v uvedených oborech.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník: 14 hodin týdně, 434 celkem hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Příprava na OSN, BOZP <ul style="list-style-type: none">příprava na OSN (ošetřování nemocných), estetická úprava žákůvnitřní řád pro předmět ošetřování nemocnýchBOZPOrganizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetřovací jednotkyetický kodex a práva pacientů, léčebný a organizační řád	Žák: <ul style="list-style-type: none">zná organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmuzná práva pacientů, léčebný a organizační řádzná jednotlivé vedoucí pracovníky ošetřovací jednotky, spolupracuje se členy zdravotnického týmupoužívá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pro ochranu osobních údajůdodržuje BOZP, PO a krizových situací, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovištidbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými
2. Interní oddělení 2.1 Zvláštnosti práce na interním oddělení <ul style="list-style-type: none">organizace a harmonogram práce zdravotního týmu, seznámení s oše. jednotkouzákladní typy onemocnění, diagnostických metod a léčebných postupů na daném oddělení	<ul style="list-style-type: none">popisuje organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu na interním odděleníorientuje se ve zdravotnické dokumentacikomunikuje s klienty různých věkových skupin a národnostních menšin
2.2 Příjem, překlad a propuštění nemocného <ul style="list-style-type: none">práce s dokumentací nemocného při příjmu, překladau a propuštěníseznámení nemocného při příjmu a překladau s ošetřovací jednotkou, právy pacientů, léčebným režimemempatický a holistický přístup k nemocnému a dodržování správných zásad při komunikaci s nemocným	<ul style="list-style-type: none">zná postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocnýchprovádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentacedefinuje pojem adaptace, maladaptacevyjmenuje základní pravidla edukace nemocného

<p>2.3 Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a typy vizit • příprava pomůcek a prostředí k vizitě • příprava nemocného • asistence u vizity dle specifík ošetrovací jednotky • práce s dokumentací nemocného • organizace práce ošetrovatelského týmu po vizitě 	<ul style="list-style-type: none"> • umí připravit nemocné, pomůcky a prostředí k vizitě • zvládá asistenci při vizitě a základních vyšetření nemocného • zvládá organizaci práce po vizitě
<p>2.4 Péče o výživu nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebezpečí • péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, • záznamy do dokumentace • respektování specifík a zvláštností dietoterapie ošetrovací jednotky a multikultur • potraviny pro zvláštní lékařské účely 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění • dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce • podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpečí • zvládá krmení nemocných s ohledem na věkové kategorie a stupně soběstačnosti • dohlíží na dodržování pitného režimu a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného • zvládá práci s dokumentací – zápis bilance tekutin, množství přijaté stravy • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
<p>2.5 Péče o vyprazdňování nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledování odchodu moče, stolice a záznamy do dokumentace • asistence u cévkování ženy a muže • péče o permanentní katétr • klyzma • práce s dokumentací nemocného • komunikace s nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o vyprazdňování nemocného • popíše postup návniku defekačního reflexu • dovede vyhledat potřeby nemocného • zvládne přípravu pomůcek k cévkování a klyzmatu • asistuje u jednorázové katetrizace ženy, permanentní katetrizace ženy a muže • provádí klyzma • provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku • vede záznamy odchodu moči a stolice
<p>2.6 Odběry biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava pomůcek a dokumentace k odběrům biologického materiálu • odběr materiálu na biochemické, hematologické, sérologické a mikrobiologické, vyšetření • dodržování zásad BOZP při odběru materiálu, používání ochranných pomůcek • komunikace s nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel odběru a popíše postup odběru jednotlivých druhů biologického materiálu • připravuje pomůcky dle druhu odběru • zvládá koordinaci postupů při odběru biologického materiálu dle jeho druhu • provádí odběry kapilární a venózní krve • dodržuje předepsané pracovní, aseptické postupy a hygienicko-epidemiologické zásady při a manipulaci s biologickým materiálem
<p>2.7 Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> • objednávání léků, uložení léků na ošetrovací jednotce • zásady práce pro manipulaci s léky • podávání léků per os • sledování účinku léků • práce s dokumentací nemocného, orientace v ordinacích lékaře na ošetrovací jednotce • práce s opiáty 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v označení a názvech léků • dovede popsat žádaná specifika pro zacházení u jednotlivých léčiv • dodržuje zásady pro aplikaci léků per os • vyjmenuje možné vedlejší účinky léků • zvládá manipulaci s dokumentací, knihou o spotřebě omamných látek
<p>2.8 Lokální aplikace léků</p> <ul style="list-style-type: none"> • podávání léků dýchacím ústrojím, kůží, do oka, ucha, nosu, konečníkem • sledování účinku léků • práce s dokumentací nemocného • manipulace s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady pro aplikaci léků různými způsoby (kůží, do oka, nosu, ucha, konečníkem, inhalačně) • sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných • dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví • vede příslušnou dokumentaci

<p>2.9 Parenterální aplikace léků</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava nemocného před parenterální aplikací léků • aplikace injekcí subkutánně, intramuskulárně a asistence při intravenózním podávání injekcí • sledování účinků léků (žádoucích a nežádoucích) • práce s dokumentací nemocného • produktivní komunikace při podávání léků klientovi 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zásady pro parenterální aplikaci léků s.c., i.m., i.v. • umí připravit pomůcky a aplikovat injekce pod kůži a do svalu • vede příslušnou dokumentaci
<p>2.10 Parenterální aplikace léků</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava a asistence při podávání infuzních a transfuzních přípravků • sledování účinků léků (žádoucích a nežádoucích) sledování nemocného během a po podání infuzních a transfuzních přípravků 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní rozdělení infuzních a transfuzních přípravků • vyjmenuje potransfúzní reakce • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • připraví pomůcky k aplikaci infúze • asistuje při infuzní a transfuzní aplikaci • sleduje zdravotní stav nemocného • komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby • používá platné ošetrovatelské standardy
<p>3. Chirurgické oddělení 3.1 Zvláštnosti práce na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a harmonogram práce zdravotního týmu, seznámení s oš. jednotkou • základní typy onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu na chirurgickém oddělení • pracuje se specifickým vybavením a aplikuje pracovní postupy na OJ • komunikuje s klienty různých věkových skupin a národnostních menšin
<p>3.2 Základní operační výkony a terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané operační výkony na daném chirurgickém oddělení • odborná terminologie používající se na daném chirurgickém oddělení 	<ul style="list-style-type: none"> • zná odbornou terminologii specifickou pro chirurgické oddělení • správně používá označení operačních výkonů
<p>3.3 Základní chirurgické nástroje, šicí materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní a specifické chirurgické instrumentarium • péče o nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pojmenuje chirurgické nástroje • správně s nimi manipuluje • zvládne připravit nástroje k použití a zvládne pečovat o použité nástroje • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek;
<p>3.4 Příprava nemocného na vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy diagnostických metod • příprava nemocného k vyšetření a její zásady • péče a sledování nemocného po výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> • definuje a popíše jednotlivé vyšetřovací metody • zná podmínky přípravy na dané vyšetření • zajišťuje péči o nemocného po výkonu
<p>3.5 Příprava nemocného k operaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobá příprava k operaci • krátkodobá příprava k operaci • bezprostřední příprava k operaci • prevence TEN 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady a postupy jednotlivých příprav k operaci • připravuje nemocného k léčebným výkonům; • poznatky zaznamenává do dokumentace a plní ordinace lékaře
<p>3.6 Pooperační péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady celkové péče po operačním období • sledování pacienta pacienta, zápis do dokumentace • pooperační komplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • používá platné ošetrovatelské standardy • sleduje zdravotní stav nemocného • je si vědom možnosti pooperačních komplikací
<p>3.7 OSP u nemocného s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání, prožívání bolesti a její intenzita • mírnění a prevence bolesti • léčba bolesti • aplikace analgetik, hodnocení bolesti a potřeb nemocných • kulturní specifika a věkové zvláštnosti v prožívané bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o potřeby nemocných a sleduje projevy a intenzitu bolesti • pracuje se škálami bolesti • připravuje a podává léky na bolest dle ordinace lékaře • provádí zápis do dokumentace • vhodně komunikuje s pacienty trpícími bolestí

<p>3.8 Převoz</p> <ul style="list-style-type: none"> • převaz aseptické rány • převaz septické rán • převazový vozík a jeho vybavení • moderní trendy hojení ran 	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje poruchy celistvosti kůže • asistuje při převazech a ošetřování ran • připravuje pomůcky a dokumentaci • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP • pracuje septicky
<p>3.9 Péče o nemocného s drenáží</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy drénů a drenáží • zásady manipulace s drény • sledování a zápis do dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí ošetřování drénů a drenážních systémů dle platných ošetrovatelských standardů
<p>3.10 Odběry krve na vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava dokumentace a pomůcek • fyzická a psychická příprava nemocného • odběr materiálu na hematologické, biochemické, mikrobiologické a serologické vyšetření 	<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky nutné ke správnému odběru • provádí odběry kapilární a venózní krve • dodržuje bezpečnost práce • pečuje o pacienta
<p>3.11 Péče o nemocného se stomií</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy stomií • pomůcky k péči o stomie • sledování stomií a zápis do dokumentace • komunikace s nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky k péči o stomii • provede ošetření stomie • je schopen/a edukovat pacienta o péči o stomii
<p>4. Dětské oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví na dětském oddělení • organizace a harmonogram práce na dětském oddělení • práva hospitalizovaných dětí • specifika ošetrovatelské péče na dětském oddělení 	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné komunikační postupy dle věku dítěte • orientuje se v organizaci a harmonogramu práce na dětském oddělení • je seznámen se specifiky práce na dětském oddělení • specifikuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na dětském oddělení
<p>4.2 Hygiena kojence, batolete</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření, vážení, • sledování FF u dětí • potřeby dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje postupy a pomůcky při výkonu hygienické péče u kojenců a batolat • dovede vyhledat potřeby dětí týkající se hygienické péče • provádí hygienickou péči u kojenců a batolat včetně mytí vlasů, péči o nehty a kůži • přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat • pracuje se záznamy hygienické péče a chápe důležitost spolupráce s nemocným • ztotožňuje se s vlastnostmi jako je pečlivost, důslednost, takt, přiměřenost, jemnost • sleduje FF u dětí
<p>4.3 Výchovné zaměstnání dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivizace, sledování psychomotorického vývoje, stravování dětí, krmení • práce s dokumentací nemocného • produktivní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje jednoduché výchovné zaměstnání pro děti předškolního věku • aktivizuje děti dle zdrav. stavu a věku • sleduje psychomotorický vývoj • provádí záznamy • spolupracuje s matkou
<p>4.4 Zvláštnosti podávání léků u dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti a zvyklosti pracoviště aplikace léků na kůži, do oka, ucha, per rectum • podávání léků per os • podávání léků pod kůži a do svalu • lékové skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zvláštnosti podávání léků dětem • diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace • vyjmenuje zásady pro aplikaci léků různými způsoby (kůži, do oka, nosu, ucha, konečníkem) • aplikuje injekci pod kůži a do svalu u dětí starších 3 let věku • umí komunikovat s dětmi různých věkových kategorií
<p>4.5 Péče o dítě s průjmovým onemocněním a horečkou</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o dítě s průjmovým onemocněním a horečkou 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje dítě s horečkou, průjmem • provádí měření tělesné teploty u dětí a správně znamená do dokumentace

Ochrana a podpora veřejného zdraví

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (1 + 0 + 0 + 0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hrozně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Ochrana veřejného zdraví <ul style="list-style-type: none">historie a současnost oboru veřejného zdravotnictví	Žák: <ul style="list-style-type: none">objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby;vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva;
2. Systém zdravotní péče v ČR <ul style="list-style-type: none">základní modely zdravotnických systémůsystém léčebně preventivní péče a jeho financovánídruhy zdravotní péčepráva účastníka veřejného zdravotního pojištěnívýdaje na zdravotnictvíkategorie pracovníků ve zdravotnictví, kompetence, práva a povinnostiprofesní organizace sesterzdravotní službyhospicová a paliativní péčezařízení léčebně preventivní péčezařízení sociálních služebkomunitní zdravotní péče v ČRterénní (domácí) sociální péče v ČRNárodní zdravotnický informační systém (NZIS)	<ul style="list-style-type: none">popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb;objasní principy řízení zdravotnictví;vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví;uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče;charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování;vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem;vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí;uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné;vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče;vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví;objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti;uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví;vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách;uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci;vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb;

<p>3. Zdraví a jeho determinanty, podpora zdraví a prevence nemocí, životní styl, rizikové a protektivní faktory</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdraví, nemoc • determinanty zdraví • životní styl • zdravý způsob života 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky; • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;
<p>4. Sociálně patologické jevy a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • rizikové chování člověka • návykové látky a jejich vliv na člověka (kouření, alkoholismus, drogy a specifika drogové závislosti) • patologické hráčství • sekty • šikana, kyberšikana • sebevražednost a sebepoškození mladistvých • vliv médií a reklamy na životní styl jedince 	<ul style="list-style-type: none"> • používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směrech; dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; • objasní pojem zdraví; • vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví; • uvede nejčastější příčiny nemocí;
<p>5. WHO a podpora veřejného zdraví, strategické dokumenty a komunitní projekty na podporu veřejného zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a struktura WHO • Strategické dokumenty WHO pro podporu veřejného zdraví • Zdraví pro všechny v 21. století • Prevence – primární, sekundární, terciální • Preventivní programy v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století; • vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle); – vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí;
<p>6. EU a podpora veřejného zdraví, strategické dokumenty a komunitní projekty na podporu veřejného zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programy pro zdraví EU • Strategické cíle EU v oblasti veřejného zdravotnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče; • objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva); • charakterizuje jednotlivé druhy sociálněpatologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti;
<p>7. Zajištění péče a prevence při mimořádných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkoly zdravotnických pracovníků • postupy a předpisy – osobní život a zdraví ohrožující situace • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace, evakuační zavazadla) • poskytnutí první pomoci při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva; • navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu; • vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.); • objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích;

Psychologie a komunikace

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 5 (0 +2 +2 +1)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

V předmětu je využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, biologie, ošetrovatelství a ošetřování nemocných. Psychologie a komunikace pomáhá pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociálně-spirituální jednotou lidského organismu. Vede k osobnostnímu rozvoji žáka, formuje jeho vztah k profesi zdravotnického pracovníka, vztah k nemocným a rozvíjí komunikační a sociální dovednosti žáka. Učivo zahrnuje témata, která se týkají obecné, vývojové, sociální, zdravotnické psychologie a komunikace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none">• předmět psychologie• odvětví• projevy a funkce psychiky• metody• využití• význam pro zdravotnické povolání	Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje psychologii jako vědu, definuje její předmět, vyjmenuje funkce psychiky, vysvětlí biologickou a sociální determinaci psychiky, popíše základní psychologické metody, objasní význam psychologie pro život a zdravotnické povolání
2. Člověk jako osobnost <ul style="list-style-type: none">• pojem, charakteristika a determinace osobnosti• struktura a rysy osobnosti: zájmy, postoje, hodnoty, cíle, schopnosti• motivace a potřeby• temperament a charakter, typologie osobnosti• požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka• přehled poruch osobnosti	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojem osobnost, rozdíly, vyjmenuje vlivy formující osobnost, charakterizuje strukturu osobnosti, definuje temperament, charakter, vztah a rozdíl mezi nimi, uvede příklady typologií• objasní význam potřeb a motivace, pojmenuje chyby v stereotypch a předsudcích• charakterizuje základní poruchy osobnosti• popíše a vytvoří charakteristiku člověka s využitím základních psychologických metod
3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti <ul style="list-style-type: none">• klasifikace psychických procesů• procesy poznávací• procesy emoční a volní• poruchy psychických procesů	<ul style="list-style-type: none">• třídí psychické procesy a stavy, charakterizuje jednotlivé psychické procesy, využívá znalosti ke zkvalitnění vlastního učení, sebepoznávání a sebehodnocení
4. Vývoj psychiky jedince <ul style="list-style-type: none">• zákonitosti psychického vývoje• vývojová stadia a jejich charakteristika	<ul style="list-style-type: none">• definuje předmět vývojové psychologie, popíše zákonitosti psychického vývoje, charakterizuje jednotlivé vývojové etapy

3. ročník: 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina cvičení, celkem 62 hodin (31+31)

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>Teorie:</p> <p>1. Umění komunikace a jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace jako sociální interakce • komunikační proces, druhy komunikace • verbální komunikace, rozhovor, druhy • neverbální komunikace a její složky • empatie, empatický rozhovor • asertivita, agresivita, pasivita, manipulace • komunikační bariéry a chyby v komunikaci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací, popíše zásady vedení rozhovoru, pojmenuje nejčastější chyby při komunikaci, rozliší asertivní, agresivní, manipulativní komunikaci, uplatňuje empatickou komunikaci
<p>2. Psychologie nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět zdravotnické psychologie • vliv nemoci nebo postižení na psychiku člověka • bio-psycho-sociálně-spirituální přístup k nemoci a nemocnému • psychosomatické a somatopsychické nemoci • postoje k nemoci, subjektivní prožívání • prožívání nemoci v čase • adaptace na nemoc a hospitalizaci • iatropatogenie a hospitalizmus • zvláštnosti přístupu k nemocným podle věku a kulturních specifik • zvláštnosti přístupu k nemocným s tělesným, smyslovým a mentálním postižením, s PAS • emoce v nemoci: bolest, strach, úzkost • psychologická problematika nevléčitelně nemocných, umírání a smrti • produktivní a neproduktivní přístup k nemocnému • psychoterapeutický přístup • profesionální adaptace a deformace • psychohygiena • syndrom vyhoření 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy klinická a zdravotnická psychologie, vyjmenuje faktory ovlivňující psychiku nemocného, rozezná různé postoje k nemoci, vysvětlí pojmy iatropatogenie a hospitalizmus, uplatňuje zásady přístupu k lidem podle věku, kulturních a jiných specifik, k nemocným s tělesným, smyslovým a mentálním hendikepem, k nemocným prožívajícím bolest, strach, úzkost, nevléčitelně nemocným a umírajícím, rozliší projevy profesionální adaptace a deformace, charakterizuje předpoklady duševního zdraví, popíše rizika, příznaky a prevenci syndromu vyhoření
<p>Cvičení:</p> <p>1. Umění komunikace a jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik verbální a neverbální komunikace • rozhovor s nemocnými • nedirektivně empatická komunikace • umění naslouchat • zvláštnosti komunikace s nemocnými podle věku, zdravotního stavu a komunikačních bariér, • asertivní komunikace • evaluace, devaluace • řešení konfliktů • kultura řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí soulad mezi verbální a neverbální komunikací, řeší vhodným způsobem modelové situace, osvojuje si prosociální chování, uplatňuje asertivní komunikaci, řeší konflikt, kultivuje svůj projev
<p>2. Psychohygiena a relaxační techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • muzikoterapie • arteterapie • dechová relaxace • autogenní trénink • meditace 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v empatii, identifikuje způsoby relaxace, které lze snadno použít, cvičí psychickou odolnost, rozvíjí tvořivost a pozitivní sebepojetí

4. ročník: 1 hodina týdně, celkem 29 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Etika v profesi zdravotnického pracovníka</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy profesní etiky• požadavky na výkon zdravotnického povolání• základní dokumenty profesní etiky• velká a malá etická témata• profesionální chování	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje základní pojmy zdravotnické etiky, stručně vysvětlí obsah etických kodexů, charakterizuje velká a malá etická témata, popíše charakteristiky profesionálního chování zdravotnického pracovníka
<p>2. Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none">• předmět sociální psychologie a její cíle• sociální podstata osobnosti• učení a zrání• sociální vnímání• sociální interakce• sociální chování• sociální komunikace• sociální skupiny• konflikty• diskriminace, šikana• poruchy socializace	<ul style="list-style-type: none">• definuje sociální psychologii a její předmět, vysvětlí pojmy učení a zrání, objasní sociální podstatu osobnosti, vyjmenuje chyby v sociálním vnímání, charakterizuje sociální skupinu, navrhne řešení konfliktních situací, identifikuje se s prosociálním chováním, navrhne možnosti prevence a obrany před šikanou a diskriminací, uvede příklady poruch socializace
<p>3. Vliv civilizace na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none">• náročné životní situace a obranné mechanismy• týrání, zneužívání, domácí násilí• závislosti	<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje náročné životní situace, uvede znaky týrání, možnosti obrany a postup v případě podezření, vysvětlí vliv závislosti na psychiku a chování jedince

Seminář ze somatologie

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 0 + 0 + 1)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět seminář somatologie je zaměřen na opakování poznatků z předmětu somatologie, který byl vyučován v 1. ročníku.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník: 1 hodina týdně, celkem 29 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
<p>1. Buňka a tkáň Stavba buňky a její funkce. Epitelové tkáně, pojivové tkáň, svalová tkáň, nervová tkáň, regenerační schopnost tkání.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše funkční morfologii tkání;
<p>2. Pohybový systém Obecná stavba kostí, páteř, kostra hrudníku, lebka, kostra končetin, obecná stavba kostních spojů, stavba a funkce kosterních svalů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů; určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby;
<p>3. Krev Funkce a složení krve, obranné reakce organismu, krevní skupiny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje náročné životní situace, uvede znaky týrání, možnosti obrany a postup v případě podezření, vysvětlí vliv závislosti na psychiku a chování jedince
<p>4. Krevní oběh Stavba a funkce cév, stavba a funkční předpoklady srdeční činnosti, funkce srdce, velký oběh, žilní systém, specializované oblasti cévního řečiště.</p>	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů;
<p>5. Mízní systém Míza, mízní uzliny, mízní cévy. Slezina – stavba, funkce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav;
<p>6. Dýchací systém stavba a funkce dýchacích cest, plíce, mechanika dýchání, plicní objemy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
<p>7. Trávicí systém Stavba a funkce trávicí trubice. Stavba trávicí trubice – ústní dutina, hltan, jícen, žaludek, tenké střevo, játra a žlučové cesty, slinivka břišní, tlusté střevo. Metabolismus základních živin – bílkoviny, cukry, tuky, enzymy, vitamíny.</p>	
<p>8. Močový systém Funkční anatomie ledvin, vývodné močové cesty.</p>	
<p>9. Kožní ústrojí Stavba a funkce kůže, přídatné kožní orgány, mléčná žláza</p>	
<p>10. Pohlavní systém Reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy. Menstruační a ovulační cyklus. Těhotenství a porod.</p>	
<p>11. Látkové řízení organismu Žlázy s vnitřní sekrecí – účinek hormonů, hypotalamo – hypofyzární systém, nadledvinky, štítná žláza, příštítné žlázy, slinivka břišní.</p>	
<p>12. Nervové řízení organismu Stavba a funkce nervového systému. Neuron, glie, synapse, vzruch, reflexní oblouk. Mícha – stavba a funkce míchy, míšní nervy. Mozek – stavba a funkce Obaly a komory CNS, mozkomíšní mok. Krevní zásobení mozku a míchy. Kožní cití, bolest, chemické cití, čich a chuť. Spánek, paměť</p>	
<p>13. Smyslová soustava Zrakové ústrojí a sluchové ústrojí Ústrojí hmatu, čichu a chuti</p>	

Seminář z psychologie

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (0 + 0 + 0 + 1)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět seminář z psychologie je zaměřen na opakování obecné, vývojové, sociální, zdravotnické psychologie a psychologie osobnosti. Je určen žákům, kteří si zvolí předmět psychologie a komunikace jako maturitní.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník: 1 hodina cvičení týdně, celkem 29 hodin

Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. Obecná psychologie <ul style="list-style-type: none">• předmět, odvětví a metody psychologie• projevy a funkce psychiky• podmíněnost psychiky• význam psychologie• psychické procesy a stavy: vnímání, pozornost, představivost, paměť, učení, myšlení, řeč, city, vůle	Žák: <ul style="list-style-type: none">• definuje základní terminologii, vysvětlí a charakterizuje psychické procesy a stavy, ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů
2. Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none">• pojem osobnost• bio-psycho-sociálně-spirituální pojetí• utváření osobnosti• vrozené a získané vlastnosti osobnosti: temperament, vlohy, schopnosti, charakter• motivace, potřeby, hodnotová orientace	<ul style="list-style-type: none">• definuje základní terminologii, vysvětlí strukturu a charakterizuje vrozené a získané vlastnosti osobnosti
3. Vývojová psychologie <ul style="list-style-type: none">• předmět vývojové psychologie• činitele a zákonitosti ontogeneze• vývojová období a jejich charakteristika	<ul style="list-style-type: none">• definuje základní terminologii, charakterizuje jednotlivá vývojová období
4. Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none">• předmět a význam sociální psychologie• sociální podstata osobnosti• socializace• sociální interakce• sociální komunikace• sociální chování• sociální skupiny• konflikt a jeho řešení• sebepoznávání a sebehodnocení• poruchy socializace	<ul style="list-style-type: none">• definuje základní terminologii, představí strukturu a charakterizuje základní témata sociální psychologie
5. Zdravotnická psychologie a duševní hygiena <ul style="list-style-type: none">• vliv choroby nebo zdravotního postižení na psychiku člověka• psychosomatické a somatopsychické nemoci• postoje k nemoci a její prožívání• produktivní a neproduktivní přístup k nemocnému• iatropatogenie a hospitalizmus• emoční projevy v nemoci• přístup k nemocným s hendikepem• přístup k nemocným s problémovým chováním• přístup k nemocným jiných národností• etika v profesi zdravotnického pracovníka• duševní hygiena, profesionální adaptace, profesionální deformace, syndrom vyhoření	<ul style="list-style-type: none">• definuje základní terminologii a vysvětlí základní specifika zdravotnické psychologie• charakterizuje odlišné přístupy k nemocným s různým typem postižení, k nemocným s problémovým chováním a k příslušníkům jiných národností,• popíše zásady psychohygieny• definuje základní pojmy zdravotnické etiky• rozliší projevy profesionální adaptace a deformace• popíše rizika, známky a prevenci syndromu vyhoření

Odborná praxe

kód a název oboru vzdělávání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

název ŠVP: Praktická sestra

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

počet vyučovacích hodin za celé studium: (0 + 0 + 160 hodin +0)

platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Odborná praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetřování nemocných.

Probíhá 4 týdny na konci 3. ročníku, celkem 20 dní, 8 vyučovacích hodin včetně 30 minutové přestávky.

Rozpis výuky a rozdělení žáků na jednotlivá oddělení probíhá na základě dohody se smluvními pracovišti.

Žáci pracují dle harmonogramu praxe na ranních a odpoledních službách. Během praxe prohlubují znalosti a upevňují získané dovednosti z předmětu OSN.

Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP

Mgr. et Mgr. Danuše Končická

Jazykové vzdělávání

CJL Mgr. et Mgr. Danuše Končická

AJ Mgr. et Mgr. Danuše Končická

Společenskovední vzdělávání

DEJ Mgr. Martin Novák, Mgr. Lukáš Kvašňovský

ON Mgr. Martin Novák, Mgr. Lukáš Kvašňovský

KN Mgr. Andrea Odstrčilíková

Přírodovědné vzdělávání

BIO Mgr. David Kasan, Mgr. Helena Šulerová

FYZ Mgr. Vít Zgažar

CHE Mgr. Andrea Odstrčilíková

Matematické vzdělávání

MAT Bc. Veronika Soldánová

Vzdělání pro zdraví

TV Ing. Mgr. Linda Novohradská Deutschová,

Mgr. Magda Králíková,

Mgr. Vít Zgažar,

Mgr. Martina Špalková

PP Mgr. Miroslava Seroiszková,

Mgr. Marcela Kobylková

Vzdělávání v ICT

ICT Mgr. Bedřich Mach,

Mgr. Jaroslav Spáčil

Ekonomické vzdělávání

EKO Mgr. Martin Novák,

Mgr. Lukáš Kvašňovský

Odborné vzdělávání

SOM Mgr. Michaela Paterová

KPD Mgr. Hana Antonie Svobodová

ZEH Mgr. Michaela Paterová

PP Mgr. Miroslava Seroiszková, Mgr. Marcela Kobylková

PK Mgr. Drahomíra Koudelková

OLT Mgr. Martina Terezie Kalábová

SPK Mgr. Drahomíra Koudelková

SSOM Mgr. Michaela Paterová

OVZ Mgr. Kateřina Havlátová, Mgr. Bc. Lenka Vlčková

OSN Mgr. Michaela Paterová

OSE 1. ročník – Mgr. Hana Brzezina, Mgr. Petra Eisenhammerová

2. ročník – Mgr. Magda Hulmanová, Mgr. Jana Jarolímková

3. ročník – Mgr. Markéta Matoušková, Mgr. Markéta Švecová

4. ročník – Mgr. Magdaléna Seiterová, Mgr. Bc. Lenka Vlčková

Úvodní listy

Mgr. Helena Dohnálková, Mgr. David Kasan, Mgr. Markéta Šikulová, Mgr. Jana Sáčková

Vysvětlení zkratk předmětů

CJL	český jazyk a literatura
AJ	anglický jazyk
DEJ	dějepis
ON	občanská nauka
KN	křesťanská nauka
BIE	biologie a ekologie
FYZ	fyzika
CHE	chemie
MAT	matematika
TV	tělesná výchova
ICT	informační a komunikační technologie
EKO	ekonomie
KPD	klinická propedeutika
OLT	odborná latinská terminologie
OVZ	ochrana a podpora veřejného zdraví
SOM	somatologie
ZEH	základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
PP	první pomoc
OSE	ošetřovatelství
OSN	ošetřování nemocných
PK	psychologie a komunikace
SSOM	seminář ze somatologie
SPK	seminář z psychologie a komunikace